التمكين التكنولوجى لأخصائى الإعلام التربوى وعلاقته بالكفاءة الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية

د . دعاء محمد عبد المعبود شاهين

مدرس بقسم الإعلام التربوى – كلية التربية النوعية – جامعة بنها

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن مدى وجود علاقة بين التمكين التكنولوجى لأخصائى الإعلام التربوى وكفاءته الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية، من خلال التحقق من مدى وجود علاقة بين الطرق التى تتبعها المؤسسات التعليمية لتوفير البيئة التكنولوجية الداعمة ومستوى تمكين أخصائى الإعلام التربوى تكنولوجيا بتلك المؤسسات، ومدى وجود علاقة بين درجة اهتمام أخصائى الإعلام التربوى بالتمكين التكنولوجى وكفاءتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية، وذلك فى إطار منهج المسح بالعينة، وجمعت الباحثة بين الدراسة الكمية والكيفية، وطبقت الدراسة على عينة عمدية قوامها (٢٥٠) مبحوث من أخصائى الإعلام التربوى المعتمدين على التقنيات التكنولوجية فى أدائهم المهنى، بالإضافة إلى عينة المقابلات المتعمقة، وشملت (٥) من الموجهين بالإدارات التعليمية بمحافظة القليوبية، **وقد توصلت الدراسة إلى:**

وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين الطرق التى تتبعها المؤسسات التعليمية لتوفير البيئة التكنولوجية الداعمة ومستوى تمكين المبحوثين تكنولوجيا بتلك المؤسسات، بالإضافة وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجة اهتمام المبحوثين بالتمكين التكنولوجى وكفاءتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين فى مستوى تمكينهم تكنولوجيا بالمؤسسات التعليمية وفقاً لمتغير (السن- النوع).

الكلمات المفتاحية: التمكين التكنولوجى- أخصائى الإعلام التربوى- الكفاءة الذاتية- الصحف المدرسية الإلكترونية

The Technological Empowerment of Educational Media Specialists and Its relationship with Self-Efficacy in Producing Electronic School Newspapers

Dr. Doaa Mohammed Abd Elmaboud Shaheen

Lecture in Educational Media Department - Faculty of Specific Education- Benha University

Abstract:

The current study aims to reveal the relationship between the technological empowerment of educational media specialists and their self-efficacy in the production of electronic school newspapers. This is achieved by verifying the existence of a relationship between the methods followed by educational institutions to provide a supportive technological environment and the level of technological empowerment of educational media specialists in those institutions, The degree of interest of educational media specialists in technological empowerment and their self-efficacy in producing electronic school newspapers, The study employed a sample survey methodology, combining quantitative and qualitative approaches, study applied to a deliberate sample of (250) individuals from educational media specialists who depend on technological techniques in their professional practice, In addition, in-depth interviews were conducted with (5) supervisors from the educational administrations in Qalyubia Governorate. The study found that there is a statistically significant correlation between the methods followed by educational institutions to provide a supportive technological environment and the level of technological empowerment of the respondents in those institutions, Additionally, the study found a statistically significant correlation between the degree of interest of the respondents in technological empowerment and their self-efficacy in producing electronic school newspapers. Furthermore, the study revealed statistically significant differences between the mean scores of the respondents in their level of technological empowerment in educational institutions according to the variables of (age and gender).

Keywords: Technological empowerment - educational media specialists - Electronic school newspapers - Self-efficacy.

مقدمة الدراسة:

أصبح التمكين التكنولوجى فى ظل التطورات التكنولوجية المتسارعة، أحد المحركات الرئيسية لتحقيق التقدم والنمو فى مختلف المجالات، بما فى ذلك المجال التعليمي، حيث أن إمكانية الوصول إلى التقنيات الحديثة وامتلاك المهارات الرقمية اللازمة تُعد من أهم متطلبات نجاح المؤسسات التعليمية فى العصر الرقمي.

فقد فرض التحول الرقمى على المؤسسات الإستفادة من التقنيات الحديثة لتكون أكثر إدراكًا ومرونة فى العمل، وقدرة على التجديد والابتكار، وبهذه السمات تتمكن من مواكبة العصر ومواءمة الاحتياجات المتجددة بشكل أسرع؛ لتحقيق النتائج المرجوة من أعمالها والسير نحو النجاح، إضافة إلى أن التقنيات الحديثة مقترنة بالاتجاهات الإقتصادية والاجتماعية والديموغرافية ، التى دفعت بعض الإصلاحيين إلى القول بعدم كفاية المنهج التقليدي، وبخاصة فى ضوء الحاجة الشديدة إلى تزويد المتعلمين بمهارات القرن الحادى والعشرين فى عالم دائم التغير مشبع بالتكنولوجيا. (١)

فالتقدم التكنولوجى فى أوائل القرن الحادى والعشرين قد خلق بيئة أصبحت فيها التكنولوجيا متشابكة بشكل متزايد مع المناهج وطرق التدريس، فأصبح المعلمون فى خضم ثورة تربوية، ينبغى عليهم أن يتعلموا بوضوح كيف يمكن استخدام الإمكانات الفريدة للتكنولوجيا؟؛ لإثراء مجالات المقررات الدراسية للطلاب، وتطوير طرق التفاعل بين طرق التدريس والمحتوى والتكنولوجيا، والعمل على تعزيز معرفتهم بالمحتوى التربوى التكنولوجي. (٢)

ونتيجة لما يشهده السياق التربوى من تلك التغيرات النوعية؛ وضعت أخصائى الإعلام التربوى أمام أدوار ومسئوليات جديدة، لا سبيل للنجاح فى الاضطلاع بها بكفاءة؛ إلا من خلال نمو مستمر فى المهارات والمعارف والاتجاهات

والقيم، كما يواجه أخصائى الإعلام التربوى فى الوقت الحاضر تحديات كثيرة؛ وذلك نتيجة لزيادة المعرفة وتراكمها وزيادة التحديات التربوية. (٣)

الأمر الذى جعل أخصائى الإعلام التربوى يسعى لتوظيف التقنيات الحديثة فى إنتاج المواد الإعلامية التربوية، بما فى ذلك الصحف المدرسية الإلكترونية، ومن ثم، فإن مستوى تمكينه التكنولوجى يؤثر بشكل مباشر على قدرته على القيام بهذا الدور بكفاءة وفاعلية.

وبما أن الكفاءة الذاتية لأخصائى الإعلام التربوى تشكل حجر الزاوية فى نجاح ممارساته المهنية، وتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية المرجوة، فالإحساس القوى بالكفاءة الذاتية، أى إيمان الفرد بقدرته على تنظيم وتنفيذ الأنشطة اللازمة لإنجاز مهام محددة بنجاح، يمنح أخصائى الإعلام التربوى الدافعية والمثابرة اللازمة لمواجهة التحديات والصعوبات، كما أن ثقته بقدراته تدفعه إلى التفكير بطرق إبداعية وابتكارية فى تصميم وتنفيذ أنشطة الإعلام التربوى، وبالتالى ترتبط الكفاءة الذاتية ارتباطًا وثيقًا بالأداء الفعال والجودة العالية للخدمات والمخرجات التى يقدمها أخصائى الإعلام التربوي، فضلاً عن دورها فى تطوير قدراته المهنية واكتساب مهارات جديدة.

ونظراً لأهمية التمكين التكنولوجى والكفاءة الذاتية لأخصائى الإعلام التربوى، تسعى هذه الدراسة إلى اسكتشاف طبيعة العلاقة بين هذين المتغيرين، وتحديد مدى اعتماد نجاح أخصائى الإعلام فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية على كل من مستوى تمكينه تكنولوجيًا وكفاءته الذاتية فى هذا المجال، وذلك بهدف الوصول إلى نتائج يمكن الاستفادة منها فى تعزيز قدرات أخصائى الإعلام التربوى فى هذا الجانب الحيوي.

مشكلة الدراسة:

إن نجاح الصحف الإلكترونية المدرسية فى تحقيق أهدافها مرهون بتمكين أخصائى الإعلام التربوى تكنولوجياً، فهم المسئولون عن تصميم وإنتاج محتواها وتطويرها، بما يتناسب مع المتطلبات التربوية والتكنولوجية المتجددة.

وعلى الرغم من الدور الذى يقوم به أخصائى الإعلام التربوي، إلا أن هناك العديد من المعوقات التى تؤثر على أدائه المهنى، ومنها ماهو متصل بمجال التكنولوجيا، كعدم إلحاقه بدورات إرشادية؛ من أجل تأهيله لبناء المواقع والصفحات الإلكترونية والتواصل مع الشرائح المستهدفة، إضافة إلى الإدراك غير الكافى بأهمية الصحافة المدرسية وفاعلية أدوارها، الأمر الذى يقيد توفير الدعم المادى وتوفير الكوادر البشرية المؤهلة والمناسبة للعمل فى هذا المجال، فهذه المعوقات تقف عثرة أمام سبل التطوير المنشود، وتجعل هناك فارقا وفجوة كبيرة بين التنظير والواقع الفعلي.(٤)

ومن خلال إشراف الباحثة على مجموعات التدريب الميدانى لقسم الإعلام التربوى، ومقابلتها المباشرة لأخصائى الإعلام التربوى بالمدارس، وموجهى الصحافة بمختلف الإدارات التعليمية؛ تبين أن هناك تفاوت فى مستوى توظيف التقنيات التكنولوجية بين المؤسسات التعليمية، وتحديات فى البنية التحتية والتمويل، كما أن برامج التنمية المهنية والتكنولوجيه لفئة أخصائى الإعلام التربوى محدودة وتفتقر إلى التركيز على تعزيز هذه الكفاءات الحيوية.

فضلا عن ندرة الدراسات السابقة التى تناولت التمكين التكنولوجى لأخصائى الإعلام التربوى، واستكشاف طبيعة العلاقة بين مستوى التمكين التكنولوجى لأخصائى الإعلام التربوى وكفاءته الذاتية فى إنتاج وتطوير محتوى الصحف الإلكترونية المدرسية؛ لذا فإن هناك حاجة ضرورية إلى إجراء دراسة لفهم ذلك.

ومن ثم تتحدد مشكلة الدراسة فى التساؤل الرئيس التالى: ما العلاقة بين التمكين التكنولوجى لأخصائى الإعلام التربوى وكفاءته الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية؟

أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة أهميتها من خلال النقاط التالية:

١. تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية تعزيز مكانة أخصائى الإعلام التربوى وتسليط الضوء على دوره الفعال ومتطلباته لإنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية.
٢. الاستجابة للتحديات المعاصرة، والتطور السريع للتكنولوجيا، تبرز الحاجة إلى فهم كيفية تمكين أخصائى الإعلام التربوى وتعزيز كفاءته الذاتية لمواكبة هذه التحديات.
٣. المساهمة فى تطوير المعرفة والممارسات فى مجال التمكين التكنولوجي؛ حيث يمكن لنتائج البحث العلمى أن تساهم فى تطوير البرامج التدريبية التى تهدف إلى تعزيز استخدام التكنولوجيا فى المجال التربوي، وتحسين كفاءة الأخصائيين.
٤. المساهمة فى تحقيق رؤية التحول الرقمى فى التعليم؛ من خلال تعزيز التمكين التكنولوجى لأخصائى الإعلام التربوى فى إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية، التى تُعد أحد المخرجات الرقمية الهامة فى هذا السياق.
٥. تسهم هذه الدراسة فى إثراء المعرفة النظرية والتطبيقية المتعلقة بالتمكين التكنولوجى وكفاءة الذات لدى أخصائى الإعلام التربوى فى مجال الصحافة الإلكترونية.
٦. فتح آفاق جديدة للبحوث المستقبلية، حيث ستوفر هذه الدراسة أساسًا لبحوث مستقبلية أكثر تعمقًا فى موضوعات مشابهة أو ذات صلة بالتكنولوجيا والكفاءة الذاتية لدى أخصائى الإعلام التربوي.

أهداف الدراســـة:

١. التعرف على العلاقة بين اهتمام المبحوثين بالتمكين التكنولوجى وكفاءتهم الذاتيـــة فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية.

٢. استكشاف العلاقة بين التقنيات التكنولوجية التى يعتمد عليها المبحوثين وكفـــاءتهم الذاتية فى إنتاج الصحف الالكترونية

٣. تحليل العلاقة بين مستوى الكفاءة الذاتية المعرفية لدى المبحوثين ودرجة اهتمامهم بالتمكين التكنولوجي.

٤. دراسة العلاقة بين الطرق التـــى تتبعهـــا المؤسســـات التعليميـــة لتـــوفير البيئـــة التكنولوجية الداعمة ومستوى تمكين المبحوثين تكنولوجيا بتلك المؤسسات.

٥. كشف العلاقة بين نوعية المصادر التى يعتمد عليهـــا المبحوثـــون فـــى تطـــوير مهاراتهم التكنولوجية ومستوى التمكين التكنولوجى لديهم.

٦. تقييم الفروق فى مستوى التمكين التكنولوجى للمبحوثين بالمؤسسات التعليمية وفقـــا للمتغيرات الديموجرافية.

٧. قياس الفروق بين المبحوثين فى التحديات التى تواجه التطبيق التكنولـــوجى فـــى المؤسسات التعليمية وفقا للمتغيرات الديموجرافية.

٨. تقييم الفروق فى كفاءة المبحوثين الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونيـــة وفقا للمتغيرات الديموجرافية.

٩. قياس مدى وجود فروق بين درجات المبحوثين على أبعاد مقياس الكفاءة الذاتيـــة وفقا للمتغيرات الديموجرافية.

فروض الدراسة:

١. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجة اهتمام المبحوثين بالتمكين التكنولوجى وكفاءتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية.

٢. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين استفادة المبحوثين من التقنيات التكنولوجية ومستوى كفاءتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية.

٣. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين التقنيات التكنولوجية التى يعتمد عليها المبحوثين وكفائتهم الذاتية فى إنتاج الصحف الالكترونية.

٤. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين مستوى الكفاءة الذاتية المعرفية لدى المبحوثين ودرجة اهتمامهم بالتمكين التكنولوجي.

٥. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين مستوى الكفاءة الذاتية المعرفية لدى المبحوثين وكفاءتهم الذاتية فى إنتاج الصحف الالكترونية.

٦. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الطرق التى تتبعها المؤسسات التعليمية لتوفير البيئة التكنولوجية الداعمة ومستوى تمكين المبحوثين تكنولوجيا بتلك المؤسسات.

٧. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين نوعية المصادر التى يعتمد عليها المبحوثون فى تطوير مهاراتهم التكنولوجية ومستوى التمكين التكنولوجى لديهم.

٨. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين فى مستوى تمكينهم تكنولوجيا بالمؤسسات التعليمية وفقا للمتغيرات الديموجرافية.

٩. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين فى كفاءتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية وفقا للمتغيرات الديموجرافية.

١٠.توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين فى التحديات التى تواجه التطبيق التكنولوجى فى المؤسسات التعليمية وفقا للمتغيرات الديموجرافية.

١١.توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية وفقا للمتغيرات الديموجرافية.

المصطلحات الإجرائية للدراسة:

- **التمكين التكنولوجى:** يشير إلى قدرة أخصائى الإعلام التربوى على الإستفادة الفعالة من التكنولوجيا فى تطوير العملية التعليمية، وتحسين جودة المخرجات التعليمية، من خلال تزويده بالمعارف والمهارات التكنولوجية اللازمة لأداء وظائفه بكفاءة، وتدريبهم على استخدام التقنيات الحديثة فى إنتاج وتطوير أنشطة الإعلام التربوى المختلفة.
- **أخصائى الإعلام التربوى:** يقصد به الشخص المتخصص، والمؤهل تأهيلاً مهنياً وفنياً فى مجال الإعلام التربوي، وخريجى إحدى كليات التربية النوعية (قسم الإعلام التربوي)، يتمتع بالصلاحيات والخبرات اللازمة للإشراف على تصميم وتنفيذ الصحف المدرسية الإلكترونية داخل المؤسسات التعليمية؛ ويكمن دوره فى إنتاج رسائل إعلامية ذات أهداف تربوية تتناسب مع احتياجات وخصائص الطلاب، بما يسهم فى بناء شخصياتهم وتعزيز وعيهم ومعرفتهم بواقع المجتمع وقضاياه.
- **الصحف المدرسية الإلكترونية:** تشير إلى إحدى أنشطة الإعلام التربوى التى تستخدم الوسائط الرقمية والتقنيات التكنولوجية الحديثة؛ لنشر محتوى إخبارى ومعلوماتى وترفيهى ذى أهمية للمجتمع المدرسي، وتتميز هذه الصحافة بالتفاعلية، حيث يتم إنتاج وإصدار المحتوى تحت إشراف وتوجيه أخصائى الإعلام التربوى فى المدرسة، ويهدف هذا النشاط إلى تعزيز التواصل والمشاركة بين أفراد المجتمع المدرسى وإثراء تجربتهم التعليمية والتربوية.

- **الكفاءة الذاتية:** ويقصد به كفاءة أخصائى الإعلام التربوى فى استخدام التقنيات والبرامج اللازمة لإنشاء وتحرير المحتوى الإلكتروني، والثقة بقدرتهم على التخطيط والتنظيم الفعال لإصدار الصحيفة المدرسية الإلكترونية بشكل منتظم، وقدرتهم على حل المشكلات التقنية والتنظيمية التى قد تواجههم خلال عملية الإنتاج، وشعورهم بالكفاءة والانجاز عندما ينجحون فى إصدار الصحيفةبنجاح.

المحور الأول الدراسات السابقة والإطار المعرفى:

أولا: الدراسات السابقة:

تستهدف عملية مراجعة التراث العلمى السابق، بإعتباره الركيزة الأساسية التى ينطلق منها البحث العلمي، لما تضمنه من تراكم المعرفة وتطورها بشكل منهجي، كما تمكّن من بناء أساس نظري، ويساعد فى فهم أعمق للمتغيرات والعلاقات التى ستتناولها الدراسة الحالية؛ ومن ثم اطلعت الباحثة على الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، وتم ترتيبها زمنياً من الأحدث إلى الأقدم وفق ثلاثة محاور كالتالي:

المحور الأول: الدراسات المرتبطة بأخصائى الإعلام التربوى فى ضوء استخدام التكنولوجيا.

المحور الثانى: الدراسات التى تناولت إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية.

المحور الثالث: الدراسات التى اهتمت بدراسة العلاقة بين التمكين التكنولوجى والكفاءة الذاتية.

المحور الأول: الدراسات المرتبطة بأخصائى الإعلام التربوى فى ضوء استخدام التكنولوجيا:

١. **سعت دراسة (بيوضة ٢٠٢٣)**[٥] إلى التعرف على أهم التحديات التى تواجه أخصائى الإعلام التربوى فى تبنى التطبيق التكنولوجى بمواقع الصحف الإلكترونية المدرسية، وتعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية، واستخدمت الباحثة فى ذلك الاستبيان كأداة لجمع البيانات المطلوبة، وطبقت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (٢٣٠) مفردة من أخصائى الإعلام التربوى الذكور والإناث، ومن أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين فى التحديات التى تتعلق بتبنى التطبيق التكنولوجى تعزى لمتغير النوع لصالح الذكور.

٢. **هدفت دراسة (شاهين ٢٠٢٣)**[٦] إلى التعرف على الكفايات التكنولوجية اللازمة لتطوير أخصائى الصحافة المدرسية مهنيًا، ولتحقيق أهداف الدراسة واختبار فروضها، تم استخدام المنهج شبه التجريبى ذو المجموعة الواحدة ذات القياس القبلى والبعدى على عينة عمدية مكونة من (٣٠) مفردة من أخصائى الصحافة المدرسية بمدارس إدارة الباجور بمحافظة المنوفية، ومن أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أفراد مجموعة الدراسة فى التطبيقين القبلى والبعدى لبطاقة ملاحظة الكفايات التكنولوجية لدى أخصائى الصحافة المدرسية لصالح درجات المبحوثين فى التطبيق البعدى.

٣. **سعت دراسة كل من (Nidal and Al-Rawashdeh 0222)** [٧] إلى تحديد التقنيات التكنولوجية والمعلوماتية التى يمكن أن تساعد أخصائى الإعلام على تطوير كفاءاتهم، واعتمدت الدارسة على مراجعة دراسات الحالة المتعلقة بقضايا التكنولوجيا الحديثة، وأهمية المهارات فى تعزيز القدرة التنافسية للمؤسسات، ومن أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة :أن أخصائى الإعلام بحاجة إلى التركيز

على التعلم المستمر واكتساب مهارات متنوعة لمواكبة التغيرات التكنولوجية والمهنية المتسارعة.

٤. **اهتمت دراسة كل من (عثمان وعساف ٢٠٢١)**[٨] بالتعرف على مدى استخدام أخصائى الإعلام التربوى للتقنيات الحديثة فى إنتاج وتصميم الأنشطة الإعلامية، والكشف عن العلاقة بين استخدام أخصائى الإعلام التربوى للتقنيات الحديثة ومستوى أدائه الوظيفي، واستخدمت الدراسة منهج المسح الإعلامى، وطبقت الدراسة على عينة قوامها (٢٦٧) مفردة من أخصائى الإعلام العاملين بالمدارس الرسمية، كما طبقت على عينة قوامها ١٠٦ مفردة، ٨ موجهى إعلام، ٩٨ مدير مدرسة من المتعاملين مع أخصائى الإعلام التربوى، ومن أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين مستوى استخدام أخصائى الإعلام التربوى للتقنيات الحديثة وبين مستوى أدائه الوظيفي.

٥. **كشفت دراسة (متولى ٢٠٢١)**[٩] عن دور منتديات الإعلام التربوى الإلكترونية فى تعزيز الأداء المهنى لأخصائى الصحافة المدرسية، وما إذا كانت هناك فروق بين الأخصائيين المستخدمين لها وغير المستخدمين فى تطوير أدائهم المهني، واعتمد البحث على عينة عمدية قوامها (٣٠٠) مبحوث من مستخدمى المنتديات وغير المستخدمين لها، ومن أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائيا بين درجة استخدام أخصائيى الصحافة المدرسية لمنتديات الإعلام التربوى ومعدل تعزيز أدائهم المهني، ووجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث أخصائى الصحافة المدرسية المستخدمين المنتديات الإعلام التربوى فى متوسط درجاتهم على مقياس الأداء المهنى لصالح الذكور.

٦. **سعت دراسة (حلوة ٢٠٢٠)** [١٠] إلى التعرف على فاعلية برنامج قائم على مدخل التعلم بالفريق عبر الإنترنت للوعى بمهارات التحرير الصحفى الإلكترونى لدى

أخصائى الإعلام التربوي، ويعد هذا البحث من البحوث شبه التجريبية، وتكونت عينة البحث من (٣٠) أخصائى إعلام تربوى بمحافظة القليوبية، واستخدمت الباحثة مقياس الوعى بمهارات التحرير الصحفى الإلكترونى كأداة من أدوات جمع البيانات، ومن أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات التطبيق القبلى ومتوسطى درجات التطبيق البعدى لدى أخصائى الإعلام التربوى فى مقياس مهارات التحرير الصحفى الإلكترونى لصالح التطبيق البعدي.

٧. **اهتمت دراسة (جاب الله ٢٠١٩)** [١١] بتحديد الاحتياجات التدريبية المهنية التكنولوجية لأخصائى الإعلام التربوى من وجهة نظرهم فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م، وتنتمى هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية، وطبقت على عينة قوامها (٣٠) مفردة من أخصائى الإعلام التربوى بمدارس إدارات القليوبية، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة وجود تباين فى استجابات الأخصائيين حول مستوى اكتسابهم للاحتياجات التدريبية المهنية التكنولوجية باختلاف سنوات الخبرة، وباختلاف النوع (ذكور (إناث).

٨. **كشفت دراسة (مؤيد ٢٠١٧)** [١٢] إلى التعرف على مدى تبنى أخصائى الإعلام التربوى لتكنولوجيا النشر الإلكتروني؛ لإنتاج وتصميم المواد الإعلامية المطبوعة، واستخدم البحث المنهج المسحي، وتكونت عينه البحث من (٤١٥) مبحوث من أخصائى وموجهى الإعلام التربوي، وتمثلت أداة البحث فى مقياس تبنى استخدام تكنولوجيا النشر الإلكتروني، ومن أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة وجود علاقة طردية (قوية) بين بعد توقع الأداء بأبعاده الفرعية الخمسة الاعتقاد بفائدة الاستخدام الدوافع الخارجية، تناسب التكنولوجيا مع الوظيفة، الميزة النسبية النتائج

المتوقعة مع نية استخدام تكنولوجيا النشر الإلكتروني لإنتاج وتصميم المواد الإعلامية المطبوعة.

٩. **حاولت دراسة كل من (حذيفه وزقزوق ٢٠١٦)**[١٣] الوقوف على أثر برنامج تدريبى مقترح فى تنمية مهارات أخصائى الإعلام التربوي؛ لتعزيز العملية التربوية فى ضوء التكنولوجيا الحديثة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، والمنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) أخصائى من أخصائيين الإعلام التربوى بمديرية التربية والتعليم بمحافظة المنوفية، واعتمدت على أداة اختبار تحصيلى لقياس الجانب المعرفى لدى أخصائى الإعلام التربوي، وبطاقة تقييم منتج تعليمى لقياس الجانب الأدائى لمهارات أخصائى الإعلام التربوي، ومن أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى الجانب المعرفى والجانب الأدائى فى التطبيق القبلى والبعدى لصالح التطبيق البعدي.

١٠. **اهتمت دراسة كل من (Plopper and Conaway 2013)**[١٤] بالتعرف على مدى استخدام أخصائى الصحافة المدرسية لأجهزة والتقنيات التكنولوجية، وأدوات شبكات التواصل الاجتماعى فى الولايات الفقيرة والريفية الواسعة، وطبقت الدراسة على معلمى الصحافة المدرسية، من خلال استمارة الاستبيان إلكترونيا فى (٤٩) مدرسة فى ولاية أركانسس عن طريق الإيميل، حيث تم اختيار(٩٧) معلمًا طبقا لعضويتهم فى رابطة مدارس الصحافة بالولاية، ومن أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة عدم وجود خبرة كافية لدى أخصائى الصحافة المدرسية، وأيضا عدم وجود تسهيلات إدارية للمعلميين؛ مما أدى إلى منع استخدام العديد من الأجهزة.

المحور الثانى: الدراسات التى تناولت إنتاج الصحف الإلكترونية:

١١.**سعت دراسة (إسماعيل ٢٠٢٢)**[١٥] إلى قياس فاعلية برنامج مقترح فى التربية الإعلامية على تنمية مهارات إنتاج الصحف الإلكترونية لدى أخصائى الإعلام التربوي، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وطبقت أدوات الدراسة على عينة قوامها (٥٠) أخصائى وأخصائية التابعين لإدارة مطاى التعليمية، وتمثلت أدوات الدراسة فى قائمة الأهداف والمحتوى اختبار تحصيلى فى التربية الإعلامية – قائمة مهارات إنتاج الصحف الإلكترونية، ومن أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسط درجات الطلاب عينة الدراسة فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لبطاقة تقييم إنتاج الصحف الإلكترونية لصالح التطبيق البعدي.

١٢.**حاولت دراسة (محمد ٢٠٢١)** [١٦] وضع قائمة بمعايير تصميم المعلومات الرسومية ومؤشرات الأداء لتوظيفها بالصحيفة المدرسية الإلكترونية وفى الإخراج الفنى لصفحاتها، وقد اعتمد هذا البحث على المنهج الوصفى التحليلي، وقد أوصت الدراسة بضرورة تبنى معايير الإخراج الفنى للصحيفة المدرسية الإلكترونية فى المؤسسات التعليمية، والتزام أخصائيين الإعلام التربوى والطلاب بها؛ من أجل تنمية قدراتهم وتطوير مهاراتهم ومعارفهم نحو تصميم الصحف المدرسية الإلكترونية.

١٣.**سعت دراسة (زقزوق ٢٠٢٠)**[١٧] إلى إعداد قائمة بمهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية لدى طلاب الإعلام التربوي، والتعرف على فاعلية أسلوب التعليم الإلكترونى على كل من (تحصيل الجانب المعرفى لمهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية– تنمية الجانب الأدائى لمهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية) لدى طلاب الإعلام التربوي، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفى

والمنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبا وطالبه من طلاب الفرقة الثالثة، بقسم الإعلام التربوي، بكلية التربية النوعية بجامعة المنوفية، ومن أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطات درجات أفراد المجموعات التجريبية للبحث فى التحصيل المرتبط بالجانب المعرفى فى لمهارات الصحافة الإلكترونية المدرسية لصالح التطبيق البعدي.

١٤. **كشفت دراسة (مهنى وآخرون ٢٠٢٠)**[١٨] إلى قياس أثر برنامج مقترح فى إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية عبر مواقع التواصل الاجتماعى على تنمية التفكير الإبداعى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وطُبقت الأدوات على عينة قوامها (٤٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث الإعدادى، وتمثلت أدوات الدراسة فى دليل موجة لتحديد خبرة ومستوى استخدام التلاميذ عينة الدراسة لمواقع التواصل الاجتماعي، إضافة إلى اختبار تحصيلى فى إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية، وبطاقة تقييم صحيفة إلكترونية مدرسية، واختبار القدرة على التفكير الإبداعى لتورانس، ومن أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة تحسن أداء تلاميذ عينة الدراسة فى القياس البعدى مقارنة بالقياس القبلى فى الجانبين المعرفى والمهارى لإنتاج صحف إلكترونية مدرسية.

١٥. **سعت دراسة (إبراهيم ٢٠١٩)**[١٩] إلى إعداد وتنفيذ برنامج تدريبى لتنمية مهارات أخصائى الإعلام التربوى فى تصميم صحيفة مدرسية إلكترونية، واعتمدت الدراسة على المنهج التجريبى، وطبقت على عينة عشوائية منتظمة من أخصائى الإعلام التربوى بإدارة كفر شكر التعليمية التابعة لمحافظة القليوبية، وتكونت عينة الدراسة من عينة قوامها (٣٠) مفردة من أخصائى الإعلام التربوي، ومن أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطى درجات التطبيق القبلى ومتوسطى درجات التطبيق البعدى لدى أخصائى الإعلام التربوى

فى الجانب المعرفى لتصميم الصحف المدرسية الإلكترونيـــة والجانـــب الأدائـــى لصالح التطبيق البعدى.

١٦. **هدفت دراسة (عوف ٢٠١٢)** [٢٠] إلى التعرف على مستوى أداء أخصائى الإعلام التربوى فى تنفيذ مشاريع الصحف الإلكترونية المدرسية، وتعد هذه الدراسة مـــن الدراسات الوصفية، واستخدمت منهج المسح الإعلامى، وطبقت فى إطاره استمارة الاستبانة على عينة من أخصائى الإعلام التربوى بمديرية التربية والتعليم بدمياط، والبالغ عددهم (٧٥) أخصائيًا، ومن أهم النتائج التى توصلت إليهـــا الدراســـة أن معظم أخصائى الإعلام التربوى بحاجة إلى تطوير أدائهم فـــى تنفيـــذ المشـــاريع الإعلامية المدرسية والصحف المدرسية الإلكترونية على وجه الخصوص.

١٧. **هدفت دراسة (عبد اللطيف ٢٠٠٨)** [٢١] إلى وضع تصميم إخراجـــى لصـــحيفة إلكترونية تحقق متطلبات المرحلة الإعدادية باســـتخدام بـــرامج الحاســـب الآلـــى المتخصصة، واعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي، ومن أهـــم النتـــائج التـــى توصلت الدراسة إليها الدراسة وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطى التطبيقـــين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لتأثير مضمون وشـــكل (إخـــراج) الصـــحيفة المدرسية الإلكترونية لصالح التطبيق البعدي.

<u>المحور الثالث: الدراسات التى اهتمت بدراسة العلاقـــة بـــين التمكـــين التكنولـــوجى والكفاءة الذاتية:</u>

١٨. **سعت دراسة (Johnson 2020)**[٢٢] للكشف عن العلاقة بين الكفـــاءة الذاتيـــة للمعلمين المبتدئين مع دمج التكنولوجيا ومدى غرس التكنولوجيـــا لـــدى طلابهـــم الجامعيين، واستخدمت الدراسة تصميمًا مقارناً على عينة قوامها)١٢٦) معلمًا فى المدارس الإبتدائية فى ولاية كارولينا الشمالية الذين تخرجوا، وكانوا فى الســـنوات

الثلاث الأولى من حياتهم المهنية فى التدريس، وكان المقياس المستخدم عبارة عن نسخة إلكترونية من مقياسى التكنولوجيا، الكفاءة الذاتية فى التدريس، ومن أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى درجات الكفاءة الذاتية الإجمالية لتكامل التكنولوجيا للمعلمين الأوائل على أساس مستوى غرس التكنولوجيا فى برامج تعليم المعلمين الجامعيين.

١٩. **كشفت دراسة (Hall et al., 2019)**[٢٣] عن تأثير برنامج تعليمى احترافى شخصى لتعزيز تكامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فى الفصول الدراسية ما قبل رياض الأطفال وحتى الصف الثانى عشر، وتعد هذه الدراسة من الدراسات التجريبية، وطبقت على عينة مكونة من (٣٤٤) من المعلمين، ومن أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة أن اتجاهات المعلمين حول قدرتهم على استخدام أدوات التكنولوجيا وكفاءتهم الذاتية فى الفصل الدراسى تحسنت بشكل ملحوظ بعد التدريب، بالإضافة إلى أن القدرة على تلبية احتياجاتهم الفردية ساهمت فى تمكين المعلمين من التقدم نحو تحقيق أهدافهم التعليمية على الرغم من مستويات كفاءتهم الذاتية والأكاديمية والتقنية فى التدريس.

٢٠. **هدفت دراسة (Edwards 2018)** [٢٤] إلى تحديد تقييمات الكفاءة الذاتية التكنولوجية للمعلمين فى المناطق التعليمية باستخدام التكنولوجيا بنسبة ١:١ فيما يتعلق بمعايير تكنولوجيا التعليم الوطنية للمعلمين، ومعرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين الهويات الأجيالية للمعلمين، وتقييمات كفاءتهم الذاتية التكنولوجية، وطبقت الدراسة على (١٨٢) معلمًا فى ثلاث مناطق مدرسية فى الغرب الأوسط، ومن أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة وجود علاقة أظهرت فيها الأجيال الشابة معدلات أعلى للكفاءة الذاتية التكنولوجية.

٢١. **سعت دراسة (EL-Daou 2016)**[٢٥] إلى تحليل العلاقة بين الكفاءة الذاتية الظاهرة للمعلم واتجاهاته نحو دمج التكنولوجيا فى التدريس الصفي، وتقارير التقييم الذاتى ونتائج أداء الكمبيوتر، وطبقت الدراسة على(٧٢) مدرسًا مسجلين فى الجامعة اللبنانية، وتم فحص القياس القبلى البعدى لاتجاهات المعلمين نحو استخدام التكنولوجيا، واعتمدت الدراسة على أداة الاستبيان لتجميع البيانات، ومن أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة وجود علاقة ارتباطية قوية ذات دلالة احصائية بين الكفاءة الذاتية المدركة تجاه دمج التكنولوجيا وتقرير التقييم الذاتى للمعلمين.

٢٢. **هدفت دراسة ((Hickson 2016**[٢٦] إلى تقييم الكفاءة الذاتية للمعلمين فيما يتعلق بدمج استخدام التقنيات التكنولوجية داخل المناهج، وتم إجراء دراسة كمية وارتباطية، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (٦٤) معلماً فى مستوى الصف المتوسط فى ولاية جورجيا الجنوبية، من خلال مقياس اتجاهات استخدام التكنولوجيا (MTUAS) ومقياس شعور المعلمين بالكفاءة الذاتية، ومن أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الذاتية للمعلم والقدرة على دمج التكنولوجيا داخل الفصل الدراسي، وعدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الذاتية للمعلم واستخدام الهاتف الذكي، واستخدام الإنترنت، واستخدام وسائل التواصل الاجتماعى والرسائل النصية والبريد الإلكتروني.

٢٣. **هدفت دراسة (Celik and Yesilyurt 2012)**[٢٧] إلى اختبار مستويات التأثير بين المتغيرات الكامنة فى الاتجاه نحو التكنولوجيا، والكفاءة الذاتية المدركة للحاسوب، والقلق من استخدام الكمبيوتر، والاتجاه نحو القيام بالتعليم المدعم بالحاسوب، وتم إجراء هذا البحث باستخدام مقياس التوجه التكنولوجي، ومقياس الكفاءة الذاتية المدركة للكمبيوتر، ومقياس القلق الحاسوبي، ومقياس الاتجاه نحو تطبيق التعليم المدعوم بالحاسوب، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (٤٧١) معلم،

ومن أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة أن الموقف تجاه التكنولوجيا، والكفاءة الذاتية المدركة للكمبيوتر، والقلق من الكمبيوتر تعد من العوامل المهمة التى تنبئ بموقف المعلمين المرشحين تجاه استخدام التعليم المدعوم بالكمبيوتر.

٢٤. **سعت دراسة (Akkoyunlu and Yilmaz 2011)**[٢٨] لتحديد العلاقة بين التمكين التكنولوجى للمعلمين المستقبليين والكفاءة الذاتية لمحو الأمية المعلوماتية لديهم، وتعد الدراسة من الدراسات الوصفية، مستخدمة مقياس التمكين الرقمى ومقياس الكفاءة الذاتية لمحو الأمية المعلوماتية، على (١٦٩) معلم للصف الرابع فى المرحلة الابتدائية، ومن أهم النتائج التى توصلت إليها وجود علاقة إيجابية معتدلة بين معتقدات الكفاءة الذاتية للمعلمين المحتملين والتمكين الرقمي.

الاستفادة من الدراسات السابقة والتعليق العام عليها:

١. يتميز التراث البحثى الأجنبى بالعديد من الدراسات التى تناولت العلاقة بين التكنولوجيا والكفاءة الذاتية للأفراد، فى المقابل، اهتمت غالبية الدراسات العربية بالتعرف على مدى استخدام أخصائى الإعلام التربوى للتقنيات الحديثة فى إنتاج وتصميم الأنشطة الإعلامية، وكذلك مستوى الأداء الوظيفى والمعرفى لهم، حيث أكدت معظم الدراسات على ضرورة الاستفادة من التقنيات التكنولوجية الحديثة المتاحة فى سياق التعليم؛ إلا أنها لم تتطرق إلى البحث فى العلاقة بين التمكين التكنولوجى لدى أخصائى الإعلام التربوى وكفاءتهم الذاتية.

٢. تنوعت المناهج والأساليب المستخدمة فى الدراسات السابقة، فقد اعتمد أغلبها على منهج المسح باستخدام أداة الاستبيان، كما استخدمت بعض الدراسات المنهج الوصفى والتجريبي، بما فى ذلك دراسة الحالة.

٣. يتضح من عرض الدراسات السابقة أهمية إجراء الدراسة الحالية، وذلك فى ظل ندرة الدراسات التى تبحث عن العلاقة بين التمكين التكنولوجى لدى أخصائى الإعلام التربوى وكفاءتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية، حيث إن هذا الموضوع لم يحظ بالاهتمام الكافى من قبل الباحثين، على الرغم من أهميته فى تطوير أداء أخصائى الإعلام التربوى وتعزيز قدراتهم فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية فى ضوء التقنيات التكنولوجية المستخدمة.

٤. رغم أن الدراسات السابقة لم تتعرض لموضع الدراسة إلا أنها ساهمت فى بلورة الفكرة البحثية وتحديد منهج الدراسة وصياغة فروض الدراسة وأهدافها، والوقوف على الإطار المعرفى الملائم لموضوع الدراسة، واختيار وتصميم أدوات جمع البيانات، وتفسير النتائج.

ثانياً الإطار المعرفى:

أولاً الصحف المدرسية الإلكترونية:

تُعد الصحف المدرسية الإلكترونية أداةً فعالة بين المدرسة والمجتمع المحلي، فمن خلال نشر المحتوى الذى يُبرز إنجازات المدرسة وأنشطتها، تتمكن المؤسسات التعليمية من تعزيز صورتها، كما تتيح هذه المنصات فرصًا للتفاعل بين المدرسة وأولياء الأمور، مما يُسهم فى زيادة مشاركتهم فى الحياة المدرسية، وتعزيز الحس المجتمعى والانتماء المؤسسى لدى الطلاب، فمن خلال تغطية أنشطة المدرسة وإنجازات الطلاب، تُشجع هذه المنصات على تنمية الفخر والانتماء لديهم تجاه مؤسستهم التعليمية، وهذا بدوره يُسهم فى تحسين المناخ المدرسى وتعزيز الترابط بين أفراد المجتمع المدرسى.

ولقد جاء الاهتمام بموضوع الصحافة الالكترونية المدرسية وما يمكن أن يسهم به كخطوة فى الاتجاه الصحيح، حيث يشكل هذا المدخل الإعلامى أداة لتطوير مهارات الممارسة الإعلامية فى المجال المدرسي، والانتقال من التعليم النظرى إلى التعليم التطبيقى العملي، كما أنه يوفر أسس تصنيف المشكلات العلمية، واستخدام أساليب وطرق مختلفة لحل المشكلات وتوظيفها بفاعلية؛ من أجل الوصول بالمتعلم إلى تحقيق الأهداف بشكل دقيق، وتنفيذ جميع المشاريع الصحفية الالكترونية، إضافة إلى تحويل النشاط الإعلامى إلى خبرات واسعة تواكب التطورات الالكترونية، يمارسها جميع الطلبة بمساعدة متخصص مهنى يملك مستوى من الأداء المهنى الذى ييسر على طلابه تنفيذ تلك المشاريع.(٢٩)

ويمكن تعريف الصحف المدرسية الإلكترونية على أنها تلك المجلات الإلكترونية التى تتضمن الفنون والأشكال الصحفية المختلفة، والتى يقوم بإعدادها وإخراجها مجموعة من الطلاب مستعنيين بالوسائط التكنولوجية المتعددة، والتى تقدم المضامين الإعلامية والتربوية والقيم الاجتماعية والأسس الأخلاقية للعمل الصحفي، وذلك تحت إشراف أخصائيى الإعلام التربوى بالمدرسة. (٣٠)

كما تعرف على أنها نوع من الصحف تنتج داخل المدرسة، ويتم نشرها على شبكة الإنترنت باستخدام التقنيات التكنولوجية، ولها أصل ورقى وموقع خاص بها، ولها شعار واسم ثابت ويقوم التلاميذ بتحريرها بأنفسهم؛ لتنمية مهارات الكتابة، وبعض مهارات التفكير الناقد المناسبة. (٣١)

ومن المزايا التى تسعى الصحف المدرسية الإلكترونية لتقديمها:(٣٢)

- تمثل الصحافة المدرسية الإلكترونية فرصة جيدة لتحسين مهارات الكتابة الإبداعية للطلاب من خلال التركيز على دقة ووضوح استخدام اللغة وبناء الجمل.

- تؤثر الصحافة المدرسية الإلكترونية إيجابيًا على الأداء الأكاديمى العام للطلاب فى المواقف التعليمية الرسمية، وعند السماح للطلاب بممارسة هذا النوع من النشاط، الذى يتسم بمزيد من الحرية والقدرة على الإبداع دون التقيد بمحتوى؛ يتحسن الإنجاز الأكاديمى للطلاب.
- تقدم المنصات الإلكترونية فرصة أكثر واقعية لإنتاج وقراءة الصحف المدرسية، حيث تقدم تلك التكنولوجيا العديد من المزايا الإضافية للصحافة المدرسية من بينها التفاعل، وفرصة التحقق من المعلومات والكتابة والتحرير الصحفى الإلكتروني.
- تمثل الصحافة المدرسية الإلكترونية فرصة جيدة ومتنفس أمام الطلاب الموهوبين صحفيًا؛ للتعبير عن أنفسهم وعن مهاراتهم سواء فى التحرير الصحفى أو التصميم أو النشر.

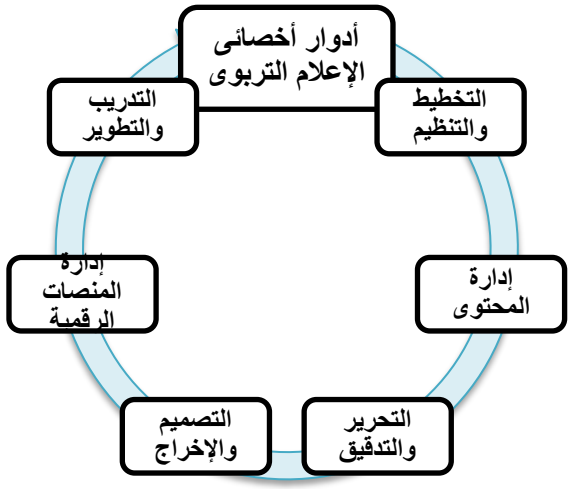
اختصاصات أخصائى الإعلام التربوى فى المجال المدرسى وتشمل(٣٣)

- تشكيل جماعة الصحافة والإذاعة المدرسية والإشراف عليها، حيث يقوم أخصائى الإعلام التربوى فى بداية العام بالإعلان فى الإذاعة المدرسية عن تكوين جماعة خاصة بالصحافة والإذاعة المدرسية، وعلى كل من يرغب من الطلاب الإنضمام إلى إحدى الجماعتين تسجيل اسمه لدى إخصائى الصحافة المدرسية، وهذا يلزم بيان الإعلان عن أهداف الجماعة، وتوضيح مميزاتها وما تقوم به من أعمال مما يشجع الطلاب على الاشتراك.
- توزيع المسئوليات على أعضاء كل جماعة بقدر قدراتهم ومواهبهم، بمعنى أن أخصائى الإعلام التربوى بدوره يقوم بتعريف كل عضو من الأعضاء بمسئوليته مثل (جمع المعلومات الصحفية أو الإذاعية، تبويب المجلات وصحف الحائط

المدرسية كيفية تحريرها وإخراجها، التصوير الفوتوغرافي، الخط وكتابة العناوين، إعداد الملصقات واللوحات، إعداد القوالب الصحفية والإذاعية).

- إعداد الخطة العامة والبرنامج الزمنى للأنشطة الإعلامية بالمدرسة ومشروع الميزانية.
- تحقيق الإدارة الذاتية للطلاب ومساعدتهم على مواجهة الصعوبات التى قد تعترضهم.
- الإشراف على إصدار الصحف المختلفة (صحيفة الفصل، صحف المدرسة، صحيفة النادى الصيفى أو مراكز تنمية القدرات، صحيفة المناسبات، صحيفة الربع ساعة، المجلات المطبوعة والمصورة والاستنسل، سبورة الأخبار المدرسية)، وحالياً الصحيفة الإلكترونية للمدرسة.
- تنظيم المعارض الصحفية فى المناسبات المختلفة والمسابقات الصحفية بأنواعها المختلفة على مستوى الفصول، أو المدرسة، أو الإدارة، أو المديرية أو على مستوى الجمهورية.

ولأخصائى الإعلام التربوى دور محورى فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية، ومن أبرز الأدوار والمسئوليات التى ينبغى أن يضطلع بها أخصائى الإعلام التربوى كما هو موضح فى الشكل التالى:



شكل (١) يوضح أدوار ومسئوليات أخصائى الإعلام التربوى من إعداد الباحثة

١. **التخطيط والتنظيم:** يقوم أخصائى الإعلام بتصميم الإستراتيجية، والخطة الإعلامية للصحيفة المدرسية، بما فى ذلك تحديد الأهداف والموضوعات والزوايا الصحفية، وتوزيع الأدوار والمهام على فريق العمل.

٢. **إدارة المحتوى:** يشرف أخصائى الإعلام على إنتاج المحتوى الصحفي، من خلال التنسيق مع الكتاب والمصورين وجمع المعلومات والبيانات الضرورية.

٣. **التحرير والتدقيق:** يتولى أخصائى الإعلام مسئولية تحرير المواد الصحفية، وتدقيقها لضمان الجودة والدقة والموضوعية فى عرض المعلومات.

٤. **التصميم والإخراج:** يُسهم أخصائى الإعلام فى تصميم الصحيفة من حيث الشكل والهيكل والألوان والخطوط، بالتعاون مع المختصين بالتصميم الجرافيكي.

٥. **إدارة المنصات الرقمية:** يقوم أخصائى الإعلام بإدارة المنصات الإلكترونية للصحيفة، كالموقع الإلكترونى ووسائل التواصل الاجتماعي، بما فى ذلك نشر المحتوى وتفعيل التفاعل مع القراء.

٦. **التدريب والتطوير:** يعمل أخصائى الإعلام على تطوير مهارات الطلاب المشاركين فى إنتاج الصحيفة، من خلال تقديم التدريبات والإرشادات فى مجالات الكتابة والتحرير والتصميم والتقنيات الرقمية.

ومن أجل تميز أخصائى الإعلام التربوى عليه التمتع بعدد من المهارات: (٣٤)

- **صنع المعنى:** يشير هذا إلى خلق أفكار فريدة لصنع القرار والتى لا يمكن تقنينها.
- **الذكاء الاجتماعي:** هذه الكفاءة عبارة عن مجموعة من المهارات كالفضول والإبداع والقدرة على التكيف والمرونة التى تساعد على التعاون.
- **التفكير الابتكارى:** وهذه المهارة تعنى القدرة على التعامل مع المشكلات المجردة والتوصل إلى حلول.
- **الكفاءة عبر الثقافات:** وهذا يعنى امتلاك المهارات اللغوية والقدرة على العمل فى بيئات ثقافية مختلفة.
- **التفكير الحسابي:** تركز هذه الكفاءة على مهارات التحليل الإحصائى والكمي.
- **محو الأمية الإعلامية الجديدة:** يشير هذا إلى القدرة على تقييم المحتوى وتطويره بشكل نقدى باستخدام أشكال الوسائط الجديدة.
- **إدارة المعرفة:** وهى القدرة على تصفية المعلومات حسب أهميتها باستخدام أدوات وأساليب مختلفة.
- **التعاون الافتراضي:** وهى القدرة على العمل بشكل منتج كعضو فى فريق افتراضي.

ومع ذلك، لكى يكون المعلمون بوجه عام وأخصائى الإعلام التربوى بوجه خاص فعالين، يجب أن يكونوا قادرين على التكيف وإظهار المرونة والمثابرة عند مواجهة المعلومات الجديدة، ويجب أن يكونوا مبتكرين ومبدعين. (٣٥)

فعندما يتعامل أخصائى الإعلام التربوى مع تقنيات الاتصال الحديثة، ويتدربون عليها او يتدربون من خلالها على تعلم المزيد من المهارات الخاصة بمهنتهم، فمن شأن هذا التدريب والتفاعل مع التقنية يعمل على زيادة كفاءتهم وابداعهم، ومع الوقت سيتحسن العمل الصادر عنهم، بالإضافة إلى تحسين ظروف العمل الكلية. (٣٦)

ثانيا: التمكين التكنولوجى:

إن التمكين بصفة عامة هو عملية اجتماعية متعددة الجوانب، يتم من خلالها بناء قدرة الأفراد واتاحة الفرصة لهم للتحكم والسيطرة على مسار حياتهم، من خلال إكسابهم القدرة والإمكانيات ليصبحوا عناصر مشاركة فاعلة فى شتى مجالات الحياة الاجتماعية والإقتصادية، فالتمكين عملية تنموية من شأنها منح الأفراد الحرية فى اختيار الفرص بما ينعكس على حياتهم ورفاهيتهم، وتعزيز قيمتهم وثقتهم الذاتية. (٣٧)

ويعد مفهوم التمكين من المفاهيم الحديثة التى جاءت مع التغيرات الهائلة والسريعة فى بيئة الأعمال وبروز المجتمع المدني، حيث لا يختلف التمكين من الناحية الفنية كثيرًا عن المعنى اللغوي، فهو لا يعنى مشاركة العاملين شكليًا فى صناعة القرار ولا يعنى الاستماع لهم فى إجتماعات مختلفة بل هو إعطاء صوت حقيقى للعاملين مع منحهم وتزويدهم بالمهارات والمعلومات، ومساعدتهم على التفاعل مع الآخرين، وتمكينهم من اتخاذ القرارات المناسبة، دون الحاجة إلى موافقة مسبقة من رئيس العمل لإعطاءهم الفرصة لإتقان عملهم، او إدارته بطريقة يمكنهم من خلالها تقديم خدمة أفضل للمتعاملين مع المنظمة؛ بما يحقق التطوير والنجاح التنظيمى الذى يعد اتجاه حيوى وهام مع تزايد

حاجات المنظمات بمختلف أنواعها؛ لتحسين فاعليتها وكفاءتها عبر تكيفها مع البيئة التى وجدت من أجلها، فضلا عن التميز على المنظمات المنافسة.(٣٨)

فالتمكين يعمل على توظيف الجانب النفسي، المعرفي، الهيكلى والوظيفي، من أجل توفير الكفاءة والقدرة على إنجاز العمل؛ مما يولد لدى العاملين شعورًا بالثقة والحافز لتحمل المسئولية ويفجر طاقاتهم الكامنة، فيتحصلون على القوة اللازمة للسيطرة على متطلبات العمل، وبذلك تظهر هذه القوة فى شكل إبداعات واقتراحات، تزيد من دافعهم إيجابيا نحو العمل وإنجازه بكفاءة وفعالية، حيث أثبتت الدراسات وجود ارتباط وعلاقة إيجابية بين التمكين وزيادة الأداء والإبداع والولاء التنظيمى وسلوك المواطنة التنظيمية، والتمكين متغير أساسى يتضمن عدة متغيرات هي: التمكين النفسي، المعرفى الوظيفى الهيكلى والتكنولوجى.(٣٩)

ويعرف التمكين التكنولوجى على أنه مدخل يساعد العاملين لكسب المهارات والقدرات والمعارف المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات والبيانات؛ لتحسين نوعيه الحياة، من أجل رفع المهارات التكنولوجية للعاملين المرتبطة ببرامج الحاسب الآلي، وتحسين دافعيتهم وأداءهم، وزيادة قدرتهم العقليه على الابتكار والإبداع. (٤٠)

كما يعرف تمكين المعلمين رقمياً بأنه قدرة المعلمين على توظيف التقنية ودمجها مع المحتويات التعليمية، بما يتلاءم مع إستراتيجيات التعليم والتعلم، ومن ثم فإن تمكين المعلمين يعد بمثابة الصلاحيات التى تمنح للمعلمين من قبل المدرسة، والتى تسهم فى نموهم مهنيًا من خلال توظيفهم للتقنيات الحديثة فى العملية التعليمية. (٤١)

حيث أن الاهتمام بالتمكين التكنولوجى للمعلمين يأتى من كون المعلم الذى يمتلك كفايات تكنولوجية عالية يمكنه إحداث التطوير فى جميع مهام العملية التدريسية، وتتيح له أدوراً متجددة فى مجال ابتكار سياسات استخدام التكنولوجيا، وعدم الإقتصار على معرفة

هذه السياسات فحسب، إنما تمكنه من تطبيق المعارف التكنولوجية المتضمنة فى المناهج الدراسية إلى جانب اكتساب مهارات مجتمع المعرفة، وأصبح نجاح المعلمين فى تكنولوجيا المعلومات يعتمد على توفر البنية التحتية التكنولوجية الملائمة، وقدرته على بناء بيئة تعلم تكنولوجية بطرائق وأساليب جديدة، وهذا يحتاج إلى دعم وحث متواصل للمعلمين على استخدام التكنولوجيا فى العملية التعليمية(٤٢)، فى حين أن تحقيق هدف غرس التكنولوجيا يتطلب الاهتمام بالبنية التحتية والقيادة والعمليات التنظيمية.(٤٣)

فمرونة التقنيات التكنولوجية، وسهولة الوصول إليها أصبحت سمة أساسية للقرن الحادى والعشرين، وتضم سبع مهارات أساسية وهي: التقنية، وإدارة المعلومات، والاتصال والتعاون والإبداع، والتفكير النقدي، وحل المشكلات، وخمس مهارات سياقية وهي: الوعى الأخلاقى والوعى الثقافي، والمرونة، والتوجيه الذاتى والتعلم مدى الحياة، وتؤكد هذه المهارات على الجانب الرقمى من خلال التركيز على التكنولوجيا الرقمية كمهارات أساسية، كما تضم المهارات الرقمية أربع فئات واسعة شملت المهارات التشغيلية، ومهارات تصفح المعلومات والمهارات الاجتماعية، والمهارات الإبداعية، وتتعلق الفئتان الأولى والثانية بالمهارات التقنية والمعرفية لاستخدام الكمبيوتر والإنترنت كالبحث والعثور على المعلومات عبر الإنترنت وفهمها والفئتان الأخيرتان تتعلقان بالقدرة على التواصل والتفاعل عبر الإنترنت، وبناء التواصل الاجتماعى الرقمي، وإنشاء محتوى عالى الجودة ومشاركته عبر الإنترنت. (٤٤)

فإن إمتلاك المعلم للكفايات التكنولوجية يوفر له العديد من المزايا، التى تساهم فى توسيع مداركه للمستجدات التكنولوجية المؤثرة فى العملية التعليمية والتربوية، ومواجهة أى تغييرات طارئة على المجتمع ومتطلباته وتوقعاته المتجدد، بالإضافة إلى تحسين أداءه المهنى والتعليمى بما ينعكس إيجابيًا مع الطلاب.

ومن ثم قد يُسهم التمكين التكنولوجى فى زيادة الانتماء الداخلى لأخصائى الإعلام التربوى تجاه مهامه وبرامجه التربوية، كما يعزز انتمائه للمؤسسة التعليمية، ويُعد شعور أخصائى الإعلام التربوى بالانتماء من أهم فوائد التمكين، والذى قد ينتج عنه تحسن فى مستوى الإنتاجية والفاعلية، كما قد يُسهم التمكين فى رفع مستوى مشاركة أخصائى الإعلام التربوى فى تخطيط وتنفيذ الأنشطة التربوية، وهذه المشاركة تتميز بالفاعلية والإيجابية التى تنبع من إحساسه بالمسئولية تجاه أهداف المؤسسة التعليمية وطلابها، وبالتالي، يؤدى تطبيق التمكين إلى تحسين مستوى أداء أخصائى الإعلام التربوى ورفع مستوى كفاءته الذاتية.

ثالثا: الكفاءة الذاتية:

لقد ظهر مفهوم الكفاءة الذاتية على يد" باندورا" عندما نشر مقالة له بعنوان كفاءة أو فاعلية الذات نحو نظرية أحادية لتعديل السلوك، ثم طور المفهوم بحيث ربطه بمفهوم ضبط الذات للسلوك فى نظريته الاجتماعية المعرفية؛ وذلك من خلال ما نشره عن الأسس الاجتماعية للتفكير والسلوك، حيث تعد الكفاءة الذاتية من المكونات المهمة للنظرية المعرفية الاجتماعية، والتى افترضت وجود تداخل كبير بين سلوك الفرد والعوامل الاجتماعية؛ حيث تشكل الكفاءة الذاتية محورًا رئيسيًا من محاور النظرية المعرفية، والإنسانية والسلوكية، والتى ترى أن الفرد لديه القدرة على ضبط سلوكه والتحكم فى إنفعالاته وهذا يؤثر على تكوين علاقات إيجابية مع الأخرين.(٤٥)

ويرى باندورا أن الكفاءة الذاتية تشير إلى الاعتقاد بأن الفرد يمكن أن يؤدى بنجاح دوره كمعلم فعال، ومن ثم تعود جذور الكفاءة الذاتية إلى نظرية باندورا المعرفية الاجتماعية التى تدعم الأفراد بإعتبار أن لديهم عوامل تغيير خاصة بهم، ويتم تعريف

الكفاءة الذاتية على أنها إيمان الفرد بقدراته الخاصة، وتحديدًا القدرة على مواجهة التحديات وإكمال المهمة بنجاح. (٤٦)

كما تعرف الكفاءة الذاتية على أنها هى ما يمتلكه الفرد من خبرات ومهارات معرفية عن موضوع ما، والتى تدعم لديه الثقة بالنفس والاستمرارية فى العمل بنجاح، بحيث يستطيع تحديد قدراته واستعداداته تحديدًا مسبقًا، وتحديد قدرته على إتمام العمل المطلوب منه بنجاح، ومن خلال العرض السابق يتضح أن الكفاءة الذاتية الأكاديمية تشير إلى معتقدات الفرد الذاتية التى تمكنه من التحكم فى الأفكار والمشاعر، والتى تمكن الفرد من تحديد مستوى إمكاناته وقدراته فى المهام الأكاديمية. (٤٧)

وتفترض كفاءة الذات أن سلوك الفرد والبيئة والعوامل الاجتماعية تتداخل بدرجة كبيرة؛ فالسلوك الإنسانى فى ضوء نظرية باندورا يتحدد تباديًا بتفاعل ثلاث مؤثرات هى العوامل الذاتية وتطلق على معتقدات الفرد حول قدراته واتجاهاته، والعوامل السلوكية فتتضمن مجموعة الاستجابات الصادرة عن الفرد فى موقف ما، والعوامل البيئية تشمل الأدوار التى يقوم بها من يتعاملون مع الفرد ومنهم الأباء والمعلمون والأقران، وأطلق على هذه المؤثرات نموذج الحتمية التبادلية، وطبقًا لهذا النموذج فإن المتعلم يحتاج إلى عدد من العوامل المتفاعلة شخصية وسلوكية وبيئية، ومن بين هذه التغيرات التى تحدث قبل قيام الفرد بالسلوك ما يسمى بالتوقعات أو الأحكام سواء أكانت هذه التوقعات أو الأحكام خاصة بإجراءات السلوك أو الناتج النهائى له.(٤٨)

أنواع الكفاءة الذاتية:

١. **الكفاءة الذاتية الأكاديمية (*Academic Self-Efficacy*)**:(٤٩) وتشير الكفاءة الذاتية الأكاديمية إلى معتقدات الفرد فى قدرته على إنجاز المهام الأكاديمية والتحصيل العلمى بنجاح.

٢ . **الكفاءة الذاتية الاجتماعية (*Social Self-Efficacy*)**:[٥٠] وتتعلق الكفاءة الذاتية الاجتماعية بمعتقدات الفرد فى قدرته على إقامة علاقات اجتماعية وتكوين صداقات.

٣ . **الكفاءة الذاتية المهنية (*Occupational Self-Efficacy*)**:[٥١] وترتبط الكفاءة الذاتية المهنية بمعتقدات الفرد فى قدرته على أداء المهام المهنية المختلفة بنجاح.

٤ . **الكفاءة الذاتية العامة (*General Self-Efficacy*)**:[٥٢] وتمثل الكفاءة الذاتية العامة معتقدات الفرد فى قدرته على التعامل مع مختلف المواقف والتحديات فى الحياة بشكل عام.

وهناك من يصنف الكفاءة الذاتية للمعلم وفق ارتباطها بدمج التكنولوجيا فى العملية التعليمية كما هو موضح فى الشكل التالى:

شكل (٢) أنواع الكفاءة الذاتية (Williams 2023)[٥٣]

وتؤثر الكفاءة الذاتية فى الدافعية من خلال الأهداف التى يضعها الفرد لنفسه، ومثابرته على تحقيقها، وإصراره على مقاومة الصعوبات التى تعترضه، والتغلب عليها فالأفراد ذوى الكفاءة الذاتية العالية، يضعون أهدافاً فاعلية المستوى، ويكونون

أكثر مثابرة واجتهادًا فى سعيهم لتحقيقها، فى حين أن الأفـــراد ذوى الكفـــاءة الذاتيـــة المتدنية يضعون أهدافًا متدنية المستوى ويكونون أقل مثابرة لتحقيقها. (٥٤)

حيث إن ارتفاع مستويات الكفاءة الذاتية لدى أخصائى الإعلام التربـــوى تســـاهم بشكل فعال فى إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية، ويُسهم فى زيادة جـــودة المنـــتج النهائي، حيث إن الشعور بقدرتهم على إنجاز المهام، مثل البحث والكتابة والتحريـــر والتصميم، يزيد من دافعيتهم ومثابرتهم فى إنجازها بنجاح، بالإضافة إلى قدرتهم على استخدام التقنيات اللازمة لإنتاج وإدارة الصحيفة الإلكترونية، مثل بـــرامج التحريـــر والتصميم والنشر، وهذه الكفاءة تعزز قدرتهم على التعامل بفاعلية مع التحديات التقنية أثناء العمل.

المحور الثانى الجوانب المنهجية:

نوع ومنهج الدراسة:

تنتمى هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية، حيث تسعى إلى التعرف على العلاقة بين التمكين التكنولوجى لأخصائى الإعلام التربوى وكفاءته الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية؛ من خلال الدراسة الميدانية للجمهور عينة الدراسة، وفى إطار ذلك تعتمد الدراسة على منهج المسح بالعينة، والمنهج المقارن.

مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة الميدانية فى أخصائى الإعلام التربوى بالمدارس الحكومية والتجريبة والخاصة فى مختلف مديريات التربية والتعليم، بمحافظتى القليوبية والمنوفية، وفى إطار هذا المجتمع تم سحب عينة الدارسة.

عينة الدراسة:

١. عينة أخصائى الإعلام التربوى:

طبقت الباحثة الاستمارة على عينة عمدية قوامها ٢٥٠ مبحوث من أخصائى الإعلام التربوى ممن يعتمدوا على التقنيات التكنولوجية فى أدائهم المهنى، بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية (إدارة بنها التعليمية، إدارة شبين القناطر التعليمية، إدارة طوخ التعليمية، إدارة كفر شكر التعليمية)، وبمديرية التربية والتعليم بمحافظة المنوفية (إدراة الباجور التعليمية، إدارة شبين الكوم التعليمية) فى الفترة من (٢٠٢٤/٤/٢٥) إلى (٢٠٢٤/٥/٢٥).

٢. عينة المقابلات المتعمقة:

طبقت على عينة شملت خمسة من الموجهين(*)، المشاركين فى الإشراف على مجموعات التدريب الميدانى لطلاب الإعلام التربوى، بكلية التربية النوعية جامعة بنها، والمشرفين على أخصائى الإعلام التربوى بمختلف الإدارات التعليمية بمحافظة القليوبية.

والجدول التالى يوضح توزيع عينة الدراسة وفق المتغيرات الديموغرافية:

(١) يوضح توزيع عينة الدراسة جدول

المتغيرات الديموغرافية		ك	%	المتغيرات الديموغرافية		ك	%
مجال عمل أخصائى الإعلام التربوى	حكومي	١٣٩	٥٥.٦	السن	أكثر من ٥٠عاماً	٨٩	٣٥.٦
	تجريبى	٤٩	١٩.٦		من ٣٠ إلى ٥٠ عاماً	١٤١	٥٦.٤
	خاص	٦٢	٢٤.٨		أقل من ٣٠عاماً	٢٠	٨
الإجمالى		٢٥٠		الإجمالى		٢٥٠	
النوع	ذكور	٩١	٣٦.٤	سنوات الخبرة	أكثر من ١٠ سنوات	١٧٤	٦٩.٦
	إناث	١٥٩	٦٣.٦		من ٥ إلى١٠ سنوات	٥٩	٢٣.٦
الإجمالى		٢٥٠			أقل من ٥ سنوات	١٧	٦.٨
				الإجمالى		٢٥٠	

أدوات جمع البيانات:

لم يقتصر البحث على إجراء الدراسة الميدانية، فقد جمعت الباحثة بين الدراسة الكمية والكيفية فى سبيل تكامل البناء المنهجي، ولتشكيل رؤية تغطى أبعاد الموضوع؛ وذلك بالاعتماد على أداتين للدراسة تشمل:

أ. استمارة الاستبيان:

تمكنت الباحثة بعد الإطلاع على العديد من البحوث والدراسات السابقة المتعلقة بالدراسة من وضع النقاط الرئيسية التى بنيت عليها استمارة الاستبيان، حيث اشتملت على مجموعة من المحاور لمعالجة الجوانب المختلفة للمشكلة، مع مراعاة التسلسل المنطقى للأسئلة ووضوح المعنى، وجاء **المحور الأول** لقياس درجة اهتمام أخصائى الإعلام بالتمكين التكنولوجى، وتضم عدد من التساؤلات لمعرفة درجة الاهتمام بالتمكين التكنولوجى، وأسباب الاهتمام، والمصادر التى ساعدت أخصائى الإعلام التربوى على التمكين التكنولوجى، ثم سعى **المحور الثانى** لقياس درجة توفر البيئة التكنولوجية فى المؤسسة التعليمية من خلال التساؤل عن مدى توافر البيئة التكنولوجية فى المؤسسة التعليمية التابع لها أخصائى الإعلام التربوى، والطرق التى تتبعها المؤسسة لتوفير البيئة التكنولوجية الداعمة، فى حين جاء **المحور الثالث** لقياس مدى الاستفادة من التقنيات التكنولوجية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية، من خلال التساؤل عن مدى مساهمة التقنيات التكنولوجية فى تطوير الأداء المهنى لأخصائى الإعلام التربوى فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية، ومدى الاستفادة من تلك التقنيات التكنولوجية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية، والتعرف على المواقع والبرامج التى ساعدت أخصائى الإعلام فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية، فى حين جاء **المحور الرابع** لقياس مدى كفاءة أخصائى الاعلام التربوى ذاتيا من خلال

عدد من المقاييس، ثم تناول **المحور الخامس** التساؤل عن التحديات التى تواجه تطبيق التمكين التكنولوجى ومقترحات التطوير من وجهة نظر أخصائى الإعلام التربوى.

المقاييس التى تضمنتها الاستمارة:

- **مقياس التمكين التكنولوجى لأخصائى الإعلام التربوى من إعداد الباحثة:** تم الإطلاع على عدد من المقاييس الخاصة بالتمكين التكنولوجى مثل **دراسة (٢٠١٥ Kirti et al.,)**[٥٥] **ودراسة كل من (Kirti and Dipak 2018)**[٥٦]، ومن ثم قامت الباحثة بإعداد مقياس للتمكين التكنولوجى، وتم قياسه من خلال ١١ عبارة، باستخدام مقياس ليكرت الثلاثى (موافق- محايد- معارض).

- **مقياس الكفاءة الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية من إعداد الباحثة** وتم قياسه من خلال ٨ عبارات، باستخدام مقياس ليكرت الثلاثى (موافق- محايد- معارض).

- **مقياس الكفاءة الذاتية من إعداد الباحثة:** تم الإطلاع على عدد من مقاييس الكفاءة الذاتية مثل **دراسة (Åke Nordén et al., 2017)**[٥٧]، **ودراسة (George 2023)**[٥٨]، **ودراسة (Jeong,2021)**[٥٩]، **ودراسة (Huck 2024)**[٦٠]، ومن ثم قامت الباحثة بإعداد مقياس للكفاءة الذاتية، وتم قياسه من خلال ثلاثة أبعاد أساسية بواقع ٢١ عبارة، لكل بُعد ٧ عبارات، وتمثلت هذه الأبعاد فى (الكفاءة الذاتية المعرفية، والكفاءة الذاتية السلوكية، والكفاءة الذاتية الوجدانية)، وتم قياسه باستخدام مقياس ليكرت الثلاثى (موافق-محايد- معارض).

ب. **المقابلات المتعمقة:**

استخدمت الباحثة أداة كيفية مناسبة لطبيعة الدراسة الحالية، وذلك بهدف التعرف على معلومات تفصيلية وتوقعات الموجهين، نظراً لإشرافهم على أخصائى الإعلام

التربوى بالمدارس؛ لمعرفة مدى استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة فى إنتاج أنشطة الإعلام التربوى، والتحديات التى تقف حائلا أمام تطبيق ذلك فى المؤسسات التعليمية بمختلف المراحل التعليمية، لمحاولة تقديم صورة كاملة عن الموضوع.

اختبارا الصدق والثبات:

قامت الباحثة بقياس صدق أدوات الدراسة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين وخبراء الإعلام وتكنولوجيا التعليم (**) وفى ضوء الملاحظات والتوجيهات التى أبداها المحكمون، قامت الباحثة بإعادة صياغة بعض العبارات بمقياس قيم المسئولية الاجتماعية، ومقياس الإلتزام بالمسئوليات الاجتماعية داخل أنشطة الإعلام التربوى ليتلائم مع موضوع الدراسة محل البحث، كذلك إعادة صياغة لبعض الأسئلة باستمارة الاستبيان، حتى وصلت إلى شكلها النهائى الصالح للتطبيق، وبعد جمع البيانات، تم إجراء إختبار الثبات، لقياس مدى اتساق إجابات المبحوثين بعد أسبوعين من التطبيق، وذلك من خلال إعادة تطبيق الاستمارة على (١٠%) من عينة الدراسة، كما اعتمدت الباحثة على معامل (ألفا كرونباخ) لإختبار مدى ثبات الاستمارة ككل حيث جاءت **قيمة (ألفا كرونباخ)**= (٠.٨٧٤)، وهذه القيمة مرتفعة تعكس ثبات أداة الدراسة بدرجة عالية، وبالتالى يمكن الاعتماد على النتائج والوثوق بها.

أساليب المعالجة الإحصائية:

بعد الإنتهاء من جمع بيانات الدراسة، تم ترميزها وإدخالها إلى الحاسب الآلى، ثم معالجتها وتحليلها إحصائياً باستخدام (Statistical Package for Social Science) والمعروف اختصاراً بـ (SPSS الإصدار (٢٠))، واستخدمت الباحثة مجموعة من الاختبارات الإحصائية التالية:

- المتوسطات الحسابية والانحراف المعيارى.

- معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) لدراسة شدة واتجاه العلاقة الارتباطية بين متغيرين من مستوى المسافة أو النسبة.
- اختبار T-Test)) لدراسة الدلالة الإحصائية للفروق بين المتوسطات الحسابية لمجموعتين من المبحوثين فى أحد متغيرات الفئة أو النسبة (Interval Or Ratio).
- تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد ((Oneway Analysis of Variance المعروف اختصاراً باسم ANOVA)) لدراسة الدلالة الإحصائية للفروق بين المتوسطات الحسابية لأكثر من مجموعتين من المبحوثين فى أحد المتغيرات من نوع المسافة أو النسبة (interval or ratio).
- الاختبارات البعدية) (Post Hoc Test بطريقة أقل فرق معنوى (LSD).
- معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستمارة.
- وقد تم قبول نتائج الاختبارات الإحصائية عند درجة ثقة (٩٥%) فأكثر، أى عند مستوى معنوية (٠.٠٥) فأقل.

المحور الثالث نتائج الدراسة:

الفرض الأول: " توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجة اهتمام المبحوثين بالتمكين التكنولوجى وكفائتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية"

جدول (٢) يوضح العلاقة بين درجة اهتمام المبحوثين بالتمكين التكنولوجى وكفائتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية

درجة اهتمام المبحوثين بالتمكين التكنولوجي	كفائتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية	
	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
	٠.٥٠٢**	٠.٠٠٠
الإجمالى	٢٥٠	

يتضح من بيانات الجدول السابق أن هناك علاقة ارتباطية طردية قوية بين درجة اهتمام المبحوثين بالتمكين التكنولوجى وكفاءتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية، حيث أظهرت نتائج معامل ارتباط بيرسون أن قيمة ر = ٠.٥٠٢** وهى دالة إحصائيًا عند مستوى معنوية ٠.٠٠٠، هذا يعنى أنه كلما زادت درجة اهتمام المبحوثين بالتمكين التكنولوجي، كلما ارتفعت كفاءتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية.

- وبذلك اتضح ثبوت صحة الفرض الأول القائل " توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجة اهتمام المبحوثين بالتمكين التكنولوجى وكفاءتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية".

وتتفق هذه النتيجة مع ماجاءت به دراسة (Akkoyunlu and Yilmaz 2011) [٦١] والتى أكدت على وجود علاقة إيجابية معتدلة بين معتقدات الكفاءة الذاتية للمعلمين والتمكين الرقمى لديهم.

وترى الباحثة أن إمتلاك أخصائى الإعلام التربوى للمهارات التكنولوجية اللازمة لاستخدام التقنيات المختلفة يزيد من قدرتهم على إنتاج صحف مدرسية إلكترونية عالية الجودة؛ فالإلمام بأدوات التحرير والتصميم الرقمى والنشر الإلكترونى يساعدهم على إتقان هذه العملية، بالإضافة إلى أن التقنيات التكنولوجية توفر أدوات ووسائل متنوعة لإنتاج محتوى جذاب وإبداعى للصحف المدرسية الإلكترونية، كما أن أخصائى الإعلام التربوى عندما يكون لديه اهتمام وتقدير عال للتكنولوجيا، فإن الاهتمام بهذه التقنيات تمكنهم من استكشاف طرق مبتكرة لتصميم وإنتاج هذه المنصات الإعلامية، وبالتالى يُعد اهتمام أخصائى الإعلام التربوى بالتقنيات التكنولوجية عاملًا محوريًا فى تحسين كفاءتهم فى إنتاج صحف مدرسية إلكترونية متميزة ومؤثرة.

<u>الفرض الثانى:</u> " توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين استفادة المبحوثين من التقنيات التكنولوجية ومستوى كفائتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية".

جدول (٣) يوضح العلاقة بين استفادة المبحوثين من التقنيات التكنولوجية ومستوى كفائتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية

استفادة المبحوثين من التقنيات التكنولوجية	مستوى كفائتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية	
	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
	٠.٥٦٢**	٠.٠٠٠
الإجمالى	٢٥٠	

<u>يتضح من بيانات الجدول السابق:</u> أن هناك علاقة ارتباطية طردية قوية بين استفادة المبحوثين من التقنيات التكنولوجية ومستوى كفائتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية، حيث أظهرت نتائج معامل ارتباط بيرسون أن قيمة ر = ٠.٥٦٢** وهى دالة إحصائيًا عند مستوى معنوية ٠.٠٠٠. هذا يعنى أنه كلما زادت استفادة المبحوثين من التقنيات التكنولوجية، كلما زاد مستوى كفائتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية.

وبذلك اتضح ثبوت صحة الفرض الثانى القائل " توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين استفادة المبحوثين من التقنيات التكنولوجية ومستوى كفائتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية".

وتتفق هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة(Edwards 2018)) [٦٢] والتى أكدت على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية أظهرت فيها الأجيال الشابة معدلات أعلى للكفاءة الذاتية؛ نتيجة استخدام التكنولوجيا، **كما تتفق مع دراسة (EL-Daou) 2016** [٦٣] أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية قوية ذات دلالة احصائية بين الكفاءة الذاتية المدركة تجاه دمج التكنولوجيا وتقرير التقييم الذاتى للمعلمين.

وقد أكد المبحوثون فى إستجاباتهم على أن استفادهم من التقنيات التكنولوجية تساهم بشكل كبير فى قدرتهم على تزويد الصحيفة المدرسية الإلكترونية بمحتوى متنوع وجذاب، بالإضافة إلى توجيه جماعة النشاط وتوظيف إمكاناتهم وقدراتهم للإنتاج الصحفى المتميز، كما يمكنهم استخدام التقنيات اتكنولوجية فى التصميم والإخراج الصحفى الإلكترونى، وجعلهم يتمتعون بخبرة فى استخدام البرامج والتطبيقات اللازمة لإنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية، بالإضافة إلى قدرتهم على التعامل مع برامج الصوت والفيديو وتنفيذ تقارير مصورة ومرئية، وبناء فريق عمل مؤهل ومتميز يتمتع بالمهارات الصحفية الإلكترونية، وإمكانية التواصل الفعال مع الطلاب والمعلمين والإدارة لتلقى الملاحظات والإقتراحات، بالإضافة إلى القدرة على تقييم وتحليل الجودة للصحيفة المدرسية الإلكترونية وتطويرها بشكل مستمر.

ويمكن أن تفسر الباحثة سبب وجود علاقة ارتباطية بين استفادة المبحوثين من التقنيات التكنولوجية ومستوى كفائتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية، حيث إن استخدام التقنيات الحديثة يعزز من ثقة الأخصائيين بأنفسهم ويمنحهم مزيدًا من الاستقلالية والمرونة فى إنجاز مهامهم، مما ينعكس إيجابًا على مستوى الكفاءة لديهم، بالإضافة إلى أن التعامل مع التقنيات الجديدة يشجع الأخصائيين على التعلم المستمر وتحديث مهاراتهم، وهذا يساهم فى تحسين قدراتهم الإبداعية وفى جودة الصحف الإلكترونية المدرسية.

<u>الفرض الثالث:</u> "توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين التقنيات التكنولوجية التى يعتمد عليها المبحوثين وكفائتهم الذاتية فى إنتاج الصحف الالكترونية "

جدول (٤) يوضح العلاقة بين التقنيات التكنولوجية التى يعتمد عليها المبحوثين وكفائتهم الذاتية فى إنتاج الصحف الالكترونية.

التقنيات التكنولوجية التى يعتمد عليها المبحوثين	كفائتهم الذاتية فى إنتاج الصحف الالكترونية	
	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
	٠.٢٠٣**	٠.٠٠١
الإجمالى	٢٥٠	

<u>يتضح من بيانات الجدول السابق:</u> أن هناك علاقة ارتباطية طردية قوية بين التقنيات التكنولوجية التى يعتمد عليها المبحوثين وكفائتهم الذاتية فى إنتاج الصحف الالكترونية، حيث أظهرت نتائج معامل ارتباط بيرسون أن قيمة ر=٠.٢٠٣**، وهى دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٠١.

وبذلك اتضح ثبوت صحة الفرض الثالث القائل " توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التقنيات التكنولوجية التى يعتمد عليها المبحوثين وكفائتهم الذاتية فى إنتاج الصحف الالكترونية"

وتتفق هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة (عثمان، وعساف٢٠٢١)[٦٤] حيث أكدت على وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين مستوى استخدام أخصائى الإعلام التربوى للتقنيات الحديثة وبين مستوى أدائه الوظيفي، **ودراسة (Takin and Polat 2017)**[٦٥] حيث أشارت إلى وجود علاقة إيجابية بين مستويات التمكين الرقمية واستراتيجيات البحث عن المعلومات على شبكة الإنترنت لدى المعلمين، **وأكدت دراسة (مؤيد ،٢٠١٧)** [٦٦] على وجود علاقة طردية (قوية) بين بعد توقع الأداء بأبعاده الفرعية الخمسة الاعتقاد بفائدة الاستخدام الدوافع الخارجية، تناسب التكنولوجيا مع الوظيفة، الميزة النسبية النتائج المتوقعة مع نية استخدام

تكنولوجيا النشر الإلكترونى لإنتاج وتصميم المواد الإعلامية المطبوعة، **فى حين تختلف مع ما جاءت به دراسة ((Hickson 2016**[٦٧]، والتى أكدت على عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الذاتية للمعلم، واستخدام التكنولوجيا بأشكالها المختلفة من استخدام الهاتف الذكي، الإنترنت، واستخدام وسائل التواصل الاجتماعى والرسائل النصية والبريد الإلكتروني، ودمجهم داخل الفصل الدراسي.

وترى الباحثة أن التقنيات التكنولوجية التى يعتمد عليها أخصائى الإعلام يمكن أن تؤثر بشكل إيجابى على كفاءة أخصائى الإعلام التربوى فى إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية، فعلى سبيل المثال، تطبيقات مثل Canva وWordPress توفر واجهات سهلة الاستخدام وأدوات تصميم متقدمة، هذا يساعد الأخصائى على إنشاء صحف إلكترونية بتصميم احترافى وجذاب بسرعة وكفاءة، بالإضافة إلى الاعتماد على التفاعلية والوسائط المتعددة يساعد على جذب انتباه الطلاب وتحسين تجربة القراءة الإلكترونية، كما يستعين أخصائى الإعلام التربوى بمنصات إدارة المحتوى كـ WordPress تسهل عمليات التحرير والنشر وإدارة المحتوى، ومن ثم فإن استخدام هذه المنصات والتطبيقات يساعد أخصائى الإعلام التربوى على إنتاج صحف مدرسية إلكترونية بشكل أكثر كفاءة وإبداعية، مما ينعكس إيجابًا على جودة المحتوى التربوى المقدم للطلاب.

<u>الفرض الرابع</u>: "توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين مستوى الكفاءة الذاتية المعرفية لدى المبحوثين ودرجة اهتمامهم بالتمكين التكنولوجي".

جدول (٥) يوضح العلاقة بين مستوى الكفاءة الذاتية المعرفية لدى المبحوثين ودرجة اهتمامهم بالتمكين التكنولوجي

مستوى الكفاءة الذاتية المعرفية لدى المبحوثين	درجة اهتمامهم بالتمكين التكنولوجي	
	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
	٠.١٤٧*	٠.٠٢٠
الإجمالى	٢٥٠	

يتضح من بيانات الجدول السابق: أن هناك علاقة ارتباطية طردية بين مستوى الكفاءة الذاتية المعرفية لدى المبحوثين ودرجة اهتمامهم بالتمكين التكنولوجي، حيث أظهرت نتائج معامل ارتباط بيرسون أن قيمة ر= ٠.١٤٧* وهى دالة إحصائيًا عند مستوى معنوية ٠.٠٢٠.

وبذلك اتضح ثبوت صحة الفرض الرابع القائل " توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين مستوى الكفاءة الذاتية المعرفية لدى المبحوثين ودرجة اهتمامهم بالتمكين التكنولوجي."

وتتفق هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة (Alharbi 2021)[٦٨] والتى أكدت على وجود علاقة طردية بين المعرفة والكفاءة الذاتية واستخدام التقنية التكنولوجية فى التعليم لدى طالبات الدبلوم التربوى فى جامعة طيبة.

ويمكن للباحثة تفسير وجود علاقة الارتباط الطردية بين مستوى الكفاءة الذاتية المعرفية لدى المبحوثين ودرجة اهتمامهم بالتمكين التكنولوجى بأن أخصائى الإعلام التربوى ذو الكفاءة الذاتية المعرفية المرتفعة لديهم ثقة فى قدرتهم على التعلم والتطبيق الناجح للتقنيات الحديثة، هذا الأمر يزيد من اهتمامهم بالتمكين التكنولوجى وسعيهم لاكتساب المهارات اللازمة، وفى المقابل، أخصائى الإعلام التربوى ذو الكفاءة الذاتية المنخفضة قد يتردّدون فى توظيف التقنيات الحديثة خوفًا من الفشل.

وعند حساب متوسطات درجات المبحوثين على بعد الكفاءة الذاتية المعرفية فى مقياس الكفاءة الذاتية تبين أن متوسط الكفاءة الذاتية المعرفية =١٧ **متوسط مرتفع** لوقوعه فى المجال المرتفع (١٧: ٢١)؛ **مما يبرهن اهتمام اخصائى الاعلام التربوى بالتمكين التكنولوجي، لذلك تُعد الكفاءة الذاتية المعرفية للأخصائى عاملاً مهمًا فى**

تحديد درجة اهتمامه وسعيه نحو التمكين التكنولوجي، مما ينعكس على أدائه المهنى وجودة مخرجات عمله.

الفرض الخامس: "توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى الكفاءة الذاتية المعرفية لدى المبحوثين وكفائتهم الذاتية فى إنتاج الصحف الالكترونية"

جدول (٦) يوضح العلاقة بين مستوى الكفاءة الذاتية المعرفية لدى المبحوثين وكفائتهم الذاتية فى إنتاج الصحف الإلكترونية.

مستوى الكفاءة الذاتية المعرفية لدى المبحوثين	وكفائتهم الذاتية فى إنتاج الصحف الالكترونية	
	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
	٠.٢٠٨**	٠.٠٠١
الإجمالى	٢٥٠	

يتضح من بيانات الجدول السابق: أن هناك علاقة ارتباط طردية قوية بين مستوى الكفاءة الذاتية المعرفية لدى المبحوثين وكفائتهم الذاتية فى إنتاج الصحف الالكترونية، حيث أظهرت نتائج معامل الارتباط بيرسون ان قيمة ر=٠.٢٠٨**، وهى دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٠٠١.

وبذلك اتضح ثبوت صحة الفرض الخامس القائل " توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين مستوى الكفاءة الذاتية المعرفية لدى المبحوثين وكفائتهم الذاتية فى إنتاج الصحف الالكترونية"

وعند حساب متوسطات درجات المبحوثين على مقياس الكفاءة الذاتية تبين أن متوسط الكفاءة الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية جاء= ٢١ **(متوسط مرتفع)** لوقوعه فى المجال المرتفع (٢٠: ٢٤).

وترى الباحثة أن أخصائى الإعلام التربوى ذو الكفاءة الذاتية المعرفية المرتفعة لديه وعى أكبر بالمعارف والمهارات اللازمة لإنتاج الصحف الإلكترونية، فلديه القدرة على التعلم الذاتى وإكتساب المعرفة الجديدة بشكل مستمر، بالإضافة إلى

التخطيط وتنظيم الوقت والموارد بشكل فعال، والقدرة على التفكير النقدى و المنطقى لإيجاد حلول فعالة للمواقف المختلفة، كما يمكنه تحديد الأولويات واتخـــاذ القـــرارات المناسبة بناء على معرفتهم وفهمهم للموضوع، ولديه قدرة أكبر على الاستفادة مـــن التغذية الراجعة وتوظيفها فى تحسين أدائهم، ومن ثم فإن الكفاءة الذاتيـــة المعرفيـــة تؤثر على عمليات التنظيم الذاتى والتحفيز الذاتي، وإدارة التحديات، والاستفادة مـــن التغذية الراجعة، مما ينعكس إيجابيًا على كفاءة إنتاج الصحف الإلكترونية تطويرهـــا المستمر.

<u>الفرض السادس:</u> "توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الطرق التى تتبعهـــا المؤسسات التعليمية لتوفير البيئة التكنولوجية الداعمة ومستوى تمكين المبحـــوثين تكنولوجيا بتلك المؤسسات"

جدول (٧) يوضح العلاقة بين الطرق التى تتبعها المؤسسات التعليمية لتوفير البيئة التكنولوجية الداعمة ومستوى تمكين المبحوثين تكنولوجيا بتلك المؤسسات

الطرق التى تتبعها المؤسسات التعليمية لتوفير البيئة التكنولوجية الداعمة	مستوى تمكين المبحوثين تكنولوجيا بتلك المؤسسات	
	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
	٠.٢٠٢**	٠.٠٠١
الإجمالى	٢٥٠	

<u>يتضح من بيانات الجدول السابق:</u> أن هناك علاقة ارتباط طردية قوية بـــين الطـــرق التى تتبعها المؤسسات التعليمية لتوفير البيئة التكنولوجية الداعمـــة ومســـتوى تمكـــين المبحوثين تكنولوجيا بتلك المؤسسات، حيث كانت ر=٠.٢٠٢**، وهـــى دالـــة عنـــد مستوى معنوية ٠.٠٠١

وبذلك اتضح ثبوت صحة الفرض السادس القائل " توجد علاقة ارتباطية ذات دلالـــة احصائية بين الطرق التى تتبعها المؤسسات التعليمية لتـــوفير البيئـــة التكنولوجيـــة الداعمة ومستوى تمكين المبحوثين تكنولوجيا بتلك المؤسسات.

وترى الباحثة أنه عندما توفر المؤسسات التعليمية بيئة تكنولوجية متطورة، فإن ذلك يعزز ثقة المبحوثين فى قدراتهم على استخدام التكنولوجيا وتوظيفها بفعالية، إلى جانب توفير البيئة التكنولوجية، قد تقدم المؤسسات التعليمية تدريبًا وتوجيهًا مستمرًا للمبحوثين لتطوير مهاراتهم التكنولوجية، هذا يعزز أيضا إحساسهم بالكفاءة والثقة فى التعامل مع التكنولوجيا، مما ينعكس على مستوى التمكين التكنولوجى لديهم، فكلما زاد مستوى التمكين التكنولوجى للمبحوثين، كلما ارتفعت قدرتهم على الاستفادة الفعالة من البيئة التكنولوجية المتاحة.

وعند حساب متوسطات درجات المبحوثين على مقياس التمكين التكنولوجى تبين أن متوسط المقياس **جاء= ٢٩ (متوسط مرتفع)** لوقوعه فى المجال المرتفع (٢٧: ٣٣)، أى أن المبحوثين يتمتعون بقدر مرتفع من التمكين التكنولوجى؛ **بناءً على ذلك، يمكن القول إن توفير البيئة التكنولوجية الداعمة من قبل المؤسسات التعليمية يؤدى إلى تعزيز مستوى التمكين التكنولوجى للمبحوثين بشكل قوي.**

<u>الفرض السابع:</u> "توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين نوعية المصادر التى يعتمد عليها المبحوثون فى تطوير مهاراتهم التكنولوجية ومستوى التمكين التكنولوجى لديهم".

جدول (٨) يوضح العلاقة بين نوعية المصادر التى يعتمد عليها المبحوثون فى تطوير مهاراتهم التكنولوجية ومستوى التمكين التكنولوجى لديهم.

المصادر التى يعتمد عليها المبحوثين	ومستوى تمكين المبحوثين تكنولوجيا بتلك المؤسسات	
	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
	٠.٢٤٤**	٠.٠٠٠
الإجمالى	٢٥٠	

<u>يتضح من بيانات الجدول السابق:</u> أن هناك علاقة ارتباط طردية قوية بين نوعية المصادر التى يعتمد عليها المبحوثون فى تطوير مهاراتهم التكنولوجية ومستوى

التمكين التكنولـــوجى لـــديهم، حيـــث أظهـــرت نتـــائج معامـــل الارتبـــاط أن قيمـــة ر=٠.٢٤٤**، وهى دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٠٠

وبذلك اتضح ثبوت صحة الفرض السابع القائل " توجد علاقـــة ارتباطيـــة ذات دلالة احصائية بين نوعية المصادر التى يعتمد عليها المبحوثون فى تطوير مهاراتهم التكنولوجية ومستوى التمكين التكنولوجى لديهم."

وترى الباحثة أن العلاقة القوية بين نوعية المصادر التـــى يعتمـــد عليهـــا المبحوثون فى تطوير مهاراتهم التكنولوجية ومستوى التمكين التكنولوجى لديهم قـــد تكون سببية متبادلة، بمعنى أن ارتفاع مستوى التمكين التكنولوجى قد يـــؤدى إلـــى استخدام مصادر أكثر تنوعًا وكفاءة لتطوير المهارات، والعكس صحيح، بالإضافة إلى أن المبحوثون ذو المستوى التكنولوجى الأعلى قد يكونوا أكثر إنتقائية فـــى اختيـــار مصادر المعلومات التكنولوجية التى يستخدمونها، أى أنهم قد يميلون إلى اســـتخدام مصادر أكثر كفاءة وموثوقية والتى تتناسب مع احتياجاتهم التكنولوجية المتقدمة مثل الدورات وورش عمل بالمؤسسة أو الإدارة التعليمية، الاعتماد على المتخصصين فى مجال التكنولوجيا، القراءة فى الأبحاث الأكاديمية، والكتب المطبوعـــة والالكترونيـــة المتخصصة فى التكنولوجيا، وإقتناء المعلومات التكنولوجية من المنتديات والمنصات الرقمية المختلفة.

<u>الفرض الثامن:</u> توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين فى مستوى تمكينهم تكنولوجيا بالمؤسسات التعليمية، وفقاً للمتغيرات (السن –ســـنوات الخبرة–المؤسسة التابع لها– النوع) <u>وينقسم الفرض الثامن إلـــى أربعـــة فـــروض فرعية:</u>

<u>الفرض الفرعى الأول</u>: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين فى مستوى تمكينهم تكنولوجيا بالمؤسسات التعليمية وفقاً لمتغير (السن)

جدول (٩) يوضح تحليل التباين لمستوى تمكين المبحوثين تكنولوجيا بالمؤسسات التعليمية وفقاً للسن

المتغير	أقل من ٣٠عاماً		بين ٣٠ إلى أقل من٤٠عاما		٤٠عاماً فأكثر		قيمة ف	درجة الحرية	الدلالة
	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
مستوى التمكين	٢٨.٦	٣.٥٢	٢٩.٣	٣.٥١	٢٦.٨	٣.٥٨	٤.٠٥١	٢	٠.٠١٩

للتحقق من صحة الفرض الفرعى الأول قامت الباحثة بحساب قيمة (ف) لاختبار التباين لمستوى تمكين المبحوثين تكنولوجيا بالمؤسسات التعليمية وفقاً للسن كما يتضح من الجدول السابق: أن قيمة ف =٤.٠٥١ وبما أن الدلالة عند مستوى ٠.٠١٩، وهى أقل من ٠.٠٥ إذن هذا يعادل تماما أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية، والتى تشير إلى وجود إختلاف بين أخصائى الإعلام التربوى فى مستوى تمكينهم تكنولوجيا وفقاً للسن.

واتضح من نتائج الجدول ثبوت صحة الفرض الفرعى الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين فى مستوى تمكينهم تكنولوجيا بالمؤسسات التعليمية وفقاً لمتغير (السن).

ولمعرفة مصدر التباين بين المبحوثين وفقا للسن تم إجراء اختبارات بعدية بطريقة أقل فرق معنوى LSD والتى تظهر نتيجتها فى الجدول التالي:

جدول رقم (١٠) اختبار LSD للفروق بين المبحوثين وفقا للسن فى مستوى تمكينهم تكنولوجيا بالمؤسسات التعليمية

مستوى التمكين		ن	مستوى المعنوية	أقل من ٣٠عاماً	بين ٣٠إلى أقل من٤٠عاما	٤٠عاما فأكثر
متغير السن	أقل من ٣٠عاماً	٤٠	٠.٠٣٥		١.٧٨٨٦٥*	
	بين ٣٠ إلى أقل من٤٠عاما	١٤١	٠.١٦٨			٠.٦٥٨٥٤
	٤٠عاما فأكثر	٨٩	٠.٠٠٥	٢.٤٤٧١٩*		

باستخدام الاختبارات البعدية ظهر فروق دالة إحصائيا بين كل من المجموعتين التاليتين :

- مجموعة المبحوثين (أقل من ٣٠عاما) مع مجموعة المبحوثين (بين ٣٠ إلى أقل من ٤٠ عاما)، حيث بلغ مستوى المعنوية (٠.٠٣٥)، وهذا الفرق لصالح المبحوثين (بين ٣٠ إلى أقل من ٤٠ عاما)، حيث كان متوسطها (٢٩.٣) بينما كان (٢٨.٦) لمجموعة (أقل من ٣٠عاما).
- مجموعة المبحوثين (أقل من ٣٠عاما) مع مجموعة المبحوثين (٤٠عاما فأكثر)، حيث بلغ مستوى المعنوية (٠.٠٠٥)، وهذا الفرق لصالح المبحوثين الذين جاءت أعمارهم (أقل من ٣٠عاما)، حيث كان متوسطها (٢٨.٦) بينما كان (٢٦.٨) الذين جاءت أعمارهم (٤٠عاما فأكثر)
- بينما أظهرت الاختبارات البعدية وجود فروق غير دالة إحصائياً بين باقى المجموعات.

ويمكن للباحثة تفسير وجود فروق بين المبحوثين فى مستوى تمكينهم تكنولوجيا بالمؤسسات التعليمية لصالح الفئات العمرية الأصغر سنًا والمتوسطة، عن الفئات العمرية الأكبر سنا، فى أن الفئات العمرية الأصغر سنًا والمتوسطة لديهم القدرة على التكيف والتعلم السريع مع التطورات التكنولوجية المتسارعة، مقارنة بالفئات العمرية الأكبر الذين قد يكون لديهم مقاومة أكبر للتغيير التكنولوجى أو الحاجة إلى مزيد من التدريب والدعم، ومن ثم فإن هذه الفروق قد تعكس اختلافات فى الإستعداد والقدرات التكنولوجية بين الفئات العمرية المختلفة للمبحوثين فى المؤسسات التعليمية، ويمكن معالجتها من خلال برامج التدريب والتطوير المستهدفة لكل فئة عمرية.

<u>الفرض الفرعى الثانى:</u> توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين فى مستوى تمكينهم تكنولوجيا بالمؤسسات التعليمية وفقاً لمتغير (سنوات الخبرة)

جدول (١١) يوضح فروق متوسطات درجات المبحوثين فى مستوى تمكينهم تكنولوجيا بالمؤسسات التعليمية وفقاً لسنوات الخبرة

المتغير	أقل من ٥ سنوات		من ٥ إلى ١٠ سنوات		أكثر من ١٠ سنوات		قيمة ف	درجة الحرية	الدلالة
	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
مستوى التمكين	٢٨.٨	٤.٦٨	٢٧.٩٣	٤.١٨	٢٨.٩٢	٣.١٨	١.٧٢٥	٢	٠.١٨٠

للتحقق من صحة الفرض الفرعى الثانى قامت الباحثة بحساب قيمة (ف) لاختبار التباين لمستوى تمكين المبحوثين تكنولوجيا بالمؤسسات التعليمية وفقاً لسنوات الخبرة كما يتضح من الجدول السابق: أن قيمة ف =١.٧٢٥ وبما أن الدلالة عند مستوى ٠.١٨٠، وهى أكبر من ٠.٠٥ إذن هذا يعادل تماما أن القيمة المحسوبة أقل من القيمة الجدولية والتى تشير إلى وجود إتفاق بين أخصائى الإعلام التربوى فى مستوى تمكينهم تكنولوجيا وفقاً لسنوات الخبرة.

واتضح من نتائج الجدول عدم ثبوت صحة الفرض الفرعى الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين فى مستوى تمكينهم تكنولوجيا بالمؤسسات التعليمية وفقاً لمتغير (سنوات الخبرة).

وترى الباحثة أن عدم وجود فروق بين المبحوثين فى مستوى تمكينهم تكنولوجيا بالمؤسسات التعليمية وفقاً لمتغير (سنوات الخبرة)، أن بعض المؤسسات التعليمية التابع لها أخصائى الإعلام التربوى، لديها بنية تحتية تكنولوجية محدودة الإمكانيات، وبالتالى قد يؤدى ذلك إلى مستويات متقاربة من التمكين التكنولوجى بين

أخصائى الإعلام التربوى، كما قد يؤدى إلى عدم وجود اهتمام كاف بتطوير وتحديث المهارات التكنولوجية لديهم بغض النظر عن سنوات خبراتهم، وبالتالى هذا قد يشير إلى أن عدم الاهتمام التنظيمى بالتكنولوجيا قد يكون السبب الرئيسى وراء عدم وجود اختلاف فى مستويات التمكين التكنولوجى بين أخصائى الإعلام التربوى وفقا لسنوات الخبرة المختلفة.

<u>الفرض الفرعى الثالث:</u> توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين فى مستوى تمكينهم تكنولوجيا بالمؤسسات التعليمية وفقاً لمتغير (نوع المؤسسة التعليمية).

جدول (١٢) يوضح فروق متوسطات درجات المبحوثين فى مستوى تمكينهم تكنولوجيا بالمؤسسات التعليمية وفقاً لنوع المؤسسة التعليمية

المتغير	حكومية		تجريبية		خاصة		قيمة ف	درجة الحرية	الدلالة
	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
مستوى التمكين	٢٨.٩	٣.١١	٢٨.٤	٣.٣٣	٢٨.٢	٤.٥٦	١.٢٥٧	٢	٠.٢٨٦

للتحقق من صحة الفرض الفرعى الثالث قامت الباحثة بحساب قيمة (ف) لاختبار التباين لمستوى تمكين المبحوثين تكنولوجيا بالمؤسسات التعليمية وفقاً لنوع المؤسسة التعليمية التى يعمل بها المبحوثون كما يتضح من الجدول السابق: أن قيمة ف =١.٢٥٧ وبما أن الدلالة عند مستوى ٠.٢٨٦، وهى أكبر من ٠.٠٥ إذن هذا يعادل تماما أن القيمة المحسوبة أقل من القيمة الجدولية والتى تشير إلى وجود إتفاق بين أخصائى الإعلام التربوى فى مستوى تمكينهم تكنولوجيا وفقاً لنوع المؤسسة التعليمية.

واتضح من نتائج الجدول عدم ثبوت صحة الفرض الفرعى الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين فى مستوى تمكينهم تكنولوجيا وفقاً لمتغير (لنوع المؤسسة التعليمية التى يعمل بها).

وترى الباحثة أن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية؛ قد تشير إلى أن العوامل المؤثرة على مستوى التمكين التكنولوجى لأخصائى الإعلام التربوى ليست مرتبطة بنوع المؤسسة التعليمية (حكومية أو خاصة أو تجريبية) بقدر ما هى مرتبطة بعوامل أخرى، هذه العوامل الأخرى قد تتعلق بالسياسات والممارسات التنظيمية المتبعة، وكذلك المهارات والكفاءات الفردية للأخصائيين، كما أن تشابه الظروف والإمكانات المتاحة لأخصائى الإعلام التربوى فى المؤسسات التعليمية المختلفة، نظرا لأن جميع المؤسسات التعليمية التابع لها أخصائى الإعلام التربوى تندرج تحت إدارات تعليمية واحدة، وهذا يشير إلى أن السياسات والتعليمات المحددة من قِبل الإدارات التعليمية؛ قد تكون عامل مؤثر فى توفير البنية التكنولوجية والدعم المتشابه للمؤسسات المختلفة.

<u>الفرض الفرعى الرابع:</u> توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين فى مستوى تمكينهم تكنولوجيا بالمؤسسات التعليمية وفقاً لمتغير(النوع).

جدول (١٣) يوضح فروق متوسطات درجات المبحوثين فى مستوى تمكينهم تكنولوجيا بالمؤسسات التعليمية وفقاً للنوع

المتغير	الذكور		الإناث		قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
مستوى التمكين	٢٩.٣٨	٣.٧٣	٢٨.١٥	٣.٣٦	٥٩.٨٧	٢٤٩	٠.٠٠٠

للتحقق من صحة الفرض الفرعى الرابع قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) لاختبار التباين بين درجات المبحوثين فى مستوى تمكينهم تكنولوجيا بالمؤسسات

التعليمية وفقاً لمتغير (النوع)، كما يتضح من الجدول السابق: أن قيمة ت = ٥٩.٨٧ وبما أن الدلالة عند مستوى ٠.٠٠٠، وهى أقل من ٠.٠٥ إذن هذا يعادل تماما أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية والتى تشير إلى وجود اختلاف بين المبحوثين فى مستوى تمكينهم تكنولوجيا بالمؤسسات التعليمية وفقاً لمتغير (النوع)، لصالح الذكور حيث أن جاءالمتوسط الحسابى ٣٨.٢٩، بينما جاء لدى الإناث ٢٨.١٥.

واتضح من نتائج الجدول ثبوت صحة الفرض الفرعى الرابع: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين فى مستوى تمكينهم تكنولوجيا بالمؤسسات التعليمية وفقاً لمتغير (النوع).

وقد ترجع الباحثة وجود فروق بين الذكور والإناث فى مستوى تمكينهم تكنولوجيا؛ فى أن الفرص المتاحة للتدريب والتطوير التكنولوجى بين المؤسسات والمنظمات المختلفة قد تختلف، وهذا قد ينتج فروقًا فى مستويات المهارات التكنولوجية بين أخصائى الإعلام التربوى، كما قد يكون الذكور أكثر اهتمامًا وحماسًا لتطوير مهاراتهم التكنولوجية، هذه الإختلافات فى الدوافع الشخصية قد تؤثر على مستوى التمكين التكنولوجي.

<u>الفرض التاسع:</u> توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين فى مستوى كفائتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية وفقاً للمتغيرات (السن – سنوات الخبرة– المؤسسة التابع لها– النوع) <u>وينقسم من الفرض التاسع إلى أربعة فروض فرعية</u>:

<u>الفرض الفرعى الأول</u>: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين فى مستوى كفائتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية وفقاً لمتغير (السن).

جدول (١٤) يوضح فروق متوسطات درجات المبحوثين فى مستوى كفائتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية وفقاً للسن

المتغير	أقل من ٣٠ عاماً		بين ٣٠ إلى أقل من ٤٠ عاما		٤٠ عاماً فأكثر		قيمة ف	درجة الحرية	الدلالة
	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
مستوى الكفاءة	١٥.٥٢	٧.٠٩	١١.٧٤	٦.٣٥	١٠.٣٤	٥.٢٩	١٥.٦٢٢	٢	٠.٠٠٠

للتحقق من صحة الفرض الفرعى الأول قامت الباحثة بحساب قيمة (ف) لاختبار التباين بين المبحوثين فى مستوى كفائتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية وفقاً للسن كما يتضح من الجدول السابق: أن قيمة ف =١٥.٦٢٢ وبما أن الدلالة عند مستوى٠.٠٠٠، وهى أقل من ٠.٠٥ إذن هذا يعادل تماما أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية والتى تشير إلى وجود إختلاف بين أخصائى الإعلام التربوى فى مستوى كفائتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية وفقاً للسن.

واتضح من نتائج الجدول ثبوت صحة الفرض الفرعى الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية مستوى كفائتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية وفقاً للسن وفقاً لمتغير (السن).

ولمعرفة مصدر التباين بين المبحوثين وفقا للسن تم إجراء اختبارات بعدية بطريقة أقل فرق معنوى LSD والتى تظهر نتيجتها فى الجدول التالي:

جدول (١٥) اختبار LSD للفروق بين المبحوثين وفقا للسن فى مستوى كفائتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية

مستوى التمكين		ن	مستوى المعنوية	أقل من ٣٠عاماً	بين ٣٠ إلى أقل من ٤٠ عاما	٤٠ عاما فأكثر
متغير السن	أقل من ٣٠عاماً	٤٠	٠.٠٠١		*٣.٧٨٣	
	بين ٣٠ إلى أقل من ٤٠ عاما	١٤١	٠.٢٦٦			١.٣٩٥
	٤٠عاما فأكثر	٨٩	٠.٠٠٠	*٥.١٧٩		

باستخدام الاختبارات البعدية ظهر فروق دالة إحصائيا بين كل من المجموعتين الآتيتين:

- مجموعة المبحوثين (أقل من ٣٠عاما) مع مجموعة المبحوثين (بين ٣٠ إلى أقل من ٤٠ عاما)، حيث بلغ مستوى المعنوية (٠.٠٠١)، وهذا الفرق لصالح مجموعة المبحوثين (أقل من ٣٠عاما)، حيث كان متوسطها (١٥.٥٢) بينما كان (١١.٧٤) لمجموعة المبحوثين (بين ٣٠ إلى أقل من ٤٠ عاما).
- مجموعة المبحوثين (أقل من ٣٠عاما) مع مجموعة المبحوثين (٤٠عاما فأكثر)، حيث بلغ مستوى المعنوية (٠.٠٠٠)، وهذا الفرق لصالح لمجموعة المبحوثين (أقل من ٣٠عاما)، حيث كان متوسطها (١٥.٥٢) بينما كان (١٠.٣٤) لمجموعة المبحوثين (٤٠عاما فأكثر).
- بينما أظهرت الاختبارات البعدية وجود فروق غير دالة إحصائياً بين باقى المجموعات.

<u>الفرض الفرعى الثانى:</u> توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين فى مستوى كفاءتهم تهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية وفقاً لمتغير (سنوات الخبرة)

جدول رقم (١٦) يوضح فروق متوسطات درجات المبحوثين فى مستوى كفائتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية وفقاً للسن وفقاً لسنوات الخبرة

المتغير	أقل من ٥ سنوات		من ٥ إلى١٠ سنوات		أكثر من ١٠ سنوات		قيمة ف	درجة الحرية	الدلالة
	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
مستوى الكفاءة	٢٢.٣٥	١.٨٤	٢١.٤٦	٢.٥٣	٢٠.٧٨	٢.٨٥	٣.٤٤٧	٢	٠.٠٣٣

للتحقق من صحة الفرض الفرعى الأول قامت الباحثة بحساب قيمة (ف) لاختبار التباين بين المبحوثين فى مستوى كفائتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية وفقاً لسنوات الخبرة كما يتضح من الجدول السابق: أن قيمة ف =٣.٤٤٧ وبما أن الدلالة عند مستوى٠.٠٣٣، وهى أقل من ٠.٠٥ إذن هذا يعادل تماما أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية والتى تشير إلى وجود إختلاف بين أخصائى الإعلام التربوى فى مستوى كفاءتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية وفقاً لسنوات الخبرة.

واتضح من نتائج الجدول ثبوت صحة الفرض الفرعى الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية مستوى كفاءتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية وفقاً للسن وفقاً لمتغير (سنوات الخبرة).

وتتفق هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة (عوف ٢٠١٢) [٦٩] والتى أكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى أداء أخصائى الإعلام التربوى فى تنفيذ الصحف الالكترونية المدرسية تعزى لسنوات الخدمة.

ولمعرفة مصدر التباين بين المبحوثين وفقا للسن تم إجراء اختبارات بعدية بطريقة أقل فرق معنوى LSD والتى تظهر نتيجتها فى الجدول التالي:

مستوى التمكين		ن	مستوى المعنوية	أقل من ٥ سنوات	من ٥ سنوات إلى ١٠ سنوات	أكثر من ١٠ سنوات
متغير سنوات الخبرة	أقل من ٥ سنوات	١٧	٠.٢٣٤		٠.٨٩٥٣١	
	من ٥ إلى١٠ سنوات	٥٩	٠.١٠١			٠.٦٧٦٠٢
	أكثر من ١٠ سنوات	١٧٤	٠.٠٢٤	*١.٥٧١٣٣		

جدول (١٧) اختبار LSDللفروق بين المبحوثين فى مستوى كفاءتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية وفقاً للسن

باستخدام الاختبارات البعدية ظهر فروق دالة إحصائيا بين كل من المجموعتين الآتيتين:

- مجموعة المبحوثين التى جاءت سنوات خبراتهم (أقل من ٥ سنوات) مع المجموعة التى جاءت سنوات خبراتهم (من ٥إلى ١٠ سنوات)، حيث بلغ مستوى المعنوية (٠.٠٢٤)، وهذا الفرق لصالح مجموعة المبحوثين التى جاءت سنوات خبراتهم (أقل من ٥سنوات)، حيث كان متوسطها (٢٢.٣٥) بينما كان (٢١.٤٦) لمجموعة المبحوثين التى جاءت سنوات خبراتهم (من ٥ إلى ١٠سنوات).
- بينما أظهرت الاختبارات البعدية وجود فروق غير دالة إحصائياً بين باقى المجموعات.

<u>الفرض الفرعى الثالث:</u> توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين فى مستوى كفاءتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية وفقاً لمتغير (نوع المؤسسة التعليمية)

جدول (١٨) يوضح فروق متوسطات درجات المبحوثين فى مستوى كفاءتهم الذاتية فى إنتاج الصحف الإلكترونية وفقاً لنوع المؤسسة التعليمية

المتغير	حكومية		تجريبية		خاصة		قيمة ف	درجة الحرية	الدلالة
	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
مستوى الكفاءة	٢١.١٢	٢.٧٢	٢٠.٩٤	٢.٤٠	٢٠.٩٨	٣.١١	٠.٠٩٦	٢	٠.٩٠٨

للتحقق من صحة الفرض الفرعى الثالث قامت الباحثة بحساب قيمة (ف) لاختبار التباين بين المبحوثين فى مستوى كفاءتهم الذاتية فى إنتاج الصحف الإلكترونية وفقاً لنوع المؤسسة التعليمية كما يتضح من الجدول السابق: أن قيمة ف =٠.٠٩٦ وبما أن الدلالة عند مستوى ٠.٩٠٨، وهى أكبر من ٠.٠٥ إذن هذا يعادل تماما أن القيمة المحسوبة أقل من القيمة الجدولية والتى تشير إلى وجود إتفاق بين أخصائى الإعلام التربوى فى فى مستوى كفائتهم الذاتية فى إنتاج الصحف الإلكترونية وفقاً لنوع المؤسسة التعليمية. **واتضح من نتائج الجدول عدم ثبوت صحة الفرض الفرعى الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين فى مستوى كفاءتهم الذاتية فى إنتاج الصحف الإلكترونية وفقاً لنوع المؤسسة التعليمية.**

<u>الفرض الفرعى الرابع:</u> توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين فى مستوى كفاءتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية وفقاً لمتغير(النوع)

جدول (١٩) يوضح فروق متوسطات درجات المبحوثين فى مستوى كفائتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية وفقاً للنوع

المتغير	الذكور		الإناث		قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
مستوى الكفاءة	٢١.٧٩	٢.٤٣	٢٠.٤٩	٢.٨٦	٥٩.٨٧٢	٢٤٩	٠.٠٠٠

للتحقق من صحة الفرض الفرعى الرابع قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) لاختبار التباين بين درجات المبحوثين فى مستوى كفاءتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية وفقاً للنوع ، كما يتضح من الجدول السابق: أن قيمة ت = ٥٩.٨٧٢، وبما أن الدلالة عند مستوى ٠.٠٠٠، وهى أقل من ٠.٠٥ إذن هذا يعادل تماما أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية والتى تشير إلى وجود اختلاف بين المبحوثين فى فى مستوى كفاءتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية وفقاً للنوع، لصالح الذكور حيث أن جاءالمتوسط الحسابى ٢١.٧٩، بينما جاء لدى الإناث ٢٠.٤٩.

واتضح من نتائج الجدول ثبوت صحة الفرض الفرعى الرابع: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين فى كفاءتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية وفقاً لمتغير(النوع).

وتتفق هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة (متولى٢٠٢١) [٧٠] والتى تشير إلى وجود فروق دالة بين الذكور والإناث أخصائيى الصحافة المدرسية المستخدمين المنتديات الإعلام التربوى فى متوسط درجاتهم على مقياس الأداء المهنى لصالح الذكور، و**دراسة (عوف ٢٠١٢)** [٧١] التى أكدت على وجود فروق ذات دلالة

إحصائية عند مستوى دلالة فى مستوى أداء أخصائى الإعلام التربوى فى تنفيذ الصحف المدرسية الالكترونية، ترجع للجنس لصالح الذكور.

<u>الفرض العاشر:</u> توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين فى التحديات التى تواجه التطبيق التكنولوجى فى المؤسسات التعليمية وفقاً للمتغيرات (السن –سنوات الخبرة–المؤسسة التابع لها– النوع) <u>وينقسم من الفرض العاشر إلى أربعة فروض فرعية:</u>

الفرض الفرعى الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين فى التحديات التى تواجه التطبيق التكنولوجى فى المؤسسات التعليمية وفقاً لمتغير (السن)

جدول رقم (٢٠) يوضح فروق متوسطات درجات المبحوثين فى التحديات التى تواجه التطبيق التكنولوجى فى المؤسسات التعليمية وفقاً للسن

المتغير	أقل من ٣٠ عاماً		بين ٣٠ إلى أقل من ٤٠ عاما		٤٠ عاماً فأكثر		قيمة ف	درجة الحرية	الدلالة
	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
التحديات	١٣.٨٠	١.٣٦	١٦.٠٤	٣.٤٧	١٦.٣٨	٣.٧٤	٤.٥٩٥	٢	٠.٠١١

للتحقق من صحة الفرض الفرعى الأول قامت الباحثة بحساب قيمة (ف) لاختبار التباين بين المبحوثين فى التحديات التى تواجه التطبيق التكنولوجى فى المؤسسات التعليمية وفقاً للسن وفقاً للسن كما يتضح من الجدول السابق: أن قيمة ف =٤.٥٩٥ وبما أن الدلالة عند مستوى ٠.٠١١، وهى أقل من ٠.٠٥ إذن هذا يعادل تماما أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية والتى تشير إلى وجود إختلاف بين أخصائى الإعلام التربوى فى التحديات التى تواجه التطبيق التكنولوجى فى المؤسسات التعليمية وفقاً للسن.

واتضح من نتائج الجدول ثبوت صحة الفرض الفرعى الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين فى التحديات التى تواجــه التطبيــق التكنولوجى فى المؤسسات التعليمية وفقاً لمتغير (السن).

ولمعرفة مصدر التباين بين المبحوثين وفقا للسن تم إجراء اختبارات بعدية بطريقة أقل فرق معنوى LSD والتى تظهر نتيجتها فى الجدول التالي:

جدول (٢١) اختبار LSD للفروق بين المبحوثين وفقا للسن فى التحديات التى تواجه التطبيق التكنولوجى فى المؤسسات التعليمية

التحديات		ن	مستوى المعنوية	أقل من ٣٠عاماً	بين ٣٠ إلى أقل من٤٠ عاما	٤٠عاما فأكثر
متغير السن	أقل من ٣٠عاماً	٤٠	٠.٠٠٧		٢.٢٤٢٥٥*	
	بين ٣٠ إلى أقل من٤٠ عاما	١٤١	٠.٤٦٩			٠.٣٣٩٤٧
	٤٠عاما فأكثر	٨٩	٠.٠٠٣	٢.٥٨٢٠٢*		

باستخدام الاختبارات البعدية ظهر فروق دالة إحصائيا بين كل من المجموعتين الآتيتين:

- مجموعة المبحوثين (أقل من ٣٠عاما) مع مجموعة المبحوثين (بين ٣٠ إلى أقل من ٤٠ عاما)، حيث بلغ مستوى المعنوية (٠.٠٠٧)، وهذا الفرق لصالح مجموعة المبحوثين (بين ٣٠ إلى أقل من ٤٠ عاما)، حيث كان متوسطها (١٦.٠٤) بينما كان (١٣.٨٠) لمجموعة المبحوثين (أقل من ٣٠عاما).
- مجموعة المبحوثين (أقل من ٣٠عاما) مع مجموعة المبحوثين (٤٠عاما فأكثر)، حيث بلغ مستوى المعنوية (٠.٠٠٣)، وهذا الفرق لصالح مجموعة المبحوثين (٤٠عاما فأكثر)، حيث كان متوسطها (١٦.٣٨) بينما كان (١٣.٨٠) لمجموعة المبحوثين (أقل من ٣٠عاما).
- بينما أظهرت الاختبارات البعدية وجود فروق غير دالة إحصائياً بين باقى المجموعات.

<u>الفرض الفرعى الثانى:</u> توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين فى التحديات التى تواجه التطبيق التكنولوجى فى المؤسسات التعليمية وفقاً لمتغير (سنوات الخبرة)

جدول (٢٢) يوضح فروق متوسطات درجات المبحوثين فى التحديات التى تواجه التطبيق التكنولوجى فى المؤسسات التعليمية وفقاً لسنوات الخبرة

المتغير	أقل من ٥ سنوات		من ٥ إلى ١٠ سنوات		أكثر من ١٠ سنوات		قيمة ف	درجة الحرية	الدلالة
	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
التحديات	١٦.٢٩	٣.٣١	١٥.٦٨	٣.٣٦	١٦.٠٦	٣.٥٨	٠.٣٢٧	٢	٠.٧٢١

للتحقق من صحة الفرض الفرعى الثانى قامت الباحثة بحساب قيمة (ف) لاختبار التباين بين المبحوثين فى التحديات التى تواجه التطبيق التكنولوجى فى المؤسسات التعليمية وفقاً لمتغير سنوات الخبرة كما يتضح من الجدول السابق: أن قيمة ف =٠.٧٢١ وبما أن الدلالة عند مستوى ٠.٧٢١، وهى أكبر من ٠.٠٥ إذن هذا يعادل تماما أن القيمة المحسوبة أقل من القيمة الجدولية والتى تشير إلى وجود إتفاق بين أخصائى الإعلام التربوى فى التحديات التى تواجه التطبيق التكنولوجى فى المؤسسات التعليمية وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.

واتضح من نتائج الجدول عدم ثبوت صحة الفرض الفرعى الثانى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين فى التحديات التى تواجه التطبيق التكنولوجى فى المؤسسات التعليمية وفقاً لمتغير (السنوات الخبرة).

وتتفق هذه النتيجة مع ماجاءت به دراسة (بيوضة ٢٠٢٣) [٧٢] والتى أكدت على عدم وجود فروق فى أبعاد مقياس التحديات التى تواجه أخصائى الإعلام التربوى

فى تبنى التطبيق التكنولوجى بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعى تعزى لمتغير سنوات الخبرة فى مجال الإعلام المدرسي.

<u>الفرض الفرعى الثالث</u>: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين فى التحديات التى تواجه التطبيق التكنولوجى فى المؤسسات التعليمية وفقاً لمتغير (نوع المؤسسة التعليمية).

جدول (٢٣) يوضح فروق متوسطات درجات المبحوثين فى التحديات التى تواجه التطبيق التكنولوجى فى المؤسسات التعليمية وفقاً لنوع المؤسسة التعليمية

المتغير	حكومية		تجريبية		خاصة		قيمة ف	درجة الحرية	الدلالة
	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
درجة الإستفادة	١٦.١٤	٣.٦٧	١٦.٤٣	٣.٢٥	١٥.٢٩	٣.٢٨	١.٧٤٧	٢	٠.١٧٦

للتحقق من صحة الفرض الفرعى الثالث قامت الباحثة بحساب قيمة (ف) لاختبار التباين بين المبحوثين فى التحديات التى تواجه التطبيق التكنولوجى فى المؤسسات التعليمية وفقاً لمتغير وفقاً لنوع المؤسسة التعليمية التابع لها كما يتضح من الجدول السابق: أن قيمة ف =١.٧٤٧وبما أن الدلالة عند مستوى ٠.١٧٦، وهى أكبر من ٠.٠٥ إذن هذا يعادل تماما أن القيمة المحسوبة أقل من القيمة الجدولية والتى تشير إلى وجود إتفاق بين أخصائى الإعلام التربوى فى درجة استفادتهم من التقنيات التكنولوجية وفقاً لنوع المؤسسة التعليمية.

واتضح من نتائج الجدول عدم ثبوت صحة الفرض الفرعى الثانى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين فى التحديات التى تواجه التطبيق التكنولوجى فى المؤسسات التعليمية وفقاً لمتغير (لنوع المؤسسة التعليمية).

<u>الفرض الفرعى الرابع:</u> توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين فى التحديات التى تواجه التطبيق التكنولوجى فى المؤسسات التعليمية وفقاً لمتغير(النوع).

جدول (٢٤) يوضح فروق متوسطات درجات المبحوثين فى التحديات التى تواجه التطبيق التكنولوجى فى المؤسسات التعليمية وفقاً لمتغير(النوع)

المتغير	الذكور		الإناث		قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى			
التحديات	١٦.٤٦	٣.٨٥	١٥.٧١	٣.٢٨	٥٣.٦٥٤	٢٤٩	٠.٠٠٠

للتحقق من صحة الفرض الفرعى الرابع قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) لاختبار التباين بين درجات المبحوثين فى التحديات التى تواجه التطبيق التكنولوجى فى المؤسسات التعليمية وفقاً لمتغير(النوع)، كما يتضح من الجدول السابق: أن قيمة ت = ٥٣.٦٥٤ وبما أن الدلالة عند مستوى ٠.٠٠٠، وهى أقل من ٠.٠٥ إذن هذا يعادل تماما أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية والتى تشير إلى وجود اختلاف بين المبحوثين فى التحديات التى تواجه التطبيق التكنولوجى فى المؤسسات التعليمية وفقاً لمتغير(النوع)، لصالح الذكور حيث جاءالمتوسط الحسابى ١٦.٤٦، بينما جاء لدى الإناث١٥.٧١.

واتضح من نتائج الجدول ثبوت صحة الفرض الفرعى الرابع: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين فى التحديات التى تواجه التطبيق التكنولوجى فى المؤسسات التعليمية وفقاً لمتغير(النوع).

وتتفق هذه النتيجة مع ماجاءت به دراسة (بيوضة،٢٠٢٣) [٧٣] والتى أكدت على وجود فروق فى أبعاد مقياس التحديات التى تواجه أخصائى الإعلام التربوى فى تبنى التطبيق التكنولوجى بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعى تعزى لمتغير النوع فى مجال الإعلام المدرسى لصالح الذكور.

<u>الفرض الحادى عشر:</u> توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية وفقا للمتغيرات (السن –سنوات الخبرة–المؤسسة التعليمية التابع لها– النوع) وينقسم الفرض الحادى عشر إلى أربعة فروض فرعية:

الفرض الفرعى الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية وفقا لمتغير (السن)

جدول (٢٥) يوضح فروق متوسطات درجات المبحوثين على أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية وفقاً للسن

أبعاد المقياس	السن	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	قيمة (ف)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
البعد الأول الكفاءة الذاتية المعرفية	أقل من ٣٠عاماً	١٦.٦٠	٠.٨٢١	٠.٩٠٧	٢	٠.٤٠٥
	بين ٣٠ إلى أقل من٤٠ عاما	١٦.٥٢	١.٧٠			
	٤٠عاماً فأكثر	١٦.٨٢	١.٧٤			
البعد الثانى الكفاءة الذاتية السلوكية	أقل من ٣٠عاماً	١٥	٢.٥١	١.٠٧٠		٠.٣٤٤
	بين ٣٠ إلى أقل من٤٠ عاما	١٥.٥١	١.٥٨			
	٤٠عاماً فأكثر	١٥.٦٣	١.٧٧			
البعد الثالث الكفاءة الذاتية الوجدانية	أقل من ٣٠عاماً	١٦.٤٠	١.٠٥	٤.٣٨٦		٠.٠١٣
	بين ٣٠ إلى أقل من٤٠ عاما	١٥.٩٨	٢.١٣			
	٤٠عاماً فأكثر	١٦.٧٩	٢.٠٠			

للتحقق من صحة الفرض الفرعى الثالث قامت الباحثة بحساب قيمة (ف) لاختبار التباين بين المبحوثين على أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية **وفقاً للسن** كما يتضح من الجدول السابق:

البعد الأول الكفاءة الذاتية المعرفية: أن قيمة ف= ٠.٩٠٧ وبما أن الدلالة عند مستوى ٠.٤٠٥، وهى أكبر من ٠.٠٥ إذن هذا يعادل تماما أن القيمة المحسوبة أقل من القيمة الجدولية والتى تشير إلى وجود إتفاق بين أخصائى الإعلام التربوى على البعد الأول الكفاءة الذاتية المعرفية.

البعد الثانى الكفاءة الذاتية السلوكية: أن قيمة ف= ١.٠٧٠ وبما أن الدلالة عند مستوى ٠.٣٤٤، وهى أكبر من ٠.٠٥ إذن هذا يعادل تماما أن القيمة المحسوبة أقل من القيمة الجدولية والتى تشير إلى وجود إتفاق بين أخصائى الإعلام التربوى على البعد الثانى الكفاءة الذاتية السلوكية.

البعد الثالث الكفاءة الذاتية الوجدانية: أن قيمة ف= ٤.٣٨٦ وبما أن الدلالة عند مستوى ٠.٠١٣، وهى أقل من ٠.٠٥ إذن هذا يعادل تماما أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية والتى تشير إلى وجود إختلاف بين أخصائى الإعلام التربوى على البعد الثالث الكفاءة الذاتية الوجدانية.

واتضح من نتائج الجدول ثبوت صحة الفرض الفرعى الأول نسبيا: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية وفقا لمتغير (السن)، حيث ثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على البعد الثالث للكفاءة الذاتية الوجدانية وفقا لمتغير (السن).

ولمعرفة مصدر التباين بين المبحوثين وفقا للسن تم إجراء اختبارات بعدية بطريقة أقل فرق معنوى LSD والتى تظهر نتيجتها فى الجدول التالي:

جدول (٢٦) اختبار LSD للفروق بين المبحوثين فى البعد الثالث الكفاءة الذاتية الوجدانية وفقاً للسن

البعد الثالث الكفاءة الذاتية الوجدانية		ن	مستوى المعنوية	أقل من ٣٠عاماً	بين ٣٠ إلى أقل من٤٠عاما	٤٠عاماً فأكثر
متغير سنوات الخبرة	أقل من ٣٠عاماً	٤٠	٠.٣٨٤		٠.٤٢١٢٨	
	بين ٣٠ إلى أقل من٤٠عاما	١٤١	٠.٠٠٣			*٠.٨٠٧٧٩
	٤٠عاماً فأكثر	٨٩	٠.٤٤٠	٠.٣٨٦٥٢		

باستخدام الاختبارات البعدية ظهر فروق دالة إحصائيا بين كل من المجموعتين الآتيتين:

- مجموعة المبحوثين (بين ٣٠ إلى أقل من ٤٠ عاما)، مع مجموعة المبحوثين (٤٠ عاما فأكثر) حيث بلغ مستوى المعنوية (٠.٠٠٣٢)، وهذا الفرق لصالح مجموعة المبحوثين (٤٠ عاما فأكثر)، حيث كان متوسطها (١٦.٧٩) بينما كان (١٥.٩٨) لمجموعة المبحوثين (بين ٣٠ إلى أقل من ٤٠ عاما).
- بينما أظهرت الاختبارات البعدية وجود فروق غير دالة إحصائياً بين باقى المجموعات.

<u>الفرض الفرعى الثانى:</u> توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية وفقاً لمتغير (سنوات الخبرة).

جدول (٢٧) يوضح فروق متوسطات درجات المبحوثين فى مستوى تمكينهم تكنولوجيا بالمؤسسات التعليمية وفقاً لسنوات الخبرة

أبعاد المقياس	سنوات الخبرة	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	قيمة (ف)	درجةالحرية	مستوى الدلالة
البعد الأول الكفاءة الذاتية المعرفية	أقل من ٥ سنوات	١٥.٧١	٠.٤٦٩	٤.٣١٤		٠.٠١٤
	من ٥ إلى١٠ سنوات	١٦.٣٩	١.٦٤٠			
	أكثر من ١٠ سنوات	١٦.٨١	١.٧٠٩			
البعد الثانى الكفاءة الذاتية السلوكية	أقل من ٥ سنوات	١٥.٤٢	٢.٢٦٥	٠.٣٧٧	٢	٠.٦٨٦
	من ٥ إلى١٠ سنوات	١٥.٣٦	١.٨٩٢			
	أكثر من ١٠ سنوات	١٥.٥٧	١.٦٣٢			
البعد الثالث الكفاءة الذاتية الوجدانية	أقل من ٥ سنوات	١٦.٩٤	٢.٠٨	٢.١١٢		٠.١٢٣
	من ٥ إلى١٠ سنوات	١٦.٦١	١.٩٩			
	أكثر من ١٠ سنوات	١٦.١٣	٢.٠٥			

للتحقق من صحة الفرض الفرعى الثالث قامت الباحثة بحساب قيمة (ف) لاختبار التباين بين المبحوثين على أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية **وفقاً لسنوات الخبرة** كما يتضح من الجدول السابق:

البعد الأول الكفاءة الذاتية المعرفية: أن قيمة ف= ٤.٣١٤ وبما أن الدلالة عند مستوى ٠.٠١٤، وهى أقل من ٠.٠٥ إذن هذا يعادل تماما أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية والتى تشير إلى وجود إختلاف بين أخصائى الإعلام التربوى على البعد الأول الكفاءة الذاتية المعرفية.

البعد الثانى الكفاءة الذاتية السلوكية: أن قيمة ف= ٣.٧٧ وبما أن الدلالة عند مستوى ٠.٦٨٦، وهى أكبر من ٠.٠٥ إذن هذا يعادل تماما أن القيمة المحسوبة أقل من القيمة الجدولية والتى تشير إلى وجود إتفاق بين أخصائى الإعلام التربوى على البعد الثانى الكفاءة الذاتية السلوكية.

البعد الثالث الكفاءة الذاتية الوجدانية: أن قيمة ف= ٢.١١٢ وبما أن الدلالة عند مستوى٠.١٢٣، وهى أكبر من ٠.٠٥ إذن هذا يعادل تماما أن القيمة المحسوبة أقل من القيمة الجدولية والتى تشير إلى وجود إتفاق بين أخصائى الإعلام التربوى على البعد الثالث الكفاءة الذاتية الوجدانية.

واتضح من نتائج الجدول ثبوت صحة الفرض الفرعى الثانى نسبيا: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية وفقا لمتغير (سنوات الخبرة)، حيث ثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على البعد الأول المعرفية للكفاءة الذاتية الوجدانية وفقا لمتغير (سنوات الخبرة).

وتتفق هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة (عرنكى٢٠١٦) [٧٤] والتى أكدت على وجود فروق دالة إحصائياً فى مستوى الكفاءة الذاتية المدركة لمعلمى الطلبة الموهوبين تبعا لمتغير سنوات الخبرة.

بينما اختلفت مع ما جاءت به دراسة (الراجح ٢٠١٧) [٧٥] والتى أكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة على مقياس الكفاءة الذاتية باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة، **ودراسة (Yılmaz and Cavas 2008)** [٧٦] والتى أشارت إلى أن معظم المعلمين يتمتعون بمستويات مرتفعة من معتقدات الكفاءة الذاتية، وأن الخبرة التعليمية لم تؤثر فى معتقدات الكفاءة الذاتية.

ولمعرفة مصدر التباين بين المبحوثين وفقا للسن تم إجراء اختبارات بعدية بطريقة أقل فرق معنوى LSD والتى تظهر نتيجتها فى الجدول التالي:

البعد الأول الكفاءة الذاتية المعرفية		ن	مستوى المعنوية	أقل من ٥ سنوات	من ٥ إلى١٠ سنوات	أكثر من ١٠ سنوات
متغير سنوات الخبرة	أقل من ٥ سنوات	١٧	٠.١٣١		٠.٦٨٣٩٥	
	من ٥ إلى١٠ سنوات	٥٩	٠.٠٩٥			٠.٤١٤٧٧
	أكثر من ١٠ سنوات	١٧٤	٠.٠٠٩	١.٠٩٨٧٢*		

جدول (٢٨) اختبار LSD للفروق بين المبحوثين فى البعد الأول الكفاءة الذاتية المعرفية وفقاً لسنوات الخبرة

باستخدام الاختبارات البعدية ظهر فروق دالة إحصائيا بين كل من المجموعتين الآتيتين:

- مجموعة المبحوثين التى جاءت سنوات خبرتهم (أقل من ٥ سنوات)، مع المجموعة التى جاءت سنوات خبرتهم (أكثر من١٠ سنوات) حيث بلغ مستوى المعنوية (٠.٠٠٩)، وهذا الفرق لصالح مجموعة المبحوثين التى جاءت سنوات خبرتهم (أكثر من ١٠سنوات)، حيث كان متوسطها (١٦.٨١) بينما كان (١٥.٧١) الذين جاءت سنوات خبرتهم (أقل من ٥ سنوات).

- بينما أظهرت الاختبارات البعدية وجود فروق غير دالة إحصائياً بين باقى المجموعات.

<u>الفرض الفرعى الثالث:</u> توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية وفقاً لمتغير (نوع المؤسسة التعليمية)

أبعاد امقياس	نوع المؤسسة التعليمية	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	قيمة (ف)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
البعد الأول الكفاءة الذاتية المعرفية	حكومية	١٦.٥٦	١.٦٨	٠.٣٠١	٢	٠.٧٤٠
	تجريبية	١٦.٧٦	١.٢٧			
	خاصة	١٦.٦٩	١.٨٩			
البعد الثانى الكفاءة الذاتية السلوكية	حكومية	١٥.٧٨	١.٧٦	١.١١٥		٠.١٧٠
	تجريبية	١٥.٣٨	١.٨٤			
	خاصة	١٥.٣٣	١.٨٢			
البعد الثالث الكفاءة الذاتية الوجدانية	حكومية	١٦.٤٧	٢.٠٧	١.٥٨٦		٠.٢٠٧
	تجريبية	١٦.٢٩	١.٨٠			
	خاصة	١٥.٩٢	٢.١٥			

جدول (٢٩) يوضح فروق متوسطات درجات المبحوثين على أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية وفقاً لمتغير (نوع المؤسسة التعليمية)

للتحقق من صحة الفرض الفرعى الثالث قامت الباحثة بحساب قيمة (ف) لاختبار التباين بين المبحوثين على أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية **وفقاً للمؤسسة التعليمية التابع لها** كما يتضح من الجدول السابق:

البعد الأول الكفاءة الذاتية المعرفية: أن قيمة ف= ٠.٣٠١ وبما أن الدلالة عند مستوى ٠.٧٤٠، وهى أكبر من ٠.٠٥ إذن هذا يعادل تماما أن القيمة المحسوبة أقل من القيمة الجدولية والتى تشير إلى وجود إتفاق بين أخصائى الإعلام التربوى على البعد الأول الكفاءة الذاتية المعرفية.

البعد الثانى الكفاءة الذاتية السلوكية: أن قيمة ف= ١.١١٥ وبما أن الدلالة عند مستوى ٠.١٧٠، وهى أكبر من ٠.٠٥ إذن هذا يعادل تماما أن القيمة المحسوبة أقل من القيمة الجدولية والتى تشير إلى وجود إتفاق بين أخصائى الإعلام التربوى على البعد الثانى الكفاءة الذاتية السلوكية.

البعد الثالث الكفاءة الذاتية الوجدانية: أن قيمة ف= ١.٥٨٦ وبما أن الدلالة عند مستوى٠.٢٠٧، وهى أكبر من ٠.٠٥ إذن هذا يعادل تماما أن القيمة المحسوبة أقل من القيمة الجدولية والتى تشير إلى وجود إتفاق بين أخصائى الإعلام التربوى على البعد الثالث الكفاءة الذاتية الوجدانية.

واتضح من نتائج الجدول عدم ثبوت صحة الفرض الفرعى الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية وفقا لمتغير (المؤسسة التعليمية).

<u>الفرض الفرعى الرابع:</u> توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية وفقاً لمتغير(النوع)

جدول (٣٠) يوضح فروق متوسطات درجات المبحوثين على أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية وفقاً لمتغير(النوع)

أبعاد المقياس	النوع	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
البعد الأول الكفاءة الذاتية المعرفية	ذكور	١٦.٦٩	١.٧٥	٥٠.١٣٤	٢٤٩	٠.٠٠٠
	إناث	١٦.٥٩	١.٥٩			
البعد الثانى الكفاءة الذاتية السلوكية	ذكور	١٥.٦٩	١.٨٢	١٤١.٠٨٩		
	إناث	١٥.٣٨	١.٦٧			
البعد الثالث الكفاءة الذاتية الوجدانية	ذكور	١٦.٨٤	٢.١٩	١٢٥.٨٣٥		
	إناث	١٦.٣٠	١.٨٤			

للتحقق من صحة الفرض الفرعى الرابع قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) لاختبار التباين بين متوسطات درجات المبحوثين على أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية وفقاً لمتغير(النوع)، كما يتضح من الجدول السابق:

البعد الأول الكفاءة الذاتية المعرفية: أن قيمة ت = ٥٠.١٣٤ وبما أن الدلالة عند مستوى ٠.٠٠٠، وهى أقل من ٠.٠٥ إذن هذا يعادل تماما أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية والتى تشير إلى وجود اختلاف بين المبحوثين متوسطات درجات المبحوثين على البعد الأول الكفاءة الذاتية المعرفية وفقاً لمتغير(النوع)، لصالح الذكور حيث جاءالمتوسط الحسابى ١٦.٦٩، بينما جاء لدى الإناث١٦.٥٩.

البعد الثانى الكفاءة الذاتية السلوكية: أن قيمة ت = ٥٠.١٣٤ وبما أن الدلالة عند مستوى ٠.٠٠٠، وهى أقل من ٠.٠٥ إذن هذا يعادل تماما أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية والتى تشير إلى وجود اختلاف بين المبحوثين متوسطات درجات المبحوثين على البعد الثانى الكفاءة الذاتية السلوكية وفقًا لمتغير(النوع)، لصالح الذكور حيث جاءالمتوسط الحسابى ١٥.٦٩، بينما جاء لدى الإناث١٥.٣٨.

البعد الثالث الكفاءة الذاتية الوجدانية: أن قيمة ت = ١٢٥.٨٣٥ وبما أن الدلالة عند مستوى ٠.٠٠٠، وهى أقل من ٠.٠٥ إذن هذا يعادل تماما أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية والتى تشير إلى وجود اختلاف بين المبحوثين متوسطات درجات المبحوثين على البعد الثالث الكفاءة الذاتية الوجدانية وفقاً لمتغير(النوع)، لصالح الذكور حيث جاءالمتوسط الحسابى ١٦.٨٤، بينما جاء لدى الإناث١٦.٣٠.

واتضح من نتائج الجدول ثبوت صحة الفرض الفرعى الرابع: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية وفقا لمتغير (النوع).

وتتفق هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة كل من (العمرى وعفيفى ٢٠٢٤) [٧٧] التى أكدت على وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات الذكور والإناث فى جميع أبعاد كفاءة الذات المدركة المعرفى والاجتماعي، والإنفعالى والسلوكى والدرجة الكلية لكفاءة الذات المدركة لصالح الذكور.

فى حين تختلف هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة كل من (خزعل وصالح٢٠٢١) [٧٨] التى أشارت نتائجها بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى الكفاءة الذاتية بين عينتى الذكور والإناث من المرشيدين التربويين، **ودراسة (2013 Gülten)** [٧٩] التى أكدت على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمى الرياضيات على مقياس الكفاءة الذاتية تبعا لمتغير النوع (ذكر أو أنثى).

كما أشارت دراسة (Johnson,2020) [٨٠] إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى درجات الكفاءة الذاتية الإجمالية لتكامل التكنولوجيا للمعلمين الأوائل على أساس مستوى غرس التكنولوجيا فى برامج تعليم المعلمين الجامعيين.

خاتمة الدراسة وتوصياتها:

سعت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين التمكين التكنولوجى لأخصائى الإعلام التربوى وكفاءته الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية، وقد توصلت الدارسة إلى عدة نتائج فى إطار الأهداف والفروض التى تسعى إليها ومن أهمها ما يأتى:

- تبين وجود علاقة ارتباط طردية قوية بين درجة اهتمام المبحوثين بالتمكين التكنولوجى وكفاءتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية، حيث كانت ر=٠.٥٠٢**، وهى دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٠٠، **وبذلك اتضح ثبوت صحة**

الفرض القائل " توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجة اهتمام المبحوثين بالتمكين التكنولوجى وكفاءتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية".

- أكدت نتائج الدراسة على وجود علاقة ارتباط طردية قوية بين استفادة المبحوثين من التقنيات التكنولوجية ومستوى كفاءتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية، حيث كانت ر=٠.٥٦٢**، وهى دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٠٠، **وبذلك اتضح ثبوت صحة الفرض القائل " توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين استفادة المبحوثين من التقنيات التكنولوجية ومستوى كفائتهم فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية.**
- كشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباط طردية قوية بين التقنيات التكنولوجية التى يعتمد عليها المبحوثين وكفائتهم الذاتية فى إنتاج الصحف الالكترونية، حيث كانت ر=٠.٢٠٣**، وهى دالة عند مستوى معنوية٠.٠٠١، **وبذلك اتضح ثبوت صحة الفرض القائل " توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين التقنيات التكنولوجية التى يعتمد عليها المبحوثين وكفاءتهم الذاتية فى إنتاج الصحف الالكترونية"**
- تبين وجود علاقة ارتباط طردية بين مستوى الكفاءة الذاتية المعرفية لدى المبحوثين ودرجة اهتمامهم بالتمكين التكنولوجي، حيث كانت ر=٠.١٤٧*، وهى دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٢٠، **وبذلك اتضح ثبوت صحة الفرض القائل " توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين مستوى الكفاءة الذاتية المعرفية لدى المبحوثين ودرجة اهتمامهم بالتمكين التكنولوجي.**
- أثبتت النتائج وجود علاقة ارتباط طردية قوية بين مستوى الكفاءة الذاتية المعرفية لدى المبحوثين وكفاءتهم الذاتية فى إنتاج الصحف الالكترونية، حيث كانت ر=٠.٢٠٨**، وهى دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٠١، **وبذلك اتضح ثبوت صحة**

الفرض القائل " توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين مستوى الكفاءة الذاتية المعرفية لدى المبحوثين وكفاءتهم الذاتية فى إنتاج الصحف الالكترونية"

- كشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباط طردية قوية بين الطرق التى تتبعها المؤسسات التعليمية لتوفير البيئة التكنولوجية الداعمة ومستوى تمكين المبحوثين تكنولوجيا بتلك المؤسسات، حيث كانت ر=٠.٢٠٢**، وهى دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٠١، **وبذلك اتضح ثبوت صحة الفرض القائل " توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين الطرق التى تتبعها المؤسسات التعليمية لتوفير البيئة التكنولوجية الداعمة ومستوى تمكين المبحوثين تكنولوجيا بتلك المؤسسات.**
- تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين فى مستوى تمكينهم تكنولوجيا بالمؤسسات التعليمية وفقاً للمتغيرات (السن- النوع).
- تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين فى مستوى كفاءتهم الذاتية فى إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية وفقاً للمتغيرات (السن -سنوات الخبرة- النوع).
- كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين فى التحديات التى تواجه التطبيق التكنولوجى فى المؤسسات التعليمية وفقاً للمتغيرات (السن-النوع)
- أثبتت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على البعد الثالث للكفاءة الذاتية الوجدانية وفقا لمتغير (السن)، فى حين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على البعد الأول المعرفية للكفاءة الذاتية الوجدانية وفقا لمتغير (سنوات الخبرة)، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين على أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية (المعرفية، السلوكية، الوجدانية) وفقا لمتغير (النوع).

توصيات الدراسة:

- ضرورة تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لأخصائى الإعلام التربوي، من أجل تعزيز مهاراتهم التقنية والكفاءة الذاتية فى استخدام التكنولوجيا الحديثة.
- تحسين وتحديث البنية التحتية التكنولوجية فى المؤسسات التعليمية، بما فى ذلك توفير أجهزة حديثة وبرامج متخصصة لتسهيل إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية.
- تخصيص ميزانية لدعم أنشطة الإعلام التربوى، بما فى ذلك الصحف المدرسية الإلكترونية، لضمان استمرار تطويرها وتحسينها.
- إنشاء وحدات دعم فنى متخصصة داخل المؤسسات التعليمية؛ لتقديم المساعدة التقنية اللازمة لأخصائى الإعلام التربوي، وتعزيز التعاون مع خبراء التكنولوجيا والمعلوماتية لتبادل الخبرات والمعرفة، مما يسهم فى رفع مستوى الكفاءة الذاتية.
- تبنى ثقافة الابتكار والإبداع فى المجال الإعلامى التربوي، وتشجيع أخصائى الإعلام التربوى والطلاب على استخدام التكنولوجيا بطرق جديدة وإبداعية؛ من خلال تنظيم مسابقات وجوائز للمشاريع الإعلامية المتميزة.
- تعزيز التواصل التفاعلى والتعاونى مع الطلاب، وإشراكهم فى عملية إنتاج الصحف المدرسية الإلكترونية، مما يزيد من اهتمامهم بالمادة الإعلامية ويطور مهاراتهم التقنية.
- إجراء تقييم دورى لأداء أخصائى الإعلام التربوى من خلال استبيانات ومراجعات دورية لتحسين الأداء وتحديد نقاط القوة والضعف.

المـراجـــــع

[١]- زهـرى، هالـة غزالـى محمـد. (٢٠٢٤). دور منصـات التواصـل الاجتمـاعى فـى توعيـة أخصـائى الإعـلام التربـوى بـأدوات التحـول الرقمـى وتقنيـات الـذكاء الاصـطناعي: دراسـة ميدانية، **مجلة البحوث الإعلامية**،١ (٦٩)، ص٤٣٩.

[2]- Mitchell, P. (2021): Teacher Technology Self-Efficacy and its Impact on Instructional Technology Integration**, PhD**, Gardner-Webb University, P2.

[٣]- زقزوق، عبد الخالق إبراهيم. (٢٠١٨). متطلبات تطوير أداء أخصائى الإعلام التربوى مهنيا وفقا المعايير الجودة والاعتماد، **المجلة المصرية لبحوث الإعلام**، (٦٥)، ص١٣٦.

[٤]- شاهين، سامح عبد العظيم عبد الشافي. (٢٠٢٣). برنامج مقترح للتطوير المهنى لاخصائى الصحافة المدرسية قائم الكفايات التكنولوجية، **رسالة ماجستير**، كلية التربية النوعية، جامعة بنها، ص ٣٧.

[٥]- بيوضة، منى جمال. (٢٠٢٣). التحديات التى تواجه أخصائى الإعلام التربوى فى تبنى التطبيق التكنولوجى بمواقع الصحف الإلكترونية المدرسية: دراسة ميدانية فى ضوء نظرية الحتمية التكنولوجية، المجلة المصرية لبحوث الإعلام، (٨٢).

[٦]- شاهين، سامح عبد العظيم عبد الشافي. (٢٠٢٣). **مرجع سابق**.

[7]- Al Saidhttps, N. and B. Z. Al-Rawashdeh (2022): Information and computer technologies in media specialist preparation, **Information Development**, 38 (3).

[٨] - عثمان، سمر إبراهيم، وعساف، دينا محمد (٢٠٢١). فاعلية استخدام التقنيات الحديثة فى مستوى الرضا الوظيفى الأخصائى الإعلام التربوى وأثرها فى تعزيز أدائه، **مجلة كلية التربية النوعية**، (١٤).

[٩]- متولي، شيماء محمد. (٢٠٢١). دور منتديات الإعلام التربوى الإلكترونية فى تعزيز الأداء المهنى الأخصائى الصحافة المدرسية دراسة ميدانية، **مجلة البحوث الإعلامية**، ٤(٥٩).

[١٠]- حلوة، شيماء صبرى عبد الحميد. (٢٠٢١). فاعلية برنامج قائم على مدخل التعلم بالفريق عبر الإنترنت للوعى بمهارات التحرير الصحفى الإلكترونى لدى أخصائى الإعلام التربوي، **المجلة المصرية لبحوث الإعلام**، (٧١).

[11] - جاب الله، احمد سعد على. (٢٠١٩). الاحتياجات التدريبية المهنية التكنولوجية لأخصائيى الإعلام التربوى من وجهة نظرهم فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ (دراسة ميدانية)، **مجلة بحوث عربية فى مجالات التربية النوعية**، ١٥(٢).

[١٢] - مؤيد، هيثم جوده. (٢٠١٧). تبنى اخصائى الإعلام التربوى لتكنولوجيا النشر الإلكترونى لإنتاج وتصميم المواد الإعلامية المطبوعة دراسة ميدانية فى إطار النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا UTAUT، **المجلة العلمية لبحوث الصحافة**، (١١).

[١٣] -حذيفه، محمد شوقي، زقزوق، عبد الخالق إبراهيم. (٢٠١٦). فاعلية برنامج وسائط متعددة لتنمية مهارات أخصائى الإعلام التربوى وأثره فى تعزيز العملية التعليمية فى ضوء التكنولوجيا الحديثة، **دراسات عربية فى التربية وعلم النفس**،(٧٣).

[14] - Plopper, B. L. and A. F. Conaway (2013): Teacher use of digital devices and social networking tools in a poor, largely rural state, **Journalism & Mass Communication Educator**, 68 (1).

[١٥] - إسماعيل، أسماء حسين على (٢٠٢٢). فاعلية برنامج مقترح فى التربية الإعلامية على تنمية مهارات تصميم وإنتاج الصحف الإلكترونية لدى أخصائى الإعلام التربوي، **المجلة الدولية للعلوم التربوية والإنسانية المعاصرة**،١(١).

[١٦] - محمد، منار أحمد (٢٠٢١). معايير تصميم المعلومات الرسومية بالصحيفة المدرسية الإلكترونية وتوظيفها فى الإخراج الفنى للصفحات، **دراسات تربوية واجتماعية**،٢٧(٩).

[١٧] - زقزوق، عبد الخالق إبراهيم (٢٠٢٠). فاعلية التعليم الإلكترونى والمدمج فى تنمية مهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية لدى طلاب الإعلام التربوى بكليات التربية النوعية: دراسة تجريبية، **المجلة المصرية لبحوث الرأى العام**، ١٩(٤).

[١٨] -مهنى، محسن يوسف محمد وآخرون. أثر برنامج مقترح فى إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية عبر مواقع التواصل الاجتماعى على تنمية التفكير الإبداعى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، **مجلة البحوث فى مجالات التربية النوعية**، (٢٧).

[١٩] - إبراهيم، سلوى إبراهيم محمد (٢٠١٩). برنامج تدريبى لتنمية مهارات أخصائى الإعلام التربوى لتصميم الصحف المدرسية الإلكترونية، **رسالة ماجستير**، كلية التربية النوعية، جامعة بنها.

[٢٠] - عوف، مروة محمد أحمد (٢٠١٢). مستوى أداء أخصائى الإعلام التربوى فى تنفيذ مشاريع الصحف الإلكترونية المدرسية، مجلة دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، مج١٥، ع٥٧.

[٢١] -أسماء عبد الحكيم محمد عبد اللطيف. (٢٠٠٨). استخدام برامج الحاسب الآلى فى إنتاج صحيفة مدرسية إلكترونية للمرحلة الإعداد دراسة تجريبية، **رسالة ماجستير**، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.

[22]- Johnson, R. T. (2020): Beginning Teachers' Technology Integration Self-Efficacy Based on Level of Technology Infusion in The Undergraduate Program, **PhD**, Liberty University.

[23]- Hall, A., Flórez, L. U. and K. Rice (2019): Studying Teachers' Self-Efficacy and Experience While Empowering Technology Use Through Personalized Professional Learning, **Jl. of Technology and Teacher Education,** 27(3), 373-413.

[24] -Edwards, G. (2018): Identifying and Interpreting the Technological Self-Efficacy Ratings of Teachers in Midwestern School Districts with 1:1 Technology: A Mixed-Methods Approach, **PhD**, Lindenwood University.

[25] - EL-Daou, B. M. N. (2016): The effect of using computer skills on teachers perceived self-efficacy beliefs towards technology integration, attitudes and performance, **World Journal on Educational Technology**, 8 (2), 106-118.

[26] - Hickson, R. S. (2016): The Relationship Between Self-Efficacy and Teachers' Ability to Integrate Technology, **PhD**, Liberty University.

[27]- Celik, V. and E. Yesilyurt (2012): Attitudes to technology, perceived computer self-efficacy and computer anxiety as predictors of computer supported education, **Computers & Education**, 60, 148-158.

-[28] Akkoyunlu, B. and A. Yilmaz (2011). Prospective teachers' digital empowerment and their information literacy self-efficacy, **Egitim Arastirmalari-Eurasian Journal of Educational Research**, 44, 33-50.

[٢٩]- عوف، مروة محمد أحمد. (٢٠١٢). **مرجع سابق**، ص٥.

[٣٠] - زايد، انتصار السيد محمد. (٢٠٢٠). مشاركة طلاب المرحلة الثانوية للصحف المدرسية الإلكترونية وعلاقته بمنظومة القيم الاجتماعية لديهم: دراسة ميدانية، **مجلة البحوث الإعلامية**، ٢(٥٤)، ص١١٣١.

[٣١]- ثابت، سهام محمد على عبده، وآخرون. (٢٠٢٣). فعالية الصحافة المدرسية الإلكترونية فى تنمية مهارات الكتابة والتفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، **مجلة كلية التربية**، ٣٨(٢)، ص٢٩٦.

[٣٢] - الهادي، هيام محمد. (٢٠١٨) تعرض طلاب المرحلة الثانوية للصحافة المدرسية الإلكترونية واتجاهاتهم نحوها، مجلة البحوث الإعلامية، (٤٩)، ص٣٣٦.

[٣٣]- عوف، مروة محمد أحمد. (٢٠١٢). **مرجع سابق**، ص٦.

[34]-Davies, A., Fidler, D. and M. Gorbis (2020): Future Work Skills 2020. California: **Institute for the Future for the University of Phoenix Research** Institute, pp8-11

[35] -Mishne, J. (2012): An investigation of the relationships between technology use and teachers' self-efficacy, knowledge and experience**, PhD**, pepperdine university,p6.

[٣٦]- عواج، سامية. (٢٠٢٠). **الإتصال فى المؤسسة: المفاهيم - المحددات – الاستراتيجيات**، د.ن: مركز الكتاب الأكاديمى، ص٢٩٤.

[٣٧] - بلبع، سحر أحمد فتحى .(٢٠٢٣). التكنولوجيا الرقمية وتمكين المرأة: منظور تنموى- دراسة حالة لمجموعة من السيدات العاملات بالتجارة الإلكترونية بمحافظة البحيرة، **مجلة الدراسات الإنسانية والآدبية**، ٢٨(٣)، ص٣٠٠.

[٣٨] - مصطفي، الشيماء جمال احمد. (٢٠٢٣). الابتكار فى الاداء كأحد اهداف التمكين التكنولوجى بالمؤسسات الحكومية، مجلة **كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية**، (٣٣)، ص٢٤١.

[٣٩] - مرزوق، سارة إبراهيم. (٢٠٢١). **أثر التمكين على مستوى الابداع لدى العاملين**. ط١، عمان: زمزم ناشرون وموزعون، ص٣٦.

[٤٠]- مصطفي، الشيماء جمال احمد. (٢٠٢٣). **مرجع سابق**، ص٢٤٨.

[٤١]- حسن، صلاح عبدا الله محمد، فرغلي، أسماء صلاح محمد. (٢٠٢٢). تفعيل التمكين الرقمى لدى معلمى مدارس المتفوقين فى العلوم والتكنولوجيا "STEM" فى ضوء بعض التغيرات المعاصرة: دراسة ميدانية بمحافظة أسيوط، **مجلة كلية التربية**، ١٩(١١٤)، ص١٦٢

[٤٢] - بعارة، هنادى سعيد قاسم، والخوالدة، تيسير محمد. (٢٠٢٣). معوقات التمكين التكنولوجى فى المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية الزرقاء الأولى من وجهة نظر المعلمين وزارة التربية والتعليم، **مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس** ،٢١(١)، ص٢٠٢.

[43] -Clausen, J. M., Finsness, E. S., Borthwick, A. C., Graziano, K., Carpenter, J. and M. Herring (2019): TPACK Leadership Diagnostic Tool: Adoption and implementation by teacher education leaders, **Journal of Digital Learning in Teacher Education**, 35. (1), 54-72

[٤٤]- علي، مصطفى محمود بسيونى وآخرون. (٢٠٢٢). متطلبات التمكين الرقمى لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية من وجهة نظر خبراء التربية، مجلة التربية،٤(١٩٤)، ص ٩٧.

[٤٥]- عبد الحفيظ، نهى جمال (٢٠٢٤). الكفاءة الذاتية كمتغير وسيط للعلاقة بين الحواجز النفسية وجودة العلاقات الاجتماعية لدى طلاب الجامعة، مجلة الدراسات النفسية المعاصرة، كلية الآداب، جامعة بنى سويف، مج٦، ع١، ص٢٢٦.

[46]- Bandura, A. (1993): Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. **Educational Psychologist**, 28(2), 117-148.

[٤٧]- إبراهيم، صباح السيد سعد، وآخرون. (٢٠٢٠). الكفاءة الذاتية الاكاديمية والوظائف التنفيذية دراسة عامليه، مجلة كلية التربية، ٣١(١٢٣)، ص ٥٧١.

[٤٨]- عامر، طارق عبد الرءوف محمد. (٢٠١٨). **مفهوم وتقدير الذات**، القاهرة: دار العلوم للنشر والتوزيع، ص١٩٨.

[49]- Honicke, T. and J. Broadbent (2016): The influence of academic self-efficacy on academic performance: A systematic review, **Educational Research Review**, (17), 63-84.

[50] -Smith, H. M. and N. E. Betz (2000): Development and validation of a scale of perceived social self-efficacy, **Journal of Career Assessment**, 8(3), 283-301.

[51] -Rigotti, T., Schyns, B. and G. Mohr (2008): Ashort version of the Occupational Self-Efficacy Scale: Structural and construct validity across five countries, **Journal of Career Assessment**, 16 (2), 238-255.

[52]- - Scherbaum, C. A., Charash, C. Y. and M. J. Kern (2006): Measuring general self-efficacy: A comparison of three measures using item response theory, **Educational and Psychological Measurement**, 66(6), 1047-1063.

[53]- Williams, M. K., Christensen, R., McElroy, D. and D. Rutledge (2023): Teacher selfefficacy in technology integration as a critical component in designing technologyinfused teacher preparation programs. **Contemporary Issues in Technology and Teacher Education,** 23(1), p230.

[٥٤]- عامر، طارق عبد الرءوف محمد. (٢٠١٨). **مرجع سابق**، ص٢٠٠.

*** - أسماء السادة الموجهين:**

أ. أسامة رفيق. موجه الصحافة بإدارة طوخ التعليمية

أ. أيمن ماهر. موجه الصحافة بمديرية التربية والتعليم بالقليوبية

أ. خالد على. موجه الصحافة بإدارة شبين القناطر التعليمية

أ. مشيرة محمد. موجه الصحافة بمديرية التربية والتعليم بالقليوبية

أ. محمد جودة. موجه الصحافة بإدارة طوخ التعليمية

[55]- Kirti, De, D. and A. Singh (2015): A Scale on Digital Empowerment of Digital Natives, **International J. of Exten. Edu**. XI: 34-39.

[56] - Kirti and D. De (2018): A scale to measure digital empowerment of students, **Journal of Pharmacognosy and Phytochemistry**, 2596-2599

[57]- Åke N. L., Mannila, L. and A. Pears (2017): Development Of A Self-Efficacy Scale For Digital Competences In Schools, **Ieee Frontiers In Education Conference (Fie),** Indianapolis, Indiana, Usa.

[58]- George, K. A. (2023): Self-Efficacy Of Applied Doctoral Students Scale: Initial Development And Validation, **PhD**, University Of North Dakota In Partial Fulfillment Of The Requirements.

[59]- Jeong, J. (2021): Development Of The Counseling Self-Efficacy Scale For Counselors-In-Training Based On Bandura's Self-Efficacy Theory: A Delphi Study, **PhD**, Rehabilitation And Counselor Education In The Graduate College Of The University Of Iowa.

[60]- Huck, C. B. (2024): What Do High Self-Efficacy And Effective Teaching Practices Mean To Secondary Content Area Teachers Of English Learners In Mainstream Classrooms?, **PhD**, The Faculty Of The College Of Education Florida Gulf Coast University.

** **أسماء السادة المحكمين طبقاً للترتيب الأبجدى والدرجة العلمية:**

- **أ.د/ طه عبد العاطى نجم. أستاذ ورئيس قسم الإعلام كلية الآداب- جامعة الأسكندرية.**
- **أ.د / محمد رضا أحمد. أستاذ الإعلام، كلية الإعلام- جامعة السويس.**
- **ا.م.د / أحمد عادل عبد الفتاح. أستاذ الإعلام المساعد، كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة.**
- **ا.م.د / احمد محمد الجندى. أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد، كلية التربية النوعية - جامعة بنها.**
- **ا.م.د / أميرة حسن سالم. أستاذ الإعلام المساعد، كلية التربية النوعية - جامعة بنها.**
- **ا.م.د / انتصار السيد زايد. أستاذ الإعلام المساعد، كلية التربية النوعية - جامعة بنها.**
- **ا.م.د/ هبه حسين عبد الحميد. أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد، كلية التربية النوعية – جامعة بنها.**
- **ا.م.د / هند محمد القاسم. أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد، كلية التربية النوعية - جامعة بنها.**

[61]- Akkoyunlu, B. and A. Yilmaz (2011): **Op.Cit**.

[62] -Edwards, G. (2018): **Op.Cit.**

[63] - EL-Daou, B. M. N. (2016): **Op.Cit.**

[٦٤]- عثمان، سمر إبراهيم، وعساف، دينا محمد (٢٠٢١). مرجع سابق.

[65] - Takin, A. and E. Polat (2017): "Investigation of Digital Empowerment Levels and Online Information Searching Strategies of Teacher Candidates", **Trakya Universitesi Egitim Fakültesi Dergisi**, 7(2), 635-658.

[٦٦]- مؤيد، هيثم جوده. (٢٠١٧). **مرجع سابق**.

[67] - Hickson, R. S. (2016): **Op.Cit**.

[68]- Alharbi, H. E. (2021): Knowledge and Self-Efficacy Le nowledge and Self-Efficacy Levels of T els of Technology Integr echnology Integration in ation in Teaching among T eaching among Teacher Preacher Preparation Pration Program Students at T am Students at Taibah University, **International Journal for Research in Education (IJRE),** 45(2)

[٦٩] - عوف، مروة محمد أحمد. (٢٠١٢). **مرجع سابق**.

[٧٠] - متولي، شيماء محمد. (٢٠٢١). **مرجع سابق**.

[٧١] - **المرجع السابق.**

[٧٢] - بيوضة، منى جمال (٢٠٢٣). **مرجع سابق.**

[٧٣] - **المرجع السابق.**

[٧٤]- عرنكى، رغدة ميشيل. (٢٠١٦). الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمى الطلبة الموهوبين فى مدرسة اليوبيل فى الأردن فى ضوء بعض المتغيرات مجلة كلية التربية، ٣(١٧٠).

[٧٥] - الراجح، نوال بنت محمد. (٢٠١٧). الكفاءة الذاتية لدى معلمات الرياضيات وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**،١٨(١).

[76]- Yılmaz. H. and P. Cavas (2008): The effect of the teaching practice on pre-service elementary teachers' science teaching efficacy and classroom management beliefs, **Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education**, 4(1), 45-54.

[٧٧]- العمري، بشاير حميد، عفيفي، أسماء فاروق محمود. (٢٠٢٤). جودة الصداقة وعلاقتها بكفاءة الذات المدركة لدى المراهقين، ***مجلة الإرشاد النفسي***، ١/٨ (٣).

[٧٨]- خزعل، بنين صيوان، صالح، عياد إسماعيل. (٢٠٢١). الكفاءة الذاتية لدى المرشدين التربويين، **مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية**،٤٦(٢).

[79] - Gülten, D. (2013): An investigation of pre-service primary mathematics teachers' math literacy self-efficacy beliefs in terms of certain variables, **International Online Journal of Educational Sciences**, 5(2).

[80] - Johnson, R. T. (2020): **Op.Cit.**