



# تبنى طلاب الإعلام التربوي لتقنية جي بي تي شات Chat GPT ودورها في تنمية مهارات الكتابة في الصحافة المدرسية الإلكترونية

د. هند السيد محمد حجازي

مدرس الصحافة بقسم الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية - جامعة المنصورة

## ملخص الدراسة:

سعت الدراسة إلى تحقيق هدف رئيس يتمثل في التعرف على فاعلية تقنية مدى فاعلية استخدام تقنية جي بي تي شات ChatGPT في الصحافة المدرسية الإلكترونية من وجهة نظر طلاب الإعلام التربوي ، رصد دوافع استخدام طلاب الإعلام التربوي لتقنية جي بي تي شات ChatGPT ، والتعرف على النوايا السلوكية المتحققة لدى طلاب الإعلام التربوي من تبني تقنية جي بي تي شات ChatGPT ، ورصد مدى درجة اعتماد طلاب الإعلام التربوي على تقنية جي بي تي شات ChatGPT ، وتحديد مدى استفادة طلاب الإعلام التربوي من استخدام تقنية جي بي تي شات ChatGPT ، الكشف عن مدى كفاءة طلاب الإعلام التربوي من استخدام تقنية جي بي تي شات ChatGPT ، والوقوف على المهارات الكتابة الصحافة المدرسية الإلكترونية التي



اكتسبتها من استخدام تقنية جي بي تي شات ChatGPT في تنمية المهارات الصحافية المدرسية الإلكترونية، استندت الدراسة في بناء متغيراتها وتفسير نتائجها، كما تم توظيف منهج المسح ، وفي وفي إطاره تم مسح عينة قوامها بلغت ٤٠٠ مفردة من طلاب الإعلام التربوي جامعتي المنصورة والقاهرة ، وتم توظيف أداة الاستبيان، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها أن الطلاب أكدوا أن تقنية جي بي تي شات ChatGPT استفادوا منها بدرجة كبير في اكتساب مهارات الصحافية المدرسية الإلكترونية كالتخليص اللغوي ، ومهارة التصحيح اللغوي ، والحصول على موضوعات جاهزة عن الصحافة المدرسية ، وأشارت نتائج الدراسة كلما زادت كفاءة استخدام طلاب الإعلام التربوي ، كلما زادت المعرفة بالمهارات الكتابة الصحافية المدرسية الإلكترونية ، كما توصلت نتائج الدراسة إلى غالبية طلاب الإعلام التربوي أكدوا على أهمية تطبيق تقنية جي بي تي شات ChatGPT في الإعلام التربوي المدرسي لتزويده بمعلومات ومهارات مجانية بيسر وسهولة.

**الكلمات المفتاحية :** أدوات الذكاء الاصطناعي - تقنية جي بي تي شات ChatGPT- طلاب الإعلام التربوي - مهارات - الصحافة المدرسية الإلكترونية.



## **Educational media students' Adaption of GPT and its role in developing writing skills in school electronic journalism**

**Dr. Hend elsayed Mohamed hegazy**

### **Abstract:**

The study aims to achieve a main goal, which is to identify the effectiveness of using ChatGPT technology in school electronic journalism from educational media students' opinions, monitoring the motivations for educational media students' use of ChatGPT technology, identifying the behavioral intentions among educational media students from adopting ChatGPT technology, and Monitoring the extent to which educational media students rely on ChatGPT technology, and Discovering the extent to which educational media students have expanded their use of ChatGPT technology in developing electronic school journalism skills and learning about school journalistic writing skills.

The study was based on a survey method on a sample of 400 individuals from educational media students at Mansoura and Cairo Universities, and the questionnaire tool was employed.

the study reached several results including that:

- The students confirmed that they benefited from the ChatGPT technology in the acquisition of electronic school journalism skills, such as linguistic analysis, the skill of linguistic correction, and obtaining ready-made topics about school journalism.
- The more efficiently students use educational media, the greater their knowledge of electronic school newspaper writing skills.
- The majority Educational media students emphasized the importance of using ChatGPT in school educational media to provide free information and skills easily and conveniently.

**Keywords:** artificial intelligence tools - ChatGPT technology - educational media students - skills - electronic school journalism



## مقدمة:

أحدثت تقنيات الذكاء الاصطناعي نقلة نوعية في مختلف مجالات الحياة ، و خلقت فرص هائلة لتحقيق تنمية مستدامة بإعطاء مستخدميها بمعلومات ، وحقائق ، و حلول مبتكرة في المجال الاقتصادي، والتعليمي، والصحي، والثقافي، والزراعي وسائل النقل مما زاد من استخدام تلك التقنيات.

ولم تكن تقنيات الذكاء الاصطناعي بعيدة عن تطوير المجال الإعلامي فقد أحدثت تحولات كبيرة في قدرة وسائل الإعلام على التأثير- ومخاطبة الجمهور- ولاسيما طلاب الجامعة ، ووفرت أدوات كثيرة أكثر ذكاء ، وتقدمًا، وسرعة في نقل الخبر إلى المتلقي ، وتفاعل الجمهور بسهولة ويسر، وهذا التطور يشمل وسائل الإعلام المقروءة والمسموعة والمرئية، إضافة إلى الصحافة المدرسية الإلكترونية .

وتعددت تقنيات الذكاء الاصطناعي ومنها تقنية جي بي تي شات Chat GPT الذي اطلقتها شركة " أوبن إيه آي ( Open Ai ) عام ٢٠٢٢ م وهو عبارة عن روبوت محادثة يمكنه الرد والإجابة بطريقة تحاكي سلوك البشر ، ويستخدم في مختلف المجالات ومنها المجال الإعلامي .

حيث أحدثت تقنية شات جي بي تي شات Chat GPT تطوراً هائلاً في مجال الصحافة المدرسية الإلكترونية ، عن طريق دمج البيانات والخوارزميات وتحويلها إلى قصص إخبارية وتسمى صحافة الروبوت Robot Journalism لإنشاء قصص إخبارية تلقائياً عبر البيانات المنظمة والقابلة للقراءة آلياً سيقود إلى تحولات كبيرة في الصحافة المدرسية الإلكترونية من حيث جمع الأخبار، وكتاباتها، والتصميم ، الخطوط المستخدمة في العناوين ، الخطوط المستخدمة في الموضوعات والنصوص ، الصور الثابتة والمتحركة، والفيديو الصوت ، والجرافيك ، والايخراج الصحفي ، مما يكسب



طلاب الإعلام التربوي مهارات الكتابة الصحفية المدرسية الإلكترونية الصحيحة، مما يزيد من معدل استخدام تلك التقنية .

ويعد طلاب الجامعات ، ولاسيما طلاب الإعلام التربوي من أكثر الفئات استخداماً لتقنيات الذكاء الاصطناعي، ولاسيما تقنية جي بي تي شات Chat GPT لاكتساب المعلومات والحقائق ومهارات الإعلام التربوي، ولاسيما في مجال الكتابة الصحفية المدرسية الإلكترونية، فهي تقدم موضوعات صحفية مدرسية جاهزة تتناسب مع طبيعة كل مرحلة تعليمية ، بالإضافة إلى التدقيق اللغوي ، والتلخيص بدقة وسرعة أكبر من البشر، وبمستوى إنتاج ضخم يفوق مستويات إنتاج المحتوى التقليدي خلال وقت وجيز لا يتعدى ثوانٍ قليلة.

وتتناول هذه الدراسة تبني طلاب الإعلام التربوي لتقنية جي بي تي شات Chat GPT ودورها في تنمية مهارات الكتابة في الصحافة المدرسية الإلكترونية، الوقوف على دوافع استخدام طلاب الإعلام التربوي لتلك التقنية، و أوجه الاستفادة في مجال الصحافة المدرسية الإلكترونية، وتحديد المهارات الكتابة الصحفية المدرسية المكتسبة .

## مشكلة الدراسة

في ظل تنامي استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي، ولاسيما تقنية جي بي تي شات Chat GPT من قبل طلاب الجامعات، وبخاصة طلاب الإعلام التربوي لاكتساب مهارات الكتابة الصحفية المدرسية الإلكترونية ببسر وسهولة دون تكلفة أو الحصول على دورات تدريبية، فهي بديل للعنصر البشري ، حيث تعد تقنية جي بي تي شات Chat GPT منصة تعليمية تدريبية مجانية لطلاب الإعلام التربوي لاكتساب معلومات ومهارات الصحافة المدرسية الأمر الذي زاد من استخدام هذا التطبيق في الإعلام التربوي المدرسي.



ونظراً للقدرات الهائلة التي تتمتع بها تقنية جي بي تي شات Chat GPT في تزويد طلاب الإعلام التربوي بالمهارات الصحافية المدرسية المختلفة جذبت انتباه مستخدميها الذين ينتمون إلى الجيل الرقمي Digital generation الذي يميل إلى استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي بالدرجة الأولى مقارنة بتعامله مع الوسائل ووسائل الإعلام التربوي التقليدية .

وفي ضوء المقولات الرئيسية لنظرية البناء الاجتماعي للتكنولوجيا التي تفترض وجود علاقة ارتباطية بين مستوى كفاءة القائم بالاتصال في استخدام تكنولوجيا الحديثة ، ومستوى كفاءة أداءه المهني في إنتاج المضامين الإعلامية المختلفة ، كما توجد علاقة ارتباطية بين كفاءة القائم بالاتصال في استخدام التكنولوجيا الحديثة ، ومستوى كفاءة مستواه الاجتماعي والاقتصادي والثقافي ، وتؤكد على وجود مصطلحات جديدة تؤكد البناء الاجتماعي للتكنولوجيا ومدى تأثير بنية المجتمع ومقوماته السياسية والاجتماعية على استخدام تكنولوجيا الإعلام الجديد بداخله مثل عدم المساواة الرقمية Digital Inequity، الفجوة الرقمية Divide Digital ، الإقصاء الرقمي Exclusion Digital وجميعها تشير إلى وجود فروق واختلافات وعدم المساواة بين جميع الفئات المجتمع في استخدام تكنولوجيا الإعلام الجديد نتيجة الظروف والعوامل الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية التي تحكم استخدام فئات المجتمع لهذه التكنولوجيا.

### وبناء على ما سبق تتحدد مشكلة الدراسة في:

تتركز مشكلة الدراسة في رصد، وقياس مستويات تبني طلاب الإعلام التربوي لتقنية جي بي تي شات Chat GPT ودورها في تنمية مهارات الكتابة في الصحافة المدرسية الإلكترونية

كما تهتم الدراسة برصد تأثيرات المتغيرات الوسيطة والتابعة على تبني طلاب الإعلام التربوي لتقنية جي بي تي شات Chat GPT ودورها في تنمية مهارات الكتابة في الصحافة المدرسية الإلكترونية وتمثل تلك المتغيرات فيما يلي:



- حَجْم معارف المبحوثين (طلاب الإعلام التربوي) بتقنية جي بي تي شات Chat GPT.
- كثافة متابعة المبحوثين (طلاب الإعلام التربوي) لتقنية جي بي تي شات Chat GPT لتنمية مهارات الكتابة الصحافة المدرسية الإلكترونية .
- دوافع متابعة المبحوثين (طلاب الإعلام التربوي) لتقنية جي بي تي شات Chat GPT لتنمية مهارات الكتابة الصحافة المدرسية الإلكترونية.
- اعتماد المبحوثين (طلاب الإعلام التربوي) على تقنية جي بي تي شات Chat GPT لتنمية مهارات الكتابة الصحافة المدرسية الإلكترونية.
- مستويات الاستفادة التي يُوليها المبحوثين (طلاب الإعلام التربوي) لتقنية جي بي تي شات Chat GPT لتنمية مهارات الكتابة الصحافة المدرسية الإلكترونية
- الخصائص الديموجرافية للمبحوثين(طلاب الإعلام التربوي) (النوع/ / الدخل/ الجامعة) .

## أهمية الدراسة:

### أ- الأهمية النظرية

١. جدة وحداثة الموضوع نسبياً ، وندرة الدراسات العلمية العربية والمصرية الخاصة بتطبيق ChatGPT شكل ذلك دافعا لأهمام الباحثة بدراسة بفاعلية تطبيق جي بي تي شات ChatGPT في الصحافة المدرسية الإلكترونية .
٢. أهمية دراسة استخدام تطبيق جي بي تي ChatGPT في الصحافة المدرسية الإلكترونية، حيث اقتصرت معظم الدراسات العربية الحالية على توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في إنتاج وتطوير المضامين الصحفية، ولم يتم التوجه إلى قياس فاعليتها في الصحافة المدرسية الإلكترونية.



٣. تتزايد أهمية الدراسة الحالية كونها تمثل تطبيقًا عمليًا وموضوعيًا لنظرية نظرية البناء الاجتماعي للتكنولوجيا Social Construction of Technology من اختبارها لفروض مراحل تطور نظرية البناء الاجتماعي للتكنولوجيا، وتُمثل نظرية ذات أهمية لرصد وقياس مستوي اعتماد طلاب الإعلام التربوي على تقنية جي بي تي شات ChatGPT لتنمية مهارات كتابة الصحافة المدرسية الإلكترونية، ورصد الفروق بين مدى اعتماد طلاب الإعلام التربوي على تقنية جي بي تي شات ChatGPT لتنمية مهارات كتابة الصحافة المدرسية الإلكترونية، وفقًا للمتغيرات الديموغرافية.

٤. تكمن الأهمية المنهجية للدراسة الحالية في كونها تكتفي الإجراءات المنهجية الرصينة للدراسات المقارنة Comparative Researches حيث تهتم الدراسة الحالية برصد الأوزان النسبية لتأثيرات تقنية ChatGPT في تنمية مهارات وابداع طلاب الإعلام التربوي في مجال الصحافة المدرسية الإلكترونية.

#### الأهمية المجتمعية

١. تفيّد نتائج هذه الدراسة مخططي الإعلام التربوي المهتمين بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تصميم برامج صحفية مدرسية تطور من المهارات الإبداعية لطلاب الإعلام التربوي الكتابة الصحافة المدرسية، والإخراج الصحفي، واسباسيات اختيار العناوين الجذابة.

٢. تكمن أهمية تقنية جي بي تي شات ChatGPT بأنها تمثل رافدًا إعلاميًا تزود طلاب الإعلام التربوي بالمعلومات والمعارف الوافية المفصلة عن إنشاء الصحف والمجلات المدرسة الرقمية.

٣. تكشف هذه الدراسة عن مدى فاعلية استخدام تقنية جي بي تي شات ChatGPT في الصحافة المدرسية الإلكترونية من وجهة نظر طلاب الإعلام التربوي، وذلك في ظل تصوراتهم حول الجهد المتوقع، والفائدة المرجوة والاستخدامات المتاحة،



والتأثيرات الاجتماعية والنية السلوكية، وصولاً إلى الوقوف على اتجاهاتهم نحو الملامح المستقبلية لاستخدام تقنية جي بي تي شات ChatGPT في الصحافة المدرسية الإلكترونية

٤ . تساعد الباحثين الأكاديميين في الحصول على المعلومات والدراسات التي تبحث في العلاقة بين اعتماد طلاب الإعلام التربوي على تقنية جي بي تي شات ChatGPT ، وتنمية المهارات الصحافة المدرسية الإلكترونية، بالإضافة لتقديمها إطاراً مرجعياً ومعلوماتياً لصحافة المدرسية الإلكترونية .

### أهداف الدراسة:

تمثل الهدف الرئيس للدراسة في التعرف على مدى فاعلية استخدام تقنية ChatGPT في الصحافة المدرسية الإلكترونية من وجهة نظر طلاب الإعلام التربوي.

وهناك العديد من الأهداف التي تسعى هذه الدراسة إلى تحقيقها، أبرزها:

- ١- رصد معدل ودافع استخدام طلاب الإعلام التربوي لتقنية جي بي تي شات ChatGPT .
- ٢- التعرف على النوايا السلوكية المتوقعة من استخدام طلاب الإعلام التربوي لتقنية جي بي تي شات ChatGPT .
- ٣- رصد مدى درجة اعتماد واستفادة طلاب الإعلام التربوي من استخدام تقنية جي بي تي شات ChatGPT في الصحافة المدرسية الإلكترونية.
- ٤- الكشف على مدى كفاءة طلاب الإعلام التربوي من استخدام تقنية جي بي تي شات ChatGPT في الصحافة المدرسية الإلكترونية.



٥- الكشف عن مدى أهمية تبني طلاب الإعلام التربوي من استخدام تقنية جي بي تي شات ChatGPT في الصحافة المدرسية الإلكترونية.

٦- تقييم المهارات التي اكتسبها طلاب الإعلام التربوي من استخدام تقنية جي بي تي شات ChatGPT في مجال الصحافة المدرسية الإلكترونية.

## الدراسات السابقة:

تُمثل الدراسات السابقة تراكمًا علميًا وثقافيًا ومعرفيًا، بل وتُعد أساساً مرجعياً لتحديد معالم المشكلة البحثية، وبلورتها وصياغة أهدافها وتساؤلاتها، كما أنها أعطت للباحث مؤشرات عن أهم المجالات التي تعثر بها الآخرون والمجالات التي حققوا فيها نجاحات متميزة، فضلاً عما يمكن أن تقدمه للباحث من فوائد جمة عبر ما توصلت إليه تلك الدراسات، من استنتاجات وتوصيات، ومقترحات يمكن الاستفادة منها في بحوث مستقبلية، ويقوم الباحث بإجراء تحليل نقدي للدراسات، حيث تتشابه هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في جزئيات معينة، وتختلف عنها في جزئيات أخرى، **نفصل ذلك فيما يلي:**

### أولاً: موضوعات الواردة بالدراسات السابقة :

أظهر مسح الدراسات العربية والأجنبية اختلاف الموضوعات التي اهتمت بها كلا من المدرسة العربية والمدرسة الأجنبية ، حيث ركزت المدرسة العربية على صياغة المحتوى الإبداعي بالإعلام التربوي باستخدام تقنية الذكاء الاصطناعي جي بي تي شات ChatGPT: استكشاف الفرص والتحديات مثل دراسة هشام سعد علول،(٢٠٢٣م)<sup>(١)</sup> ودراسة ايمان محمد أحمد حسن (٢٠٢٢م)<sup>(٢)</sup> ودراسة هالة أحمد الحسيني متولي، دعاء هشام جمعة(٢٠٢٢م)<sup>(٣)</sup> ودراسة أسامة السيد عبدالعزيز(٢٠٢٢م)<sup>(٤)</sup> ودراسة دعاء فتحي سالم، (٢٠٢١م)<sup>(٥)</sup> بينما ركزت دراسة أسماء محمد عرام،(٢٠٢١م)<sup>(٦)</sup> بدارسة مستقبل الصحفيين في عصر الذكاء الاصطناعي

في حين اهتمت دراسات بتوظيف أدوات الذكاء الاصطناعي في تنمية المهارات التعليمية مثل دراسات كل من دراسة عمرو راضي (٢٠٢٢م)<sup>(٧)</sup> ودراسة أماني عبدالقادر محمد، (٢٠٢١م)<sup>(٨)</sup> ودراسة سجاد أحمد محمود المقيطي، (٢٠٢١م)<sup>(٩)</sup> ودراسة رياض زروقي، (٢٠٢٠م)<sup>(١٠)</sup> ودراسة جمال الدهشان، (٢٠٢٠م)<sup>(١١)</sup> ودراسة أحمد حسن محمد، (٢٠٢٠م)<sup>(١٢)</sup> بينما اهتمت دراسة فاطمة يحيوي ، وخديجة خوري (٢٠١٦م)<sup>(١٣)</sup> استخدام الطلاب تطبيقات الفيس بوك تويتر المدعومة بتقنية الذكاء الاصطناعي للتعبير عن وجهة نظرهم نحو موضوعات قضايا ما، في حين ركزت دراسات كل من عبد الخالق إبراهيم زقروق (٢٠٢٠م)<sup>(١٤)</sup> ودراسة أحمد محمد صالح العميري (٢٠١٨م)<sup>(١٥)</sup> ودراسة هيثم جوده مؤيد (٢٠١٧م)<sup>(١٦)</sup> على دراسة دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات طلاب الإعلام التربوي لإنتاج مجلة وصحيفة مدرسية إلكترونية.

بينما اهتمت المدرسة الأجنبية بدراسة باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البيئة التعليمية كونها أكثر قدرة على إشباع احتياجات الطلاب في مختلف المقررات التعليمية للتطوير مهارات النشاط التربوي الداني للطلاب ، فضلاً عن اكسابهم معلومات، وتحقيق الوعي لديهم باستخدام هذه التطبيقات للبحث عن المعلومات التي تلبي احتياجاتهم مثل دراسات كل من Ozbay, Feyza Altunbey, and Bilal Thorat, (٢٠٢٠) Alatas<sup>(١٦)</sup> ودراسة Riel, Jeremy (٢٠١٩)<sup>(١٧)</sup> ودراسة Zhao, Sandeep A. and Jadhav, JvshM Vishakha (٢٠٢٠)<sup>(١٨)</sup> ودراسة L., Chen, L., iu, Q., Zhang, M., Copland, H Antaki, F., Touma, S., Milad, (٢٠٢٣)<sup>(٢٠)</sup> ودراسة Kumar, A. H. Mijwil, M., Aljanabi, (٢٠٢٣)<sup>(٢١)</sup> ودراسة D., El-Khoury, J., & Duval (2023) Hisan, U. K., & Amri, (٢٠٢٣)<sup>(٢٢)</sup> M., & Ali, A. H. (٢٣)<sup>(٢٣)</sup> M. M



وأظهر العرض السابق للدراسات، عدم تطرق الدراسات السابقة فيما وقع تحت يد الباحث لموضوع الحالي، مما دفع الباحثة لموضوع الدراسة الحالية وهو استخدام طلاب الإعلام التربوي لتقنية الشات جي بي تي في تنمية كتابة الصحافة المدرسية الإلكترونية ، لم تتناوله الدراسات العربية والأجنبية من قبل.

### ثانياً: أهداف الدراسات السابقة العربية والأجنبية :

أظهر المسح الذي قامت به الباحثة للمدرستين العربية والمدرسة الأجنبية اختلاف الأهداف فيما بينها بما يحقق الأهداف والفروض العلمية ، حيث استهدفت غالبية الدراسة العربية مثل دراسة هشام سعد علول، (٢٠٢٣) ودراسة ايمان محمد أحمد حسن (٢٠٢٢) ودراسة هالة أحمد الحسيني متولي ، دعاء هشام جمعة (٢٠٢٢) ودراسة أسامة السيد عبدالعزيز (٢٠٢٢) ودراسة دعاء فتحي سالم، (٢٠٢١) رصد دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية المهارات الإعلامية لدي طلاب الإعلام التربوي ، في حين استهدفت بعض الدراسات رصد دور تقنية الذكاء الاصطناعي جي بي تي شات ChatGPT في العملية التعليمية وتنمية المهارات التعليمية لدي طلاب الجامعات والحصول على معلومات ترتبط بالمقررات الدراسية مثل دراسات دراسة عمرو راضي (٢٠٢٢) ودراسة أماني عبدالقادر محمد، (٢٠٢١) ودراسة سجاد أحمد محمود المقيطي، (٢٠٢١) ودراسة رياض زروقي، (٢٠٢٠) ودراسة جمل الدهشان، (٢٠٢٠) ، بينما استهدفت دراسات كل من عبد الخالق إبراهيم زقزوق (٢٠٢٠) ودراسة أحمد محمد صالح العميري (٢٠١٨) ودراسة هيثم جوده مؤيد (٢٠١٧) التعرف على دراسة دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات طلاب الإعلام التربوي لإنتاج مجلة وصحيفة مدرسية إلكترونية ويتضح للباحث من أهداف الدراسة السابقة، أنه لم يتم تناول دراسة أهداف الدراسة الحالية في أي دراسة سابقة.

### ثالثاً: المنهج المستخدم بالدراسات السابقة :

أظهر المسح الذي قامت به الباحثة للمدرستين العربية والمدرسة الأجنبية أن ساد المنهج التقليدي هو المنهج المسحي في غالبية الدراسات العربية مثل هشام سعد علول، (٢٠٢٣) ودراسة ايمان محمد أحمد حسن (٢٠٢٢) ودراسة هالة أحمد الحسيني متولي ، دعاء هشام جمعة (٢٠٢٢) ودراسة أسامة السيد عبدالعزيز (٢٠٢٢) ودراسة دعاء فتحي سالم، (٢٠٢١) بينما ركزت دراسة أسماء محمد عرام (٢٠٢١) بدراسة مستقبل الصحفيين في عصر الذكاء الاصطناعي في حين اهتمت دراسات بتوظيف أدوات الذكاء الاصطناعي في تنمية المهارات التعليمية مثل دراسات كل من دراسة عمرو راضي (٢٠٢٢) ودراسة أماني عبدالقادر محمد، (٢٠٢١)، وكذلك استخدمت الدراسات الأجنبية المنهج المسحي مثل دراسات كل من دراسة Kumar, A. H. (٢٠٢٣) ودراسة Antaki, F., Touma, S., Milad, D., El-Khoury, Mijwil, M., Aljanabi, M., & Ali, A. H. (٢٠٢٣) ودراسة Hisan, U. K., & Amri, M. M. (٢٠٢٣) بينما استخدمت دراسة إسامة السيد عبد العزيز، مروة رضوان إبراهيم (٢٠٢٢) أسلوب تحليل المستوى الثاني وهو أسلوب منهجي يعتمد على المراجعة المنهجية التحليلية المنظمة للدراسات والبحوث العلمية التي تم نشرها في مجال معين أو حول موضوع محدد، وذلك للخروج بنتائج تمكن الباحث من رصد ما توصلت إليه هذه البحوث والتعرف على ما اتفقت أو اختلفت عليه من نتائج، كما توفر إطاراً تقييمياً حول المناهج والأدوات والأطر المعرفية التي تستخدمها الدراسات.

### رابعاً: الإطار النظري المستخدم بالدراسات السابقة :

أظهر المسح الذي قامت به الباحثة للمدرستين العربية والمدرسة الأجنبية أن الدراسات العربية اعتمدت على النظريات التقليدية حيث اعتمدت دراسة ايمان محمد أحمد حسن (٢٠٢٢) نظرية الاستخدامات والاشباع، دراسة هالة أحمد الحسيني ، دعاء



هشام جمعة فرحات (٢٠٢٢) نظرية الثراء المعرفي ، ودراسة عمرو الدسوقي (٢٠٢٢) نظرية الغرس الثقافي، في حين استخدمت بعض الدراسات النظرية الإعلامية الحديثة مثل دراسة أسماء مصطفى محمد عرام (٢٠٢٢) على النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا، بينما اعتمدت دعاء فتحي سالم (٢٠٢١) على نظرية انتشار المستحدثات أو المبتكرات، في حين بينما لم تستند دراسة هشام سعد زغلول (٢٠٢٣) وكذلك إسامة السيد عبد العزيز، مروة رضوان إبراهيم (٢٠٢٢) ودراسة عمرو محمد أحمد درويش حمد حسن محمد الليثي (٢٠٢٠) إلى إطار نظري وهذا يعد خطأ منهجياً ، في المقابل اعتمدت المدرسة الأجنبية على النظريات الحديثة مثل ودراسة Kumar, A. H. (٢٠٢٣) اعتمدت على نظرية قبول التكنولوجيا ودراسة Antaki, F., Touma, S., Milad, D., El-Khoury, J., & Duval (٢٠٢٣) ودراسة Mijwil, M., Aljanabi, M., & Ali, A. H. (٢٠٢٣) البناء الاجتماعي للتكنولوجيا.

#### خامساً: العينة التي طبقت في الدراسات السابقة :

أظهر المسح الذي قامت به الباحثة للمدرستين العربية والمدرسة الأجنبية وجود دراسات طبقت على عينة بلغ قوامها ٤٠٠ مفردة مثل عمرو راضي الدسوقي (٢٠٢٢) ودعاء فتحي سالم (٢٠٢١) وهي عينة منهجية سليمة تتيح تعميم النتائج، بينما طبقت دراسات على عينة صغيرة الحجم مثل دراسة إيمان محمد أحمد حسن (٢٠٢٢) طبقت على عينة بلغ قوامها ٣٠٠ مفردة ويعد ذلك خطأ منهجياً؛ لأنه لا يتيح تعميم نتائج الدراسات، لأنها غير معبرة عن مجتمع الدراسة.

#### سادساً: أدوات الذكاء الاصطناعي المستخدمة بالدراسات السابقة :

أظهر المسح الذي قامت به الباحثة للمدرستين العربية والمدرسة الأجنبية وجود اختلاف كبير حول تقنيات الذكاء الاصطناعي التي تم تناولها بالدراسات العربية عن تقنية الذكاء الاصطناعي ChatGPT حيث اعتمدت على التقنيات التي تمت دراستها



بالدراسات العربية على أدوات جمع البيانات وفرستها والرد الآلي على الجمهور كأدوات مساعدة في مجال الصحافة ، في حين اعتمدت ChatGPT على الشات الإلكتروني الذي يعتمد على المحادثة المباشرة بين العنصر البشري وتطبيق ChatGPT والذي يتم من خلال تقديم إجابات ومعلومات مفصلة بالإضافة إلى كتابات إبداعية وشرح مفصل لتنمية المهارات الإعلام التربوي

### سابعاً: أدوات جمع البيانات بالدراسات السابقة :

أظهر المسح الذي قامت به الباحثة للمدرستين العربية والمدرسة الأجنبية أن معظم الدراسات العربية والأجنبية استخدمت أداة الاستبانة مثل هشام سعد زعلول (٢٠٢٣) ودراسة إيمان محمد أحمد حسن (٢٠٢٢) ودراسة دعاء فتحي سالم (٢٠٢١) ودراسة Antaki, F., Touma, S., Milad, D., El-Khoury, Ozbay, Feyza Altunbey, and Bilal J., & Duval, R (٢٠٢٣) ودراسة Alatas. (٢٠٢٠) ، في حين استخدمت بعض الدراسة أداة تحليل المضمون مثل دراسة أسماء محمد مصطفى عرام (٢٠٢١).

### أهم النتائج :

- أظهرت نتائج الدراسات وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين معدل استخدام المبحوثين لتطبيقات الذكاء الاصطناعي والإشباع المتحققة، وقد يشير هذا إلي أنه: كلما زاد استخدامهم لهذه التطبيقات كلما زاد البحث عن المضامين التعليمية التي تثير اهتمامهم لتنمية المهارات العلمية لديهم والبحث والاستنتاج والابتكار، فضلاً عن توفيرها مستويات عالية من التعلم الفردي والشخصي للطلاب.
- أظهرت نتائج الدراسات أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي شكلت طفرة هامة لدى لطلاب كليات الإعلام ، الأمر الذي يساعد على الارتقاء من جودة ومستوى التعليم في قطاع الإعلام في مصر.



- أظهرت نتائج الدراسات أن أدوات الذكاء الاصطناعي تُسهم في تنمية المهارات الإبداعية لدى طلاب الإعلام التربوي في إنشاء مجلة وصحيفة مدرسية إلكترونية.
  - أظهرت نتائج الدراسات أن تقنية ChatGPT يمكن أن تفتح آفاقا جديدة في مجال الإعلام المدرسي الإلكتروني فيما يتعلق بالكتابة الإبداعية وطريقة اختيار الوسائط، والإخراج الصحفي للصحيفة، والأرشفة الإلكترونية.
- ومن هنا تأتي الإشارة إلى أوجه الاستفادة الكاملة العلمية من هذه الدراسات، التي يمكن رصدها على النحو الآتي:

- الاستفادة من النظرية التي اعتمدت عليها هذه الدراسات، وكذلك المناهج والأدوات البحثية المستخدمة وتحديد وبلورة مشكلة الدراسة والمقارنة بين نتائج الدراسة والنتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة كل في سياقه.
- ربط نتائج هذه الدراسة بالنتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة لإيجاد عمق تحليلي للدراسة.
- استكمال الإشكاليات التي غفلت عنها الدراسات السابقة لبناء تراكم علمي.

### الإطار النظري للدراسة : Social Construction of Technology

تعتمد الدراسة على نظرية البناء الاجتماعي للتكنولوجيا كإطار نظري ملائم، ويتمثل الهدف الرئيسي للنظرية في الكشف عن العوامل الاجتماعية المؤثرة في استخدام التكنولوجيا ويمكن القول أن نظرية البناء الاجتماعي للتكنولوجيا هي نظرية التطور التكنولوجي والفكرة الرئيسية لها تدور حول أن التكنولوجيات تنبع من التفاعلات الاجتماعية بين الجماعات الاجتماعية والفاعلين الاجتماعيين. وترى النظرية أنه لا يوجد تكنولوجيات صحيحة، وأخرى خاطئة، وإنما كل التكنولوجيات لها الاحتمالية لكي تتشكل بشكل مختلف بناءً على الفاعلين والجماعات المشتركة فيها<sup>(٢٤)</sup>



### نشأة نظرية البناء الاجتماعي للتكنولوجيا:

نشأت تلك النظرية من مقالة معنونه ب"البناء الاجتماعي للاختراعات والحقائق: كيف يستفيد كل من علم الاجتماع وسيكولوجيا التكنولوجيا من بعضها البعض" وقدمت بواسطة ( revor Pinch , Wiebe Bijker's 1987 ) وقد قاما بتأسيس النظرية بالتطبيق على اختراع الدراجة في ذلك الوقت إذ كانت الدراجة كاختراع جديد للرجال فقط ومع بدء الحركة النسوية تغيرت النظرة لهذا الاختراع ، ومع الوقت تم إنتاج دراجة ذات تصميم نسوي يتلاءم مع النساء ، ويعد تغيير التصميم هذا شكلاً من أشكال بناء التكنولوجيا (٢٥)

يرى Bijker و pinch التكنولوجيا ، ومقوماتها هي منتجات للبيئة الاجتماعية والسياسية ، والاقتصادية ، والثقافية ، وقد حددا المكونات الأربعة ذات الصلة بالنظرية فيما يلي:

- الجماعات الاجتماعية ذات الصلة وكيف تفسر الاختراع.
- المرونة التفسيرية ، وهي الطريقة التي يختلف الجماعات الاجتماعية في تفسيرهم للاختراع.
- آلية التقريب والتي تحدث عندما يتم وضع معنى واحد بالجماعة الاجتماعية ؛والذي يصبح هو المعنى السائد عندما يستقر استخدام الاختراع.
- الاطار التكنولوجي والذي يشير إلى الطريقة التي تؤثر بها الاطار الاجتماعي والثقافي والسياسي للجماعة الاجتماعية على المعنى الذي يطلق على الاختراع. (٢٦)

نظرية البناء الاجتماعي تعد بديلاً لنظرية الحتمية التكنولوجية التي تدور حول تطور التكنولوجيا ، ومع تطور التكنولوجيا اعتمد الكثيرون من الباحثين على تلك النظرية لدراسة التطور التكنولوجي . ومن خلال تلك النظرية فإن الاختراعات

التكنولوجيا بسماتها الخاصة هي أساس تحليل وتعريف الجماعات الاجتماعية ذات الصلة. وبناء التكنولوجيا تختلف إلى حد كبير اعتمادًا على الكيفية التي تنظر بها الجماعات الاجتماعية ذات الصلة للاختراع التكنولوجي. (٢٧)

ظهر ما عرف بالبناء الاجتماعي للتكنولوجيا في منتصف الثمانيات، وكان بمثابة تحدٍ لمدخل الحتمية التكنولوجية؛ فقد قدم علماء الاجتماع، والتاريخ للتكنولوجيا عددًا من دراسات الحالة لتطور التكنولوجيا، ولا يمكن فهم الطرق التي تستخدم بها التكنولوجيا دون فهم السياق الاجتماعي الذي تعمل ضمنه هذه التكنولوجيا. (٢٨)

ويرى مارشال ما كلوهان Marshall McLuhan أن مضمون وسائل الإعلام لا يمكن النظر إليه مستقلاً عن تكنولوجيا الوسائل الإعلامية نفسها فالكيفية التي تعرض بها المؤسسات الإعلامية الموضوعات، والجمهور الذي توجه له رسالتها يؤثران على ما تقوله تلك الوسائل. (٢٩)

وقد استخدم Ronald Kline و Trevor Pinch ١٩٩٦ م نظريات النوع في مدخل البناء الاجتماعي للتكنولوجيا الاساسي، وذلك لتوضيح كيف يمكن لعلاقات النوع أن يكون لها دوراً في التأثير على التكنولوجيا، واستخدام مثال ما قام به رجال الزراعة في الولايات المتحدة الأمريكية قبل الحرب العالمية الثانية من تبني السيارة؛ واستخدامها كمصدر أساسي للقوة، وله استخدامات متنوعة.

#### مراحل تطور نظرية البناء الاجتماعي للتكنولوجيا:

- عرف pinch و Bjker (١٩٨٤م) بأنهما المؤسسان الأولان لسيكولوجيا التكنولوجيا إذ اقترحا أن البناء الاجتماعي للتكنولوجيا هو تفسير لتأثيرات النظام الاجتماعي واكدا على أن المرونة التفسيرية Interpretative Flexibility هي التي توصف بها الاختراعات التكنولوجية بواسطة الجماعات الاجتماعية ذات الصلة.



- في بحث **Fulk** ١٩٩٣ حول البناء الاجتماعي لتكنولوجيا الاتصال اظهرت الدراسة أنه في المنظمات يتشارك أعضاء جماعة العمل نماذج متشابهة للمعاني والأعال وأظهرت الدراسة أن التعليم الاجتماعي يؤثر على الاتجاهات المتعلقة بالتكنولوجيا ونماذج السلوك يكون أكبر عندما يكون الشخص متعلقاً، ومرتبطاً بجماعة ما.
- في دراسة حالة **Ramos** و **Berry** ٢٠٠٥ التي اجريت على شركة برتغالية في صناعة السيارات أظهرت أن العاملين يقاومون أنظمة التشغيل الجديدة ويسئون استخدامها أو يرفضونها وأظهرت الدراسة أن التفسير الاجتماعي للتكنولوجي هو عامل حتمي لنجاح الشركة في تبني التكنولوجيا.
- اهتم **Rowland** ٢٠٠٥ م بدراسة التمييز بين المجتمع ومؤسساته من جانب والتكنولوجيا من جانب آخر ثم قدم مفهوماً جديداً وهو البناء الاجتماعي للتكنولوجيا كشكل جديد للحتمية التكنولوجية ونالت اهتماماً من الشركات والمؤسسات الضخمة لأهميتها.
- أما **Humphreys** ٢٠٠٥ م حولت نموذج البناء الاجتماعي للتكنولوجيا إلى إطار ومدخل يشمل العوامل الاقتصادية، والسياسية، والاجتماعية. وتم الإشارة إلى الجماعات الاجتماعية ذات الصلة التي تسمح بتحليل المخترعات التكنولوجية من منظور اجتماعي وثقافي.
- وعلى يد **Bartis** ٢٠٠٧ ظهرت الأطر التكنولوجية كامتداد للبناء الاجتماعي للتكنولوجيا.
- ناقش **Olsen** و **Engen** ٢٠٠٧ كيف وماهي الحالات التي يتم فيها استخدام نظرية البناء الاجتماعي للتكنولوجيا ونظرية النماذج التكنولوجية **Theory of Technological Paradigms** لتحليل التطور التكنولوجي وقاما بتقديم افتراضات أساسية مستعنيين بالنظريات الاجتماعية عن التطور التكنولوجي وتوضيح أوجه التكامل بين نظرية البناء الاجتماعي للتكنولوجيا ونظرية النماذج التكنولوجية.



- قارن Elle وآخرون ٢٠١٠ في بحثهم بين الاستخدام الإيجابي للنشط للبناء الاجتماعي للتكنولوجيا والاستخدام التقليدي للنظرية، وأوضحا التحديات، واليجابيات، وحدود الاستخدام الإيجابي للنشط للنظرية، وأوضحوا أنه يمكن أن يكون الحل للفجوات الاتصالية بين الجماعات المختلفة.

- أوضح Burns وCorte وMachado (٢٠١٥-٢٠١٦) في مقالهم سيكولوجية الإبداع إذ أوضحوا كيف يتم قبول المستحدثات وتشريعها وأن تصبح مؤسسية أو حتى كيف يتم رفضها. (٣٠)

### فرضية نظرية البناء الاجتماعي للتكنولوجيا:

تفترض نظرية البناء الاجتماعي للتكنولوجيا أن الجماعات الاجتماعية (والجماعات الفرعية الممكنة) الرسمية وغير الرسمية يرتبطون فيما بينهم بواسطة مجموعة من المعاني ويعرفون الشكل الأخير من التكنولوجيا. وتعد الجماعات الاجتماعية المختلفة نتاج التأثيرات الاقتصادية، والسياسية، والثقافية والتي تشكل منظورهم نحو التكنولوجيا، ويؤكد Bijker وآخرون على أن السمات غير المادية للتكنولوجيا تؤكد شخصيتها أو سماتها الاجتماعية، وشكلها الاجتماعي، ويكون الانسان هو المروج للتغيير الاجتماعي. (٣١)

كما يفترض نموذج البناء الاجتماعي للتكنولوجيا وجود علاقة ارتباطية بين مستوى كفاءة القائم بالاتصال في استخدام تكنولوجيا الحديثة، ومستوى كفاءة أداء المهني في إنتاج المضامين الإعلامية المختلفة، كما توجد علاقة ارتباطية بين كفاءة القائم بالاتصال في استخدام التكنولوجيا الحديثة، ومستوى كفاءة مستواه الاجتماعي، والاقتصادي، والثقافي، كما توجد علاقة ارتباطية بين مستوى كفاءة القائم بالاتصال في استخدام التكنولوجيا الحديثة، وبين مستوى كفاءته في تطويع تكنولوجيا المعلومات والاتصال في إنتاج المضامين الإعلامية، كما توجد علاقة ارتباطية بين مستوى كفاءة القائم بالاتصال في استخدام التكنولوجيا، وبين قدرته على تطوير بيئة العمل الإعلامي



، كما توجد علاقة ارتباطية بين مستوى كفاءة القائم بالاتصال، وقدرته على مواجهة المشكلات التي تواجه أثناء إنتاج المضامين الإعلامية.

### المرونة التفسيرية والأطر التكنولوجية:

وفقًا لنظرية البناء الاجتماعي للتكنولوجيا فإن التكنولوجيات يتم بناءها وتفسيرها ثقافيًا إذ تركز فكرة المرونة التفسيرية على التوعية في تفسير تكنولوجيا ما، والمرونة في عملية التصميم أما مفهوم الإطار التكنولوجي والذي وضعه Bijker ١٩٨٧ م فيشير إلى المفاهيم، والتكنيكيات التي يتم توظيفها بواسطة المجتمع لتلبية الاحتياجات، وتستهدف التطبيق على التفاعلات بين الفاعلين المختلفين. فالإطار التكنولوجي يركز على الإدراك الشائع بجماعة ما ويتكون من عناصر مثل المعرفة المتعلقة بالتكنولوجيا والتحديات التي يتم مواجهتها والقيم والمعايير، والمهارات التكنولوجية والسياسات المؤسسية والممارسات، وتقدم الإطار الذي يتم خلاله تفسير التكنولوجيا الجديدة. (٣٢)

ويهتم نموذج البناء الاجتماعي للتكنولوجيا بالتأثيرات الاجتماعية على مسارات التكنولوجيا في أي مجتمع، وكما يشير النموذج إلي أن التكنولوجيا لا تتطور وفقًا للمنطق التقني الكامن داخلها ولكن وفق عوامل ثقافية، واقتصادية، وسياسية، وبشرية خاصة بكل مجتمع تسمح بانتشارها، بمعنى أن الجمهور يتقبل المضامين الإعلامية التي تنتجها التكنولوجيا؛ والتي تحظى بقبول لديه وتشبع احتياجاته. (٣٣)

تشير الأدبيات العلمية إلى مصطلحات جديدة تؤكد البناء الاجتماعي للتكنولوجيا، ومدى تأثير بنية المجتمع، ومقوماته السياسية، والاجتماعية على استخدام تكنولوجيا الإعلام الجديد بداخله، ومن أمثلة هذه المصطلحات عدم المساواة الرقمية Digital Inequity، الفجوة الرقمية Divide Digital، الإقصاء الرقمي Digital Exclusion، وجميعها تشير إلى وجود فروق، واختلافات، وعدم المساواة بين جميع الفئات المجتمع في استخدام تكنولوجيا الإعلام الجديد نتيجة الظروف والعوامل الاجتماعية والاقتصادية، والتعليمية التي تحكم استخدام فئات المجتمع لهذه التكنولوجيا. (٣٤)



## أوجه الاستفادة في الدراسة الحالية :

تستفيد الباحثة في الدراسة الحالية من تقنية جي بي تي شات ، في رصد وقياس العلاقة بين كفاءة أداء طلاب الإعلام التربوي ، ومستوى الأداء في استخدام تطبيق جي بي تي ChatGPT ، وسوف تستفيد الدراسة من خلال قياس العلاقة بين تعرض طلاب الإعلام التربوي لتقنية جي بي تي شات ChatGPT ، ومهارات الصحافة المدرسية الإلكترونية ، ورصد قياس العلاقة بين تعرض طلاب الإعلام التربوي لتقنية جي بي تي شات ChatGPT ، ودرجة الاعتماد في إنشاء صحيفة مدرسية إلكترونية ، وتستفيد الدراسة من النموذج في رصد وقياس قدرات طلاب الإعلام التربوي في تعاملهم مع التكنولوجيا المتمثلة في جي بي تي شات ChatGPT وسوف تستفيد الباحثة في تفسير النتائج العلمية للدراسة .

## تساؤلات الدراسة :

تتشغل الدراسة في تحقيق أهدافها ، بالإجابة على التساؤل الرئيسي التالي :  
ما الكيفية التي يستخدم فيها طلاب الإعلام التربوي تقنية جي بي تي ChatGPT  
لتنمية مهارات الكتابة الصحافية المدرسية الإلكترونية ؟

ويندرج من التساؤل الرئيسي مجموعة من التساؤلات الفرعية الآتية :

١- ما معدل كثافة استخدام طلاب الإعلام التربوي لتقنية جي بي تي شات ChatGPT ؟

٢- ما دوافع استخدام طلاب الإعلام التربوي لتقنية جي بي تي شات ChatGPT في الصحافة المدرسية الإلكترونية؟

٣- ما النوايا السلوكية المتوقعة لطلاب الإعلام التربوي من تبني تقنية جي بي تي شات ChatGPT في الصحافة المدرسية الإلكترونية؟



- ٤- ما درجة اعتماد طلاب الإعلام التربوي على تقنية جي بي تي شات ChatGPT ؟
- ٥- ما أوجه استفادة طلاب الإعلام التربوي من تقنية جي بي تي شات ChatGPT في مجال تنمية المهارات الصحافية المدرسية الإلكترونية؟
- ٦- ما مستوى مهارة استخدام طلاب الإعلام التربوي لتقنية جي بي تي شات ChatGPT في مجال الصحافية المدرسية الإلكترونية ؟
- ٧- كيف يقيم طلاب الإعلام التربوي مهارات الكتابة في الصحافية المدرسية الإلكترونية التي اكتسبوها من استخدام تقنية جي بي تي شات ChatGPT ؟

### فروض الدراسة العلمية :

**الفرض الأول :** توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين معدل تبني طلاب الاعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات ChatGPT؛ ومستوى كفاءة استخدام التطبيق لتنمية مهارات الكتابة الصحافية المدرسية الإلكترونية.

**الفرض الثاني :** توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين معدل تبني طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات ؛ ودوافع استخدام التطبيق في الصحافية المدرسية الإلكترونية.

**الفرض الثالث:** توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين معدل تبني طلاب الاعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات ChatGPT ؛ و مستوى المهارات الكتابة الصحافية المدرسية الإلكترونية المكتسبة.

**الفرض الرابع :** توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين مستوى كفاءة استخدام طلاب الاعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات ChatGPT، ومستوى تطور مهارات الكتابة الصحافية المدرسية الرقمية.

**الفرض الخامس :** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الإعلام التربوي في المهارات الكتابة الصحافة المدرسية الرقمية المكتسبة من تبني تطبيق جي بي تي شات ChatGPT؛ باختلاف خصائصهم الديموجرافية ( النوع – نوع الجامعة - مستوى الدخل الشهري )

**الفرض السادس :** توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى كفاءة المبحوثين في استخدام تطبيق جي بي تي شات ChatGPT؛ ومستوى الاستفادة لتنمية مهارات الكتابة الصحافة المدرسية الرقمية . **الفرض السابع :** توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كفاءة استخدام طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات ChatGPT ، ومستوى القدرة على مواجهة المشكلات أثناء استخدام التطبيق.

#### جدول رقم ( ١ )

#### يوضح متغيرات الدراسة

المتغير التابع	المتغير الوسيط	المتغير المستقل
<ul style="list-style-type: none"> <li>• درجة الاعتماد على استخدام تقنية جي بي تي شات ChatGPT في تنمية الكتابة الصحفية المدرسية الإلكترونية.</li> <li>• درجة استفادة طلاب الإعلام التربوي من استخدام تقنية جي بي تي شات ChatGPT في تنمية المهارات الصحافة المدرسية الإلكترونية</li> <li>• مستوى كفاءة طلاب الإعلام التربوي من استخدام تقنية جي بي تي شات ChatGPT في تنمية المهارات الصحافة المدرسية الإلكترونية.</li> <li>• تقييم طلاب الإعلام التربوي المهارات الكتابة الصحافة المدرسية الإلكترونية التي اكتسبتها من استخدام تقنية جي بي تي شات ChatGPT</li> </ul>	<p>النوع المستوى التعليمي – المستوى الاجتماعي الاقتصادي – الجامعة</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام تقنية جي بي تي شات ChatGPT</li> </ul>



## المفاهيم الإجرائية للدراسة:

تتحدد المفاهيم الإجرائية للدراسة في المفاهيم العالمية التالية والتي ترتبط بموضوع الدراسة ومتغيراتها ألا وهي:

- **الذكاء الاصطناعي** : يرتبط مفهوم الذكاء الاصطناعي بالذكاء المرتبط بالأجهزة الرقمية أو الإلكترونية مثل ، الحاسوب ، والأجهزة الخلوية، أو الروبوتات ، ويشير مصطلح الذكاء الاصطناعي (AI) إلى الأنظمة أو الأجهزة التي تحاكي الذكاء البشري لأداء المهام ، والتي يمكنها أن تحسن من نفسها استنادا إلى المعلومات التي تجمعها.<sup>(٣٥)</sup>

- **تطبيق جي بي تي شات ChatGPT** : هو روبوت محادثة يعتمد بشكل رئيسي على الذكاء الاصطناعي ، وقادر على فهم اللغات البشرية الطبيعية ، وتوليد نصوص مكتوبة دقيقة بأساليب شهبية بقدرات الإنسان ، ويعد البرنامج أحدث روبوت محادثة أنتجته مؤسسة OpenAI حيث يتم تدريبه على اللغات المختلفة ، ويعتمد أساس على تقنية التعلم العميق لفهم النصوص والإجابة عن الأسئلة بشكل أفضل ، ويمكن استخدامه في مجالات مختلفة ، وهو نموذج لغوي يمكن دمج في تطبيقات أو برامج لتحسين التفاعل مع المستخدمين باستخدام معالجة اللغة الطبيعية.<sup>(٣٦)</sup>

## - طلاب الإعلام التربوي Educational Media Students:

هم طلاب قسم الاعلام التربوي بكلية التربية النوعية (جامعتي المنصورة - والقاهرة)، في التخصصات المختلفة بالقسم كالصحافة المدرسية والإذاعة والتلفزيون التعليمي والمسرح التربوي، حيث يقوم قسم الاعلام التربوي بإعداد هؤلاء الطلاب تلبية لاحتياجات المؤسسات التعليمية والإعلامية مع تزويدهم بأسس المعرفة والمهارات طبقا للمعايير الدولية ومتطلبات تلك المؤسسات في مجال التخصص .



- **الصحافة المدرسية الإلكترونية :** "نشاط صحافة يتم عرضه بالاستعانة بالوسائل التكنولوجية، ويُنشر عن طريق الطلاب أنفسهم أو مجموعات العمل المدرسي، ويتولى الإشراف عليهم وتوجيههم معلم أو أخصائي، ويعكس اهتمامات وأنشطة المجتمع الطلابي بالمدرسة، وبالتالي فإنه يسهم في تشكيل الرأي العام بين طلاب المدرسة"<sup>(٣٧)</sup>
- ويعرف الآخرون الصحافة المدرسية الإلكترونية : بأنها تطبيق صحفي رقمي الكتروني منتظم أو غير منتظم عبر الإنترنت يشرف عليه أخصائي الإعلام التربوي ويهدف لتحقيق نتائج إيجابية مع الطالب.<sup>(٣٨)</sup>
- **تعرف إجراءات الصحافة المدرسية الإلكترونية:** بأنها نشاط مدرسي حر يستخدم الوسائط الإلكترونية الجذابة المحببة للطلاب .

## الإجراءات المنهجية:

### نوع الدراسة:

تندرج الدراسة الحالية ضمن البحوث الوصفية **Descriptive Researches** التي تهتم بجمع البيانات المنظمة، والدقيقة، والكائنة بالفعل بشأن الظاهرة البحثية المعنية بُغية الوقوف على متغيراتها المباشرة وغير المباشرة، وطبيعة العلاقات القائمة بين تلك المتغيرات، وكذلك اتجاهات تلك المتغيرات ( إيجابية أم سلبية ) وذلك وصولاً إلى فهم متعمق لتلك الظاهرة البحثية، وتتوافر في البحوث الوصفية سمات التوصيف الدقيق، والتصنيف، والفهم، والتفسير، وامكانية التنبؤ- إلى حد ما بتطورات الظاهرة البحثية في المستقبل القريب <sup>(٣٩)</sup>.

### أولاً: منهج المسح :

استعانت الدراسة بمنهج المسح الإعلامي بشقيه الميداني باعتباره جهداً علمياً، ومن ثم يساعد في الحصول على المعلومات والبيانات الخاصة بالظاهرة موضع

الدراسة<sup>(٤٠)</sup> لرصد ، وقياس مستوى اعتماد طلاب الإعلام التربوي على تقنية جي بي تي شات ChatGPT في تنمية المهارات الصحافية المدرسية الإلكترونية ، تمكن الباحث من استنتاج علمي لأسبابها والمقارنة فيما بينها، وقد يتجاوز ذلك التقييم تبعاً لما تخلص له من نتائج.<sup>(٤١)</sup>

### ثانياً : الأسلوب المقارن : The Comparative Method :

يقوم على رصد أوجه التشابه، والاختلاف بين مستويات كفاءة طلاب الإعلام التربوي بجامعة المنصورة ، وجامعة القاهرة في استخدام تقنية جي بي تي شات ChatGPT ومستوى المهارات الصحافية المدرسية الإلكترونية المكتسبة لديهم .

**مجتمع وعينة الدراسة الميدانية :** يتضمن مجتمع الدراسة الميدانية طلاب الإعلام التربوي بجامعة المنصورة ، وجامعة القاهرة المستخدمين تقنية جي بي تي شات ChatGPT محل الدراسة بشكل عمدي ، نظراً لأن مجتمع الدراسة الحالية يتميز بكبر حجمه (طلاب الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية) لذا اعتمدت الدراسة الحالية على المجتمع المتاح "Accessible Society" ، بحيث يمكن الوصول إلى أفرادها واختيار العينة المناسبة من بين أفرادها، وطُبقت الدراسة على عينة قوامها بلغ ٤٠٠ مفردة بواقع ٢٠٠ مفردة لطلاب كلية التربية النوعية جامعة المنصورة ، و٢٠٠ مفردة لطلاب التربية النوعية جامعة، وتم جمع بيانات الدراسة الميدانية خلال الفترة (من مارس ٢٠٢٤ وحتى يونيو ٢٠٢٤م).

### وقد تم اختيار العينة وفقاً لعدة مبررات :

- جاء اختيار الباحثة لعينة طلاب الإعلام التربوي بكليتي "التربية النوعية" جامعة المنصورة ، و " التربية النوعية " جامعة القاهرة "إلى صفة الموضوع باعتبارهم هم فئة، وشريحة تمثل قطاعاً فاعلاً في البيئة التعليمية الجامعية ، وكذلك لارتباطهما بالبيئة التعليمية لهم وبعض أماكن دراستهم ، فضلاً عن إلهامهم بتقنيات الذكاء



الاصطناعي، ولا سيما تقنية جي بي تي شات ChatGPT للبحث عن مضامين الصحافة المدرسية التي تنمي مهارات الكتابة لديهم .

- تعزيز الوعي لدى طالب الاعلام التربوي بأهمية معرفة وإدراك تقنية جي بي تي شات ChatGPT في تنمية مهارات الكتابة الصحافة المدرسية الرقمية ، وتطوير الأنشطة الصحفية المدرسية حتى يكون بمستوى التحديات التي يقابلها .

- أهمية تخصص الاعلام التربوي، والذي أصبح يحتل صدارة الاحتياجات التعليمية والتربوية.

- تناول العديد من الدراسات السابقة طلاب الجامعات، حيث أوضحت نتائجها أنهم من أكثر الفئات العمرية نشاطاً في استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي ، ولاسيما تقنية جي بي تي شات ChatGPT حيث يستخدمونها في مختلف الأنشطة التعليمية .

- إدراك الباحثة لأهمية تدور تقنية جي بي تي شات ChatGPT في مجال الإعلام التربوي في امداد طلاب الإعلام التربوي بالمضامين التي تنمي لديهم مهارات الكتابة الصحافة المدرسية الإلكترونية التي يبحثون عنها في ظل التطور التكنولوجي المتزايد ، كونهم أكثر دراية -، وواعيا باستخدام هذه التقنيات في بيئة الإعلام المدرسي الإلكتروني .

**أولاً: التحليل الاحصائي لعينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الديموغرافية:**

قد تم وصف توزيع عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الديموغرافية المتمثلة في (السن، المستوى التعليمي، الدخل) وذلك بحساب التكرار والنسبة المئوية.

## جدول (٢)

يوضح توزيع عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الديموغرافية بالنسبة لعينة الدراسة (طلاب الإعلام التربوي)

المتغيرات		النوع
ك	%	
ذكر	٢٠٠	النوع
انثى	٢٠٠	
الإجمالي	٤٠٠	
كلية التربية النوعية بالقاهرة	٢٠٠	الجامعة
كلية التربية النوعية بالمنصورة	٢٠٠	
الإجمالي	٤٠٠	
١ - مستوى الدخل منخفض	٨٦	مستوى الدخل
٢ - مستوى الدخل متوسط	١٧١	
٣ - مستوى الدخل مرتفع	١٤٣	
الإجمالي	٤٠٠	

تشير بيانات الجدول السابق إلى أن خصائص عينة الدراسة المسحية على طلاب الإعلام التربوي كما يلي :

- **بالنسبة لمتغير النوع** : تساوى عينة الذكور والإناث بنسبة ٥٠% لكل منهما ، حتى تتيح المقارنة فيما بينهم ، وتعزز الباحثة اختيارها لطلاب الإعلام التربوي بهذه الجامعات نظراً لارتباطهما بمكان دراستها ، وعملها ، إضافة إلى أهمية تقنية جي بي تي شات ChatGPT ومساهماتها في امداد مستخدميها بالتطبيقات حول الإخراج الصحفي، والجرافيك ، والصور الموضوعية وتلخيص الموضوعات ، والتصحيح اللغوي و يبحثون عنها ببروبات الدردشة .

- **بالنسبة لمتغير الجامعة** : تساوى عينة طلاب الجامعة بنسبة ٥٠% لكل منهما ، حتى تتيح المقارنة فيما بينهم - بالنسبة لمتغير مستوى الدخل

أما بالنسبة لمتغير دخل الأسرة الشهري ، جاء المستوى الاقتصادي الاجتماعي المتوسط فى الترتيب الأول بنسبة ٤٢.٨%، وتلاها فى الترتيب الثاني المستوى



الاقتصادي الاجتماعي المرتفع بنسبة ٣٥.٧% ، وأخيراً جاء المستوى الاقتصادي الاجتماعي المنخفض بنسبة ٢١.٥%.

وتشير بيانات الدراسة الحالية إلى ارتفاع نسبة طلاب الإعلام التربوي أصحاب المستوى الاقتصادي والاجتماعي المرتفع والمتوسط بنسبة كلية بلغت ٧٨.٥% ، لأن لديه القدرة على امتلاك هواتف ذكية حديثة وحاسوب حديث يمكنهم من الدخول على أدوات تكنولوجيا الاتصال الحديثة.

#### أ- اختبار الصدق:

تم إجراء اختبار الصدق الظاهري Face Validity كالتالي:

اختبار الصدق Reliability قامت الباحثة بإجراء الصدق لاستمارة الاستبيان حيث تم عرض الاستمارة على مجموعة من المحكمين للحكم عليها والتأكد من صدقها وصلاحيتها لتحقيق أهداف وفروض الدراسة الميدانية والإجابة على تساؤلاتها ، وروعي في اختيارهم تعدد تخصصهم في مناهج البحث والإعلام.

وبناءً على آراء المحكمين في الاستمارة تم العمل بهذه الآراء وتعديل بعض بنود الاستمارة حسب آرائهم واتفاقهم، وإعادة ترتيب بعض الأسئلة، وحذف البعض الآخر، وإعادة صياغة بعض البدائل بشكل أكثر، تحديداً، وحذف بدائل أخرى، وتوحيد اللغة المستخدمة، ومراعاة التسلسل المنطقي للاستمارة (\*).

#### إجراء الثبات: إجراء الثبات: Validity

قامت الباحثة بإجراء الثبات على خمس مقاييس رئيسية بالاستمارة، يتعلق المقياس الأول بدوافع تبني طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات لتنمية الكتابة الصحافية المدرسية الإلكترونية، ويتعلق المقياس الثاني بدرجة اعتماد طلاب الإعلام التربوي على تطبيق جي بي تي شات في تنمية المهارات الصحافية المدرسية الإلكترونية، ويتعلق المقياس الثالث: بدرجة استفادة طلاب الإعلام التربوي من



استخدام تطبيق جي بي تي في شات لتنمية الكتابة الصحافية المدرسية الإلكترونية ، ويتعلق المقياس الرابع: بمدى كفاءة طلاب الإعلام التربوي في استخدام تطبيق جي بي تي شات لتنمية المهارات الكتابة الصحافية المدرسية الإلكترونية ويتعلق المقياس الخامس بتقييم طلاب الإعلام التربوي لمهارات الكتابة الصحافية المدرسية الإلكترونية التي اكتسبتها من استخدام تطبيق جي بي تي شات ، وقد كانت نسب الثبات على مقياس معامل الفا كرونباخ Cranbach's A lpha بالترتيب ٠,٧٤٣ ، ٠,٧٢٨ ، ٠,٧٤٦ ، ٠,٧٠٦ ، ٠,٦٧٥ ، وكان متوسط الثبات للمقياس هو ٠,٧١٩٦ . وبالتقريب ٧٢,٠ وهى نسبة مقبولة بشأن ثبات اتجاهات المبحوثين وفقاً لمقياس " الفا كرونباخ " .

### المعالجة الإحصائية للبيانات والأساليب الإحصائية المستخدمة:

بعد الانتهاء من جمع بيانات الدراسة، تم إدخالها بعد ترميزها- إلى الحاسب الآلي، ثم جرت معالجتها وتحليلها واستخراج النتائج الإحصائية باستخدام برنامج "الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية" والمعروف باسم SPSS اختصاراً لـ: Statistical Package for the Social Sciences ، وذلك باللجوء إلى المعاملات والاختبارات والمعالجات الإحصائية التالية:

[١] التكرارات البسيطة والنسب المئوية.

[٢] المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

[٣] الوزن المئوي الذي يحسب من المعادلة :

$$\text{الوزن المئوي} = (\text{المتوسط الحسابي} \times 100) \div \text{الدرجة العظمى للعبارة}$$

[٤] معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) لدراسة شدة واتجاه العلاقة الارتباطية بين متغيرين من مستوى المسافة أو النسبة (Interval). وقد اعتبرت العلاقة ضعيفة إذا كانت قيمة المعامل أقل من ٠,٣٠ ، ومتوسطة ما بين ٠,٣٠-٠,٧٠ ، وقوية إذا زادت عن ٠,٧٠ .



[٥] اختبار (ت) للمجموعات المستقلة (Independent-Samples T-Test) لدراسة الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطين حسابيين لمجموعتين مستقلتين من الحالات المدروسة في أحد المتغيرات من نوع المسافة أو النسبة (Interval) .

[٦] تحليل التباين ذو البعد الواحد (Oneway Analysis of Variance) المعروف اختصارًا باسم ANOVA لدراسة الدلالة الإحصائية للفروق بين المتوسطات الحسابية لأكثر من مجموعتين من الحالات المدروسة في أحد المتغيرات من نوع المسافة أو النسبة (Interval).

[٧] الاختبارات البعدية (Post Hoc Tests) بطريقة أقل فرق معنوي (LSD: Least Significance Difference) لمعرفة مصدر التباين وإجراء المقارنات الثنائية بين المجموعات التي يثبت ANOVA وجود فروق دالة إحصائية بينها.

وقد تم قبول نتائج الاختبارات الإحصائية عند درجة ثقة ٩٥% فأكثر، أي عند مستوى معنوية ٠.٠٥ فأقل.

أولا: النتائج العامة للدراسة الميدانية:

### جدول رقم ( ٣ )

مدى تبني طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات لتنمية الكتابة الصحافية المدرسية الإلكترونية

التكرار والنسبة	ك	%
دائما	٢٠٨	٥٢
متوسط	١٢٦	٣١.٥
بدرجة محدودة	٦٦	١٦.٥
الإجمالي	٤٠٠	١٠٠



تشير بيانات الجدول السابق إلى أن طلاب الإعلام التربوي بعينة الدراسة يستخدمون تطبيق جي بي تي شات ChatGPT ولكن بنسب متفاوتة ، حيث بلغ الذين يستخدمونه بانتظام نسبة ٥٢% ، واتفقت هذه النتيجة مع نتائج ما توصلت إليه دراسة إيمان محمد أحمد حسن (٢٠٢٢) في أن طلاب الإعلام التربوي يستخدمون تطبيقات الذكاء الاصطناعي بدرجة كبير للبحث عن المضامين التعليمية المختلفة، و دراسة عمرو محمد محمود عبد الحميد (٢٠٢٠) في أن الإعلاميين اعتمدوا بدرجة كبيرة أدوات الذكاء الاصطناعي للحصول المحتوى الإعلامي بشأن الموضوعات التي يبحثون عنها ، حيث يسعى طلاب الإعلام التربوي الحصول على أكبر منفعة (PU) **perceived usefulness** من تبني طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات ChatGPT لتنمية الكتابة الصحفية المدرسية، بالإضافة إلى سهولة الاستخدام المدركة **Perceived Ease of Use** تطبيق **جي بي تي شات** يسهل التعامل معها وينمي مهارات التعامل مع أدوات الذكاء الاصطناعي الحديثة ، ويلبها نسبة ٣١.٥% ، من عينة الدراسة يستخدمون **تطبيق جي بي تي شات ChatGPT** في الكتابة الصحفية أحيانا ، في حين انخفضت نسبة من يستخدمون **تطبيق جي بي تي شات ChatGPT** في الكتابة الصحفية بشكل عرضي بلغ ١٦.٥% .

وتتفق هذه النتائج مع ما لاحظته الباحث من ارتفاع معدلات الاستخدام المتزايدة لتطبيق جي بي تي شات ChatGPT من قبل لطلاب الإعلام التربوي لتنمية الكتابة الصحفية بالإعلام المدرسي الإلكتروني ، ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء نظرية البناء الاجتماعي والتي تفترض وجود علاقة ارتباطية بين مستوى كفاءة القائم بالاتصال في استخدام التكنولوجيا الحديثة ، وبين مستوى كفاءته في تطويع تكنولوجيا المعلومات والاتصال في إنتاج المضامين الإعلامية .

## جدول رقم ( ٤ )

مدة استخدام طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات في الكتابة لتنمية الكتابة الصحفية المدرسية الإلكترونية

التكرار والنسبة	ك	%
أقل من ٦ شهور.	٨٤	٢١
من ٦ شهور إلى سنة .	١٥٨	٣٩.٥
من سنة إلى سنتين .	١٥٨	٣٩.٥
الإجمالي	٤٠٠	١٠٠

تشير بيانات الجدول السابق إلى اختلاف مدة استخدام طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات ChatGPT في الكتابة الصحفية ، فقد تساوي من يستخدمون تطبيق جي بي تي شات "من ٦ شهور إلى سنة" و "من سنة إلى سنتين" ٣٩.٥% يمكن تفسير ذلك في ضوء حاجة طلاب الإعلام التربوي عينة الدراسة إلى تطبيق جي بي شات للحصول على معلومات تقيدهم في معرفة طرق الكتابة الصحفية المدرسية ، الجمهور يتقبل المضامين الإعلامية التي تنتجها التكنولوجيا والتي تحظى بقبول لديه وتشبع احتياجاته. <sup>(٤٦)</sup> بالإضافة إلى أن تقنية جي بي تي شات ويمكن أن يساعد ذلك الطلاب على رؤية المجالات التي يحتاجون فيها إلى التحسين ومنحهم الدافع لمواصلة الإنجاز، وإضافة مهارة صحفية جديدة للطلاب ، وهي العثور على ما يحتاج إليه المتدرب بنفسه بدلاً من تعلم كيفية القيام بشيء ما، في حين انخفضت نسبة من يستخدمون تطبيق جي بي تي شات لمدة أقل من ٦ شهور بنسبة بلغت ٢١%، ويرجع ذلك المالية لشراء هواتف ذكية حديثة لتنزيل عليها تطبيق جي بي تي شات .



جدول رقم ( ٥ )

معدل اليومي لدخول طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات لتنمية الكتابة الصحافية المدرسية الإلكترونية

التكرار والنسبة	ك	%
مرة في اليوم .	١٤٨	٣٧
مرتان يومياً.	١٣٠	٣٢.٥
اكثر من ثلاثة مرات في اليوم .	١٢٢	٣٠.٥
الإجمالي	٤٠٠	١٠٠

تشير بيانات الجدول السابق إلى أن نسبة من طلاب الإعلام التربوي بعينة الدراسة يدخلون لتصفح التربوي لتطبيق تطبيق جي بي تي شات ChatGPT مرة في اليوم بنسبة ٣٧%، وهي نسبة مرتفعة تشير إلى أن طلاب الإعلام التربوي لديهم مهارات تمكنهم من استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي الحديثة ومنها تقنية جي بي تي شات ، مما يحفز طلاب الإعلام التربوي على الدخول مرة في اليوم تطبيق جي بي تي شات للحصول على معلومات حول كيفية اختيار العنوان الصحفي الرئيسي والعناوين الفرعية واختيار الصور والفيديوهات التي تتناسب مع موضوع الصحافة المدرسية والأنشطة الطلابية، بينما نسبة ٣٢.٥% من طلاب الإعلام التربوي بعينة الدراسة يدخلون لتصفح التربوي لتطبيق جي بي تي شات ChatGPT مرة في اليوم مرتين يومياً ، في حين أن نسبة ٣٠.٥% من طلاب الإعلام التربوي بعينة الدراسة يدخلون لتصفح التربوي لتطبيق جي بي تي شات ChatGPT مرة في اليوم مرتين يومياً أكثر من ثلاث مرات في اليوم. تشير أدبيات الإعلام أن طلاب الإعلام التربوي يعيشون في عصر التكنولوجيا حيث تنتشر الرسائل المعلوماتية في أي وقت وأي بينهم بسهولة وسرعة، كما يمكنهم الحصول على المتعة أو المعلومات في مكان، على هذا النحو فإن تخطيط الأنشطة الإعلامية مثل الصحافة المدرسية الإلكترونية المتكاملة



تنمي لديهم المهارات الإعلامية وتزودهم بالقدرة على توظيف هذه المهارات وتوفير التوازن المثالي بين التعليم والترفيه<sup>(٤٣)</sup>

#### جدول رقم ( ٦ )

عدد الساعات التي يقضيها طلاب الإعلام التربوي في استخدام تطبيق جي بي تي شات ChatGPT في لتنمية الكتابة الصحفية المدرسية الإلكترونية

التكرار والنسبة	ك	%
أقل من ساعة .	١٦٤	٤١
من ساعة إلى ساعتين .	١٢٧	٣١.٧
أكثر من ثلاثة ساعات.	١٠٩	٢٧.٣
الإجمالي	٤٠٠	١٠٠

تشير بيانات الجدول السابق إلى اختلاف عدد الساعات التي يقضيها طلاب الإعلام التربوي في استخدام تطبيق جي بي تي شات ChatGPT في الكتابة الصحفية، فقد جاءت نسبة ٤١%، من طلاب الإعلام التربوي بعينة الدراسة يقضون أقل من ساعة في تطبيق جي بي تي شات ChatGPT في الكتابة الصحفية، ويمكن تفسير ذلك في الانشغال بالدراسة والواجبات الدراسية ولضيق الوقت ، ويليه نسبة ٣١.٣%، من طلاب الإعلام التربوي بعينة الدراسة يقضون من ساعة إلى ساعتين في تطبيق جي بي تي شات في الكتابة الصحفية، وأخيراً نسبة ٢٧.٣%، من طلاب الإعلام التربوي بعينة الدراسة يقضون أكثر من ثلاث ساعات في تطبيق جي بي تي شات ChatGPT في الكتابة الصحفية المدرسة الإلكترونية، ويوصف طلاب الإعلام التربوي بأنه جمهور نشط **Active Audience** الذي يستخدم تقنية جي بي شات لتعلم وتنمية مهارات الصحافة المدرسية .

جدول رقم ( ٧ )

دوافع تبني طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات ChatGPT لتنمية الكتابة الصحافية المدرسية الإلكترونية

الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	معارض		محايد		موافق		النسبة الدوافع
			%	ك	%	ك	%	ك	
٧٩.٦	٠.٧٩٣	٢.٣٩	١٩.٥	٧٨	٢٢.٣	٨٩	٥٨.٢	٢٣٣	يزودني بمعلومات ترفع من مستوى مهارات الكتابة الصحافية لدي .
٧٥.٥	٠.٧٦٥٧	٢.٢٧	١٩.٥	٧٨	٣٤.٥	١٣٨	٤٦	١٨٤	الحصول على معلومات على اي موضوع بسرعة
٧٩.٥	٠.٧٦٣٧	٢.٣٩	١٧.٣	٦٩	٢٧	١٠٨	٥٥.٧	٢٢٣	يزودني بأفكار موضوعات وقضايا أنشرها في مجلة كليتي بالجامعة
٨٠.٤	٠.٧٧٧١	٢.٤١	١٨	٧٢	٢٢.٨	٩١	٥٩.٢	٢٣٧	يمدني بمهارات تمكنني من إعادة صياغة وكتابة المادة الصحافية.
٧٦.٣	٠.٦٤٤٩	٢.٢٩	١٠.٥	٤٢	٥٠.٣	٢٠١	٣٩.٢	١٥٧	يمدني بمعلومات تؤهلني للعمل في سوق العمل الصحفي
٨١.٥	٠.٧٤٠٥	٢.٤٥	١٥	٦٠	٢٥.٥	١٠٢	٥٩.٥	٢٣٨	يجعلني ملم بمهارات الكتابة الصحافية
٨٢.٦	٠.٧٤٨٩	٢.٤٨	١٥.٥	٦٢	٢١.٢	٨٥	٦٣.٣	٢٥٣	يساعدني في الكتابة الموضوعات الصحافية لمجلة الكلية
٨٢.٨	٠.٧١٤٩	٢.٤٩	١٣	٥٢	٢٥.٥	١٠٢	٦١.٥	٢٤٦	يوفر أدوات وتقنيات إبداعية تزيد من مهارات الكتابة الصحافية(استخدام نظام إدارة المحتوى CMS في دورة المادة الورقية بالصحف التحريرية)
٧٩.٩	٠.٧٦٢٢	٢.٤٠	١٧	٦٨	٢٦.٣	١٠٥	٥٦.٧	٢٢٧	يسهل العمل على جمع وتحليل المعلومات وإعداد صياغة المعلومات لطبيعية مناسبة
٤٠٠									جملة من اجابوا



تشير بيانات الجدول السابق إلى اختلاف دوافع تبني طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات في الكتابة الصحفية حيث جاء دافع " يوفر أدوات وتقنيات إبداعية تزيد من مهارات الكتابة الصحفية" في الصدارة بوزن نسبي بلغ ٨٢.٨%، حيث يمكن أن يكسب جي بي تي شات ChatGPT طلاب الإعلام التربوي مهارات الصحافة المدرسية الإلكترونية كتحسين أسلوب الكتابة من خلال تصحيح الأخطاء اللغوية والنحوية واختيار الكلمات التي تناسب الموضوع المطروح ، ونقل الأخبار، وتبادل الأفكار إنشاء المقالات والصور والأصوات ومقاطع الفيديو بالأنشطة المدرسية الصحفية، نتيجة سهولة الاستخدام المدركة (Perceived Ease of Use (PEOU) من قبل طلاب الإعلام التربوي ، ويليه " يساعدني في الكتابة الموضوعات الصحفية لمجلة الكلية " بوزن نسبي بلغ ٨٢.٦%، حيث تساعد تقنية جي بي تي شات طلاب الإعلام التربوي على كتابة المحتوى الصحفي المدرسي بشكل أسرع، وأكثر كفاءة من خلال توليد الأفكار ، وكتابة النصوص ، وتوفير الوقت والجهد ، ويليه " يجعلني ملم بمهارات الكتابة الصحفية " بوزن نسبي بلغ ٨١.٥% ويليه " يمدني بمهارات تمكني من إعادة صياغة وكتابة المادة الصحفية. " بوزن نسبي بلغ ٨٠.٤%، ويليه " يسهل العمل على جمع وتحليل المعلومات وإعداد صياغة المعلومات لطبيعة مناسبة " بوزن نسبي بلغ ٧٩.٩%، ويليه " يزودني بمعلومات ترفع من مستوى مهارات الكتابة الصحفية لدي " بوزن نسبي بلغ ٧٩.٦%، ويليه " يزودني بأفكار موضوعات وقضايا أنشرها في مجلة كليتي بالجامعة " بوزن نسبي بلغ ٧٩.٥%، ويليه " يمدني بمعلومات تؤهلني للعمل في سوق العمل الصحفي " بوزن نسبي بلغ ٧٦.٣%، ويليه " الحصول على معلومات على أي موضوع بسرعة " بوزن نسبي بلغ ٧٥.٥%، حيث تمكن تقنية جي بي تي شات طلاب الإعلام التربوي من الحصول على أي معلومات بسرعة في أي وقت، وأي مكان ببسر، وسهولة، مما يزيد من كثافة استخدام طلاب الإعلام التربوي لتلك التقنية، ويدفعهم لاستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لتلبيه



احتياجاتهم المعرفية ، ويعني ذلك أن الجمهور يتقبل المضامين الإعلامية التي تنتجها التكنولوجيا والتي تحظى بقبول لديه وتشبع احتياجاته.

جدول رقم ( ٨ )

النوايا السلوكية المتحققة لدى طلاب الإعلام التربوي من تبني تقنية جي بي تي شات ChatGPT لتنمية مهارات الكتابة الصحافية المدرسية الإلكترونية

الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	معارض		محايد		موافق		.....
			%	ك	%	ك	%	ك	
٨٢.٨	٠.٧٧٥	٢.٤٩	١٧.٥	٧٠	١٦.٥	٦٦	٦٦	٢٦٤	اتوقع أن استخدم التطبيق في المستقبل لتطوير مهارات التحرير الصحفي
٨٣.٣	٠.٦١٧	٢.٥٠	٦.٥	٢٦	٣٧.٣	١٤٩	٥٦.٢	٢٢٥	سوف أخبر أصدقائي بهذا التطبيق ليساعدهم في انتاجهم الصحفي
٨٣.٨	٠.٧٢٩	٢.٥٢	١٤	٥٦	٢٠.٥	٨٢	٦٥.٥	٢٦٢	ستستمر في استخدام هذا التطبيق لحاجة إلي استخدامه
٨٢.١	٠.٦٧١	٢.٤٦	١٠	٤٠	٣٣.٨	١٣٥	٥٦.٢	٢٢٥	سأنصح زملاء الدراسة باستخدام التطبيق للاستفادة في الكتابة الصحافية .
٨١.٦	٠.٧٣٤	٢.٤٥	١٤.٥	٥٨	٢٦.٢	١٠٥	٥٩.٣	٢٣٧	سوف استمر في استخدام هذا التطبيق حتى لو ظهرت تطبيقات أخرى.
٨٥.٠	٠.٦٣٩	٢.٥٥	٨	٣٢	٢٩	١١٦	٦٣	٢٥٢	اتطلع إلى توظيف تقنية جي بي تي في الكتابة الصحافية.
٨٢.٧	٠.٦٨٦	٢.٤٨	١١	٤٤	٣٠	١٢٠	٥٩	٢٣٦	متحمس إلى تجربة تقنية جي بي تي في كتابة وتحرير المواد الصحافية المدرسية.
٤٠٠									جملة من اجابوا



تشير بيانات الجدول السابق إلى اختلاف النوايا السلوكية لدى طلاب الإعلام التربوي من تبني تقنية جي بي تي شات ChatGPT لتنمية مهارات الكتابة الصحفية المدرسية الإلكترونية ، فقد جاء " اتطلع إلى توظيف تقنية جي بي تي في الكتابة الصحفية" بوزن نسبي بلغ ٨٥.٠%، حيث تساعد تقنية جي بي تي شات في كتابة المحتوى الصحفي بتقديم موضوعات صحفية جاهزة للمستخدم ، حيث تقدم نصوص إبداعية جذابة مدعمة بمعلومات جديدة ، ويستطيع شات جي بي تي كتابة محتوى حصري في لحظات مدعمة دون تكلفة مادية ، و يليه " ستستمر في استخدام هذا التطبيق لحاجة إلي استخدامه " بوزن نسبي بلغ ٨٣.٨%، تعكس هذه النتيجة بأن طلاب الإعلام التربوي يمتلكون المهارات التي تمكنهم من التعامل مع أدوات الذكاء الاصطناعي ببسر وسهولة ، و يليه " سوف أخبر أصدقائي بهذا التطبيق ليساعدهم في انتاجهم الصحفي " بوزن نسبي بلغ ٨٣.٣%، تعكس هذه النتيجة مدى اهتمام طلاب الإعلام التربوي بتقنية و يليه " اتوقع أن استخدم التطبيق في المستقبل لتطوير مهارات التحرير الصحفي " بوزن نسبي بلغ ٨٢.٨%، وتعكس هذه النتيجة ارتفاع مستوى استفادة طلاب الإعلام التربوي من تبني تقنية جي بي تي شات ChatGPT في لاكتساب مهارات الكتابة الصحفية المدرسية ، و يليه " متحمس إلى تجربة تقنية جي بي تي في كتابة وتحرير المواد الصحفية المدرسية " بوزن نسبي بلغ ٨٢.٧%، و يليه " سأصح زملاء الدراسة باستخدام التطبيق للاستفادة في الكتابة الصحفية " بوزن نسبي بلغ ٨٢.١%، و يليه " سوف استمر في استخدام هذا التطبيق حتى لو ظهرت تطبيقات أخرى " بوزن نسبي بلغ ٨١.٦%، ويتضح من هذه النتيجة ارتفاع مستويات استفادة طلاب الإعلام التربوي من تلك التقنية في مجال الصحافة المدرسية .

ويتضح مما سبق أن طلاب الإعلام التربوي يواكبون التطور التكنولوجي من ثم لديهم نية ايجابية نحو تبني أدوات الذكاء الاصطناعي ، وخاصة تقنية جي بي تي شات ، ويتفق ذلك فرضية نظرية البناء الاجتماعي للتكنولوجيا ؛ والتي تفترض أن تبني المستخدم لمنظم معلومات جديدة يحدده نية المستخدم تجاه استخدام



النظام (Behavior Intention to Use) ، والذي بدوره يتحدد في إطار معتقدات المستخدم حول النظام ، ووفقا لهذا النموذج فإن كل من الفائدة المتوقعة وسهولة الاستخدام المدركتان هما محددان رئيسيان لتبنى الأفراد استخدام التكنولوجيا.

#### جدول رقم ( ٩ )

درجة اعتماد طلاب الإعلام التربوي على تطبيق جي بي تي شات ChatGPT في تنمية المهارات الصحافية المدرسية الإلكترونية

التكرار والنسبة	ك	%
اعتمد بدرجة كبيرة.	٢٤٠	٦٠
اعتمد بدرجة متوسطة.	١٠٣	٢٥.٧
اعتمد بدرجة محدودة.	٥٧	١٤.٣
الإجمالي	٤٠٠	١٠٠

تشير بيانات الجدول السابق إلى أن نسبة ٦٠% من طلاب الإعلام التربوي بعينة الدراسة يعتمدون على تطبيق جي بي تي شات ChatGPT في تنمية المهارات الصحافية بدرجة كبيرة ، اتفقت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة عمرو محمد محمود عبد الحميد (٢٠٢٠) في أن الإعلاميون اعتمد بدرجة كبيرة أدوات الذكاء الاصطناعي للحصول المحتوى الإعلامي بشأن الموضوعات التي يبحثون عنها ، ويرجع ذلك إلى الاستخدام النشط لتقنية جي بي تي شات من قبل طلاب الإعلام التربوي للحصول معلومات تنمي المهارات الصحافية المدرسية الإلكترونية لديهم ، وتتفق هذه مع المقولات الرئيسية لنظرية بوجد علاقة ارتباطية بين مستوى كفاءة القائم بالاتصال في استخدام التكنولوجيا الحديثة ، ودرجة اعتماده على تكنولوجيا المعلومات والاتصال في إنتاج المضامين الإعلامية نظرية البناء الاجتماعي للتكنولوجيا ، **Social Construction of Technology** ويليها بنسبة ٢٥.٧% من طلاب الإعلام التربوي بعينة الدراسة يعتمدون على تطبيق جي بي تي شات في تنمية المهارات الصحافية بدرجة متوسطة ،



في حين انخفضت نسبة من يعتمدون على تقنية جي بي تي شات في تنمية المهارات الصحفية بشكل عرضي بلغ ١٤.٣%.

ويتضح مما سبق ارتفاع مستويات اعتماد طلاب الإعلام التربوي على تقنية جي بي تي شات ChatGPT لاكتساب مهارات الصحافة المدرسية ترجع إلى معرفتهم بالمفاهيم والتقنيات التي يتم توظيفها بواسطة المجتمع لتلبية الاحتياجات وتستهدف التطبيق على التفاعلات بين الفاعلين المختلفين. فالإطار التكنولوجي يركز على الإدراك الشائع بجماعة ما ويتكون من عناصر مثل المعرفة المتعلقة بالتكنولوجيا والتحديات التي يتم مواجهتها والقيم والمعايير والمهارات التكنولوجية والسياسات المؤسسية والممارسات وتقدم الأطار الذي يتم خلاله تفسير التكنولوجيا الجديدة. (٤٤)

#### جدول رقم ( ١٠ )

درجة استفادة طلاب الإعلام التربوي من استخدام تطبيق جي بي تي في شات ChatGPT لتنمية الكتابة الصحفية المدرسية الإلكترونية

النسبة والنسبة	ك	%
استفدت بدرجة كبيرة .	٢٢٣	٥٥.٨
استفدت بدرجة متوسطة.	١٢٧	٣١.٧
استفدت بدرجة محدودة.	٥٠	١٢.٥
الإجمالي	٤٠٠	١٠٠

تشير بيانات الجدول السابق إلى درجة استفادة طلاب الإعلام التربوي من استخدام تطبيق جي بي تي في شات ChatGPT تنمية المهارات الكتابة الصحفية المدرسية الإلكترونية حيث تبين أن نسبة ٥٥.٨% من طلاب الإعلام التربوي بعينة الدراسة استفادوا بدرجة كبيرة، وافقت هذه النتيجة مع نتائج ما توصلت إليه دراسة إيمان محمد أحمد حسن (٢٠٢٢) في أن طلاب الإعلام التربوي استفادوا من تطبيقات الذكاء الاصطناعي بدرجة كبيرة للبحث عن المضامين التعليمية المختلفة ، وتشير إلى قابلية طلاب الإعلام التربوي إلى التعامل مع تطبيق جي بي تي شات والتكيف معه



للبحث والاستكشاف والاستنتاج والابتكار طبقاً للقدرات والاحتياجات التي تناسب كل طالب ، تعكس هذه ارتفاع مستويات استفادة طلاب الإعلام التربوي من استخدام تقنية جي بي تي شات **ChatGPT** والتعامل معه في أي وقت بيسر وسهولة ، وجاءت نسبة ٣١.٧% ، من طلاب الإعلام التربوي بعينة الدراسة استفادوا بدرجة متوسطة في حين جاءت نسبة وأخيراً نسبة ١٢.٥% من الشباب بعينة الدراسة استفادوا بدرجة محدودة، ويرجع ذلك لعدم اتقانهم لمهارات التعامل مع أدوات الذكاء الاصطناعي .

وتشير نتائج الدراسة الحالية إلى أنه كلما زاد استفادة طلاب الإعلام التربوي من استخدام تطبيق جي بي تي في شات **ChatGPT** ، زاد درجة الاستفادة ، حيث يعود عليهم منفعة ، وهو ما ينعكس على الصحافة المدرسية الإلكترونية بالإيجاب وتنمية المهارات الصحفية بسرعة وكفاءة ومهنية.

#### جدول رقم ( ١١ )

أوجه استفادة طلاب الإعلام التربوي من استخدام تطبيق جي بي تي شات **ChatGPT** لتنمية الكتابة الصحفية المدرسية الإلكترونية

الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	معارض		محايد		موافق		النسبة أوجه الاستفادة
			%	ك	%	ك	%	ك	
٨٣.٥	٠.٦٩٤	٢.٥١	١١.٥	٤٦	٢٦.٥	١٠٦	٦٢	٢٤٨	أفادني في تجنب الكلمات الزائدة وغير المفيدة
٨١.٨	٠.٦٩٩	٢.٤٦	١٢	٤٨	٣٠.٥	١٢٢	٥٧.٥	٢٣٠	يفيدني في التعرف على معلومات إضافية عن مهارات الكتابة الصحفية المدرسية الإلكترونية
٨١.٥	٠.٧٠٦	٢.٤٥	١٢.٥	٥٠	٣٠.٥	١٢٢	٥٧	٢٢٨	جعلني م المدرسية الإلكترونية لم بكل مهارات الكتابة الصحفية



٨٣.١	٠.٦٨٦	٢.٤٩	١١	٤٤	٢٨.٨	١١٥	٦٠.٢	٢٤١	ذودني بشرح ميسر لمهارات الكتابة الصحفية
٨٢.٩	٠.٧٣٩	٢.٤٩	١٤.٨	٥٩	٢١.٨	٨٧	٦٣.٤	٢٥٤	يجيب على كل تساؤلاتي العلمية بسره
٨٠.٢	٠.٧٥٠	٢.٤١	١٦	٦٤	٢٧.٥	١١٠	٥٦.٥	٢٢٦	جعلني اتفاعل مع زملائي واساتذتي
٧٤.٧	٠.٨٣٠	٢.٢٤	٢٥.٣	١٠١	٢٥.٥	١٠٢	٤٩.٢	١٩٧	يساعدني على تطوير مهاراتي في الكتابة الموضوعات الصحفية المدرسية
٨٣.٣	٠.٧٢٢	٢.٥٠	١٣.٥	٥٤	٢٣.٣	٩٣	٦٣.٢	٢٥٣	أفادني في ضرورة ملائمة العنوان للموضوع
٨٥.٠	٠.٦٧٤	٢.٥٥	١٠.٣	٤١	٢٤.٥	٩٨	٦٥.٢	٢٦١	أفادني في تصحيح الأخطاء اللغوية
٨٧.٥	٠.٦٠٤	٢.٦٣	٦.٥	٢٦	٢٤.٥	٩٨	٦٩	٢٧٦	استفدت في تحسين جوده المادة الصحفية من خلال تحريرها باختصارها وصقلها
٨٤.٣	٠.٦٧٨	٢.٥٣	١٠.٥	٤٢	٢٦	١٠٤	٦٣.٥	٢٥٤	أفادني في كتابة الجميل البسيطة والقصيرة التي توصل المعنى المقصود.
٧٨.٥	٠.٧٦٨	٢.٣٦	١٨	٧٢	٢٨.٥	١١٤	٥٣.٥	٢١٤	يعزز الاندماج بين الإبداع البشري وقدرات الذكاء الاصطناعي
٤٠٠									جملة من اجابوا

تشير بيانات الجدول السابق إلى تنوع أوجه استفادة طلاب الإعلام التربوي من استخدام تطبيق جي بي تي شات ChatGPT في مهارات الكتابة الصحفية المدرسية



الإلكترونية، فقد جاء " استفتت في تحسين جوده المادة الصحفية من خلال تحريرها باختصارها وصفلها " بوزن نسبي بلغ ٨٧.٥%، ويقدم تطبيق ج بي تي شات ChatGPT معلومات مختصرة ومحددة وجديدة وتحليل البيانات وتنظيم المحتوى والتحقق من المعلومات ، مما يدفع طلاب الإعلام التربوي إلى كثافة استخدام هذا التطبيق ودعوة زملاء والأصدقاء إلى استخدام هذا التطبيق ، ويليه " أفادني في تصحيح الأخطاء اللغوية " بوزن نسبي بلغ ٨٥.٠%، حيث يقوم تطبيق جي بي تي شات ChatGPT بالتدقيق اللغوي للمحتوى الإعلامي للتقليل من الأخطاء اللغوية ، ومعالجة النصوص بسرعات فائقة مقارنة بالتدقيق اليدوي، كما يتيح إمكانية التعلم من الأخطاء وتحسين أداء النظام بصورة مستمرة من خلال تقنيات التعلم الآلي ومن ثمة يُسهم في تحسين جودة النصوص وكفاءة عمليات التحرير والنشر وخاصة أن طلاب الإعلام التربوي ليس لديهم الخبرات للقيام بعملية التصحيح اللغوي فأنها تحتاج إلى خبراء ومتخصصين في اللغة العربية وقواعدها، ويليه " أفادني في كتابة الجمل البسيطة والقصيرة التي توصل المعنى المقصود " بوزن نسبي بلغ ٨٤.٣%، وتعكس هذه النتيجة قدرة طلاب الإعلام التربوي على التعامل مع تقنية جي بي تي شات ChatGPT وارتفاع درجة الاستفادة في إنشاء محتوى صحفي بسيط يتناسب وطلاب المدارس سهل الفهم ،ويليه " أفادني في تجنب الكلمات الزائدة وغير المفيدة " بوزن نسبي بلغ ٨٣.٥%، ويليه " أفادني في ضرورة ملائمة العنوان للموضوع " بوزن نسبي بلغ ٨٣.٣%، ويليه " نودني بشرح ميسر لمهارات الكتابة الصحفية المدرسية الإلكترونية " بوزن نسبي بلغ ٨٣.١%، ويليه " يجيب على كل تساؤلاتي العلمية بسرعه " بوزن نسبي بلغ ٨٢.٩%، ويليه " يفيدني في التعرف على معلومات اضافية عن مهارات الكتابة الصحفية المدرسية الإلكترونية " بوزن نسبي بلغ ٨١.٨%، ويليه " جعلني ملم بكل مهارات الكتابة الصحفية المدرسية الإلكترونية " بوزن نسبي بلغ ٨١.٥%، ويليه " جعلني انفاعل مع زملائي واساتنتي " بوزن نسبي بلغ ٨٠.٢%، ويليه " يعزز الاندماج بين الإبداع البشري وقدرات الذكاء الاصطناعي " بوزن نسبي بلغ ٧٨.٥%، وأخيرا جاءت " يساعدني على تطوير مهاراتي في الكتابة الصحفية المدرسية الإلكترونية " بوزن نسبي بلغ



٧٤.٧%، وتعكس هذه النتيجة مدى أهمية تقنية جي بي تي شات فقد وجد فيها طلاب الإعلام التربوي ضالتهم كمعلم ومدرّب صحفي بدون تكاليف مادية والذهاب إلى الصحف والمراكز الإعلامية لتعلم واكتساب مهارات الكتابة بالصحافة المدرسية الإلكترونية كاختيار عنوان جذاب ، ومحتوى مختصر، وكيفية اختيار الموضوعات الصحفية المدرسية ، والتفاعلية ... وهكذا .

#### جدول رقم ( ١٢ )

مدى كفاءة طلاب الإعلام التربوي في استخدام تطبيق جي بي تي شات ChatGPT لتنمية المهارات الكتابة الصحفية المدرسية الإلكترونية

الترار والنسبة	ك	%
مدى كفاءة في استخدام		
استخدامه بكفاءة كبيرة .	٢٤٩	٦٢.٣
استخدامه بكفاءة متوسطة	١٠٥	٢٦.٢
أجد صعوبة في الاستخدام	٤٦	١١.٥
الإجمالي	٤٠٠	١٠٠

تشير بيانات الجدول السابق إلى مدى سهول استخدام طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات ChatGPT لتنمية المهارات الكتابة الصحفية المدرسية الإلكترونية ، حيث يرى نسبة ٦٢.٣% من طلاب الإعلام التربوي بعينة الدراسة أن هذه التطبيقات يستخدمونها بكفاءة كبيرة ، وهذا يؤكد أنه كلما كان إدراك الفرد لسهولة استخدام التطبيقات يزداد مستوى استخدامه لها، ويليه نسبة ٢٦.٢%، من طلاب الإعلام التربوي بعينة الدراسة يرون أن هذه التطبيقات يستخدمونها بكفاءة متوسطة ، بينما أشار نسبة ١١.٥% من طلاب الإعلام التربوي بعينة الدراسة يرون أنها صعبة الاستخدام.

تشير الأدبيات العلمية إلى مصطلحات جديدة تؤكد البناء الاجتماعي للتكنولوجيا ومدى تأثير بنية المجتمع ومقوماته السياسية والاجتماعية على استخدام تكنولوجيا الإعلام الجديد بداخله ومن أمثلة هذه المصطلحات عدم المساواة الرقمية Digital

**Inequity**، الفجوة الرقمية **Divide Digital** ، الإقصاء الرقمي **Exclusion Digital** وجميعها تشير إلى وجود فروق واختلافات وعدم المساواة بين جميع الفئات المجتمع في استخدام تكنولوجيا الإعلام الجديد نتيجة الظروف والعوامل الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية التي تحكم استخدام فئات المجتمع لهذه التكنولوجيا .<sup>(٤٥)</sup>

جدول رقم ( ١٣ )

مدى التطور مهارات الكتابة الصحافية المدرسية الإلكترونية لدى طلاب الإعلام التربوي من استخدام تقنية جي بي تي شات ChatGPT

المتغير	النسبة والنسبة	ك	%
مدى التطور			
تطور بدرجة كبيرة		٢٦٢	٦٥.٦
تطور بدرجة متوسطة		٩٨	٢٤.٤
تطور بدرجة محدودة		٤٠	١٠
الإجمالي		٤٠٠	١٠٠

تشير بيانات الجدول السابق إلى مدى التطور مهارات الكتابة الصحافية المدرسية الإلكترونية لدى طلاب الإعلام التربوي من استخدام تقنية جي بي تي شات ChatGPT، حيث يرى نسبة ٦٥.٦% من طلاب الإعلام التربوي عينة أن استخدام تقنية جي بي تي شات ChatGPT تطور من المهارات الصحافية المدرسية الإلكترونية بدرجة كبيرة ، ويمكن تفسير ذلك في ضوء نظريه البناء الاجتماعي للتكنولوجيا والتي تؤكد أن الجمهور يتقبل المضامين الإعلامية التي تنتجها التكنولوجيا والتي تحظى بقبول لديه وتشبع احتياجاته مما يدفعه إلى الاستمرار في استخدام التكنولوجيا للتطوير المهارات والأبداع ، حيث أن الاطار التكنولوجي والذي يشير إلى الطريقة التي تؤثر بها الاطار الاجتماعي والثقافي والسياسي للجماعة الاجتماعية على المعنى الذي يطلق على الاختراع.<sup>(٤٦)</sup> حيث أن استخدام المجتمع لتكنولوجيا تعكس مدى تقدمه وتطوره ، وأيضاً التكنولوجيا لها صفة اجتماعية لأنها بالنتيجة سوف تصل إلى الناس لاستعمالها في حياتهم<sup>(٤٧)</sup>. كما أن الحاجة الاجتماعية متبادلة بين المجتمع والتكنولوجيا، وكما



ازدادت حاجات الناس ازداد الطلب على الابتكار وصناعة آلات جديدة تلبي متطلباتهم، يليه نسبة ٢٤.٤% من طلاب الإعلام التربوي عينة أن استخدام تقنية جي بي تي شات ChatGPT تطور من المهارات الصحفية المدرسية الإلكترونية بدرجة متوسطة ، بينما أشار نسبة ١٠%، من طلاب الإعلام التربوي عينة أن استخدام تقنية جي بي تي شات تطو من المهارات الصحفية المدرسية الإلكترونية بدرجة محدودة، ويمكن تفسير ذلك في ضوء عدم الإلمام بمهارات التعامل مع أدوات تكنولوجيا الاتصال أو أنهم يقضون وقت كبير في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي .

ومما لاشك فيه أن التغيرات التقنية قد أحدثت تأثيرًا في المجتمع بصورة واضحة، كما أن قوة العقل أثرت في مجرى الشؤون الاجتماعية التي يعيشها الأفراد ، و الجماعات (٤٨) ، وتطورت من المهارات لديهم.

#### جدول رقم ( ١٤ )

درجة أهمية تبني طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات ChatGPT لتنمية مهارات الكتابة الصحافية المدرسية الإلكترونية

درجة الأهمية	التكرار والنسبة	ك	%
مهمة بدرجة كبيرة		٢٤٥	٦١.٣
مهمة بدرجة متوسطة.		١٠٩	٢٧.٢
مهمة بدرجة محدودة		٤٦	١١.٥
الإجمالي		٤٠٠	١٠٠

تشير بيانات الجدول السابق أن نسبة ٦١.٣%، من طلاب الإعلام التربوي عينة الدراسة يرون أن تطبيق جي بي تي شات ChatGPT مهم بدرجة كبيرة ، ويمكن تفسير ذلك في أن تطبيق جي بي تي شات ChatGPT يزود طلاب الإعلام التربوي بمعلومات ، وأفكار جديدة تتناسب مع أنشطة الصحافة المدرسية الإلكترونية ، كما أنه يقوم بالتصحيح اللغوي ، وتكوين جمل مختصرة ببسر وسهولة ، ويقدم محتوى صحفي مدرسي جاهز دون عناء مالي أو جهد ، بينما يري نسبة ٢٧.٢%، من طلاب الإعلام



التربوي عينة الدراسة يرون أن تطبيق جي بي تي شات ChatGPT مهم بدرجة متوسطة ، في حين ترى نسبة ١١.٥%، %، من طلاب الإعلام التربوي عينة الدراسة يرون أن تطبيق جي بي تي شات مهم بدرجة محدودة.

جدول رقم ( ١٥ )

مدى وجود مشكلات تواجه طلاب الإعلام التربوي أثناء تبني تطبيق جي بي تي شات ChatGPT لتنمية مهارات الكتابة الصحافية المدرسية الإلكترونية

المشكلات	التكرار والنسبة	ك	%
توجهني مشكلات		١١٩	٢٩.٨
لا توجهني مشكلات		٢٨١	٧٠.٢
الإجمالي		٤٠٠	١٠٠

تشير بيانات الجدول السابق أن نسبة ٧٠.٢%، من طلاب الإعلام التربوي بعينة الدراسة لا تواجههم مشكلات في استخدام تطبيق جي بي تي شات ChatGPT لاكتساب المهارات الصحافية المدرسية الإلكترونية ، وتعكس هذه النتيجة أن طلاب الإعلام التربوي يمتلكون المهارات التي تؤهلهم للتعامل مع أدوات الذكاء الاصطناعي ومنها تقنية جي بي تي شات ChatGPT ببسر وسهولة ، بحيث لم يعد استخدام هذه التكنولوجيا حكراً على المختصين بل أصبح متاحاً لمعظم الأشخاص على اختلاف مهاراتهم ومستوياتهم العلمية، وشكل الشباب النسبة الكبرى في سهولة التعامل مع التكنولوجيا الحديثة والأكثر تفاعلاً معها، واستخدام اطلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات ChatGPT، لأنه يحقق لهم حاجات و رغبات ولا يستطيعون تحقيقها بوسائل أخرى إلا عن طريق أدوات التكنولوجيا الحديثة، و لعل إقبالهم على وسائل الاتصال الحديثة أصبحت مسألة حياتية حيث أثرت في معظم حياتهم وأجبرتهم على التعامل معها كواقع لا بد منه وعلى التفكير في كيفية ادماجها في مختلف أنشطتهم الدراسة ، في حين انخفضت نسبة من تواجه مشكلات في التعامل مع تقنية جي بي تي



شات حيث بلغت النسبة ٢٩.٨%، ويرجع ذلك إلى صعوبة التعامل مع أدوات التكنولوجيا الحديثة أو امتلاك إلى هاتف ذكي حديث أو حاسوب .

### جدول رقم ( ١٦ )

تقييم طلاب الإعلام التربوي لمهارات الكتابة الصحافية المدرسية الإلكترونية التي اكتسبتها من استخدام تطبيق جي بي تي شات ChatGPT

الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	معارض		محايد		موافق		النسبة والتكرار	المهارات
			%	ك	%	ك	%	ك		
٧٩.٣	٠.٧٤٦	٢.٣٨	١٦	٦٤	٣٠.٣	١٢١	٥٣.٧	٢١٥	حسن من مهارات الكتابة الصحافية المدرسية	
٧٦.٣	٠.٧٩٥	٢.٢٩	٢١.٣	٨٥	٢٨.٥	١١٤	٥٠.٢	٢٠١	حسن من مهارات الكتابة اللغوية	
٧٤.٣	٠.٧٧٠	٢.٢٣	٢٠.٨	٨٣	٣٥.٨	١٤٣	٤٣.٤	١٧٤	اكسبني مهارات انتقاء الكلمات والعبارات المعيرة عن الموضوع الصحافي	
٨٠.٣	٠.٧٣٠	٢.٤١	١٤.٥	٥٨	٣٠	١٢٠	٥٥.٥	٢٢٢	اكسبني مهارة ان يكون العنوان مناسب للمحتوى الصحافي	
٨٤.٤	٠.٦٣٢	٢.٥٣	٧.٥	٣٠	٣١.٨	١٢٧	٦٠.٧	٢٤٣	زاد من القدرة التفاعل الكتابي واللفظي	
٨١.٦	٠.٧٤٧	٢.٤٥	١٥.٥	٦٢	٢٤.٣	٩٧	٦٠.٢	٢٤١	نمى لدى مهارات تحرير بالصحافة المدرسية	
٨٤.٨	٠.٦٦٣	٢.٥٥	٩.٥	٣٨	٢٦.٥	١٠٦	٦٤	٢٥٦	نمى لدى مهارات الصحافة المدرسية	
٨٢.٢	٠.٦٧٨	٢.٤٧	١٠.٥	٤٢	٣٢.٥	١٣٠	٥٧	٢٢٨	اكسبتي مهارات الكتابة غير المواقع الإلكترونية الصحافية	
٨٢.٠	٠.٦٦٣	٢.٤٦	٩.٥	٣٨	٣٥	١٤٠	٥٥.٥	٢٢٢	اكسبني مهارات تنظيم الأفكار وتسلسلها	
٨١.٢	٠.٧١٢	٢.٤٤	١٣	٥٢	٣٠.٥	١٢٢	٥٦.٥	٢٢٦	ساعدني على تنمية مهارة الكتابة بوضوح	
٨٥.٣	٠.٦٣٠	٢.٥٦	٧.٥	٣٠	٢٩	١١٦	٦٣.٥	٢٥٤	نمى لدى مهارة التلخيص الموضوع بالصحافة المدرسية	
٤٠٠									جملة من اجابوا	

تشير بيانات الجدول السابق إلى اختلاف مهارات الكتابة الصحافية المدرسية الإلكترونية التي اكتسبتها من استخدام تطبيق جي بي تي شات ChatGPT ، فقد



جاء " نَمى لدي مهارة التلخيص الموضوع بالصحافة المدرسية " في الصدارة بوزن نسبي بلغ ٨٥.٣%، اتفقت نتائج الدراسة مع نتائج ما توصلت إليه نتائج دراسة عبدالملك ردمان الدناني وآخرون(٢٠٢٣) بأن تطبيق جي بي تي شات أكسب طلاب الإعلام التربوي مهار تلخيص الموضوع ببسر وسهولة ووضوح ، حيث يقوم تطبيق جي بي تي شات بإنشاء جمل وتراكيب جديدة من النصوص الصحفية المختلفة التي تحتاج إليها لصناعة محتوى مميز ، وتلخيص الموضوعات والنصوص التي تريدها، مما يتيح لك الحصول على ملخص مناسب بسهولة، ويحب الأخذ في الاعتبار لأن يكون التلخيص يتناسب والمرحلة العمرية للطلاب لكي يلبي احتياجاتهم وميولهم واهتماماتهم ويلييه " نمي لدي مهارات الصحافة المدرسية " بوزن نسبي بلغ ٨٤.٨%، ويمكن تفسير ذلك في قدرة تطبيق جي بي تي شات على اكساب طلاب الإعلام التربوي مهارات الصحفية المدرسية الإلكترونية ، وتنمية مهارات الكتابة والتفكير ، وتكسب طلاب الإعلام التربوي مهارات في كتابة الخبر الصحفي ، الحديث الصحفي ، التحقيقي الصحفي ، ومهارات اعداد التحقيقات الصحفية وطرق ومصادر البيانات والمعلومات ، وخواص إخراجها في قالب يحقق المراد منها بجانب اكتساب مهارات الإبداع الأدبي المختلفة ( شعر ، قصة )بما يحقق اشباع حاجاتهم المعرفية والوجدانية والمهارية وتنميتها<sup>(٤٩)</sup> ويلييه " زاد من القدرة التفاعل الكتابي واللفظي " بوزن نسبي بلغ ٨٤.٤%، ويلييه " اكسبنتي مهارات الكتابة عبر المواقع الإلكترونية الصحفية " بوزن نسبي بلغ ٨٢.٢%، ويلييه " اكسبني مهارات تنظيم الأفكار وتسلسها " بوزن نسبي بلغ ٨٢.٠%، ويلييه " ساعدني على تنمية مهارة الكتابة بوضوح بوزن نسبي بلغ %، ويلييه " ٨١.٢ " بوزن نسبي بلغ %، ويلييه " نَمى لدى مهارات تحرير الصحيفة المدرسة " بوزن نسبي بلغ ٨١.٦%، ويلييه " اكسبني مهارة أن يكون العنوان مناسب للمحتوى الصحفي " بوزن نسبي بلغ ٨٠.٣%، بوزن نسبي بلغ %، ويلييه " حسن من مهارات الكتابة الصحفية المدرسية " بوزن نسبي بلغ ٧٩.٣%، ويلييه " حسن من مهارات الكتابة اللغوية " بوزن نسبي بلغ ٧٦.٣%، وأخير جاء " اكسبني مهارات انتقاء الكلمات



والعبارات المعبرة عن الموضوع الصحفي " بوزن نسبي بلغ ٧٤.٣% .ويمكن تفسير في ضوء أن تطبيق جي بي تي شات يتيح للطلاب مجموعة مختلفة من الكلمات والعبارات في موضوع محدد يقوم الطلاب باختيار وانتقاء الكلمات والعبارات المعبر عن الموضوع الصحفي ببسر وسهولة، وتلبي احتياجات المعرفية والوجدانية وتنمي مهارات الصحافة المدرسية .

## ثانياً: نتائج اختبارات فروض الدراسة :

**الفرض الاول :** توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين معدل تبني طلاب الاعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات؛ ومستوى كفاءة استخدام التطبيق .

جدول رقم ( ١٧ )

الارتباط الخطى بين معدل تبني طلاب الاعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات ChatGPT ومستوى كفاءة استخدام التطبيق لتنمية مهارات الكتابة الصحافية المدرسية الإلكترونية

معدل تبني طلاب الاعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات	مستوى تقييم الطلاب كفاءة استخدام التطبيق فى تنمية مهارات الكتابة الصحافية
قيمة بيرسون ** ٠.١٥٥	

\*\* دال احصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠١ ودرجة ثقة ٩٩%

تشير بيانات الجدول السابق إلى وجود علاقة ارتباطيه ضعيفة بين معدل تبني طلاب الاعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات ChatGPT ، ومستوى كفاءة استخدام التطبيق لتنمية مهارات الكتابة الصحافية المدرسية الإلكترونية حيث بلغت قيمة الارتباط الخطى لمعامل بيرسون ٠.١٥٥ ، وهى قيمة داله احصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠١ ، ودرجة ثقة ٩٩% .

ويتضح من نتائج الدراسة الحالية أن طلاب الإعلام التربوي مؤهلون للتعامل مع أدوات الذكاء الاصطناعي الحديثة ، والاستفادة منها في مجال الصحافة المدرسية الرقمية ، . ويعني ذلك أنه كلما زاد درجة الكفاءة في التعامل مع تقنية جي بي تي شات



زاد تبني طلاب الإعلام التربوي لتلك التقنية ودفعهم إلي تبني المزيد من أدوات الذكاء الاصطناعي للاستفادة منها في مجال الصحافة المدرسية الإلكترونية. في ضوء النتائج الحالية فقد تم التحقق من صحة الفرض الأول والقاتل : توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين معدل تبني طلاب الاعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات ChatGPT ومستوى كفاءة استخدام التطبيق لتنمية مهارات الكتابة الصحافية المدرسية الإلكترونية.

الفرض الثاني : توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين معدل تبني طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات ChatGPT ؛ ودوافع استخدام التطبيق في الصحافة المدرسية الإلكترونية.

#### جدول رقم ( ١٨ )

الارتباط الخطى بين معدل تبني طلاب الاعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات ChatGPT ، ودوافع استخدام التطبيق في الصحافة المدرسية الإلكترونية

معدل تبني طلاب الاعلام التروي لتطبيق جي بي تي شات	معدل التبني
قيمة بيرسون	دوافع الاستخدام
** ٠.٢٠٣	يزودني بمعلومات ترفع من مستوى مهارات الكتابة الصحفية لدي .
** ٠.١٩١	الحصول على معلومات على أي موضوع بسرعة
٠.١٨	يزودني بأفكار موضوعات وقضايا أنشرها في مجلة كليتي بالجامعة
** ٠.١٩٩	يمدني بمهارات تمكني من إعادة صياغة وكتابة المادة الصحفية.
٠.٠٦٤	يمدني بمعلومات تؤهني للعمل في سوق العمل الصحافي
** ٠.٢٢٦	يجعلني ملم بمهارات الكتابة الصحفية
** ٠.١٨٨	يساعدني في الكتابة الموضوعات الصحفية لمجلة الكلية
** ٠.٢٠٥	يوفر أدوات وتقنيات إبداعية تزيد من مهارات الكتابة الصحفية(استخدام نظام إدارة المحتوى CMS في دورة المادة الورقية بالصحف التحريرية)
٠.٠٣١	يسهل العمل على جمع وتحليل المعلومات وإعداد صياغة المعلومات لطبيعة مناسبة
** ٠.٢٤٨	القيمة التجميعية لدوافع الاستخدام

\*\* دال احصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠١ ودرجة ثقة ٩٩ %



تشير بيانات الجدول السابق إلى وجود علاقة ارتباطيه ضعيفة بين معدل تبني طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات ChatGPT ، ويزودني بمعلومات ترفع من مستوى مهارات الكتابة الصحفية لدي حيث بلغت قيمة الارتباط الخطى لمعامل بيرسون ٠.٢٠٣ ، وهي قيمة داله إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠١ ، ودرجة ثقة ٩٩% .

أظهرت بيانات الجدول السابق إلى وجود علاقة ارتباطيه ضعيفة بين معدل تبني طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات ChatGPT ، والحصول على معلومات على أي موضوع بسرعة، حيث بلغت قيمة الارتباط الخطى لمعامل بيرسون ٠.١٩١ ، وهي قيمة داله إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠١ ، ودرجة ثقة ٩٩% .

كشفت بيانات الجدول السابق إلى وجود علاقة ارتباطيه ضعيفة بين معدل تبني طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات ChatGPT ، ويمدني بمهارات تمكني من إعادة صياغة وكتابة المادة الصحفية ، حيث بلغت قيمة الارتباط الخطى لمعامل بيرسون ٠.١٩٩ ، وهي قيمة داله إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠١ ، ودرجة ثقة ٩٩% .

أشارت بيانات الجدول السابق إلى وجود علاقة ارتباطيه ضعيفة بين معدل تبني طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات ChatGPT ، ويجعلني ملماً بمهارات الكتابة الصحفية ، حيث بلغت قيمة الارتباط الخطى لمعامل بيرسون ٠.٢٦٦ ، وهي قيمة داله إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠١ ، ودرجة ثقة ٩٩% .

تشير بيانات الجدول السابق إلى وجود علاقة ارتباطيه ضعيفة بين معدل تبني طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات ChatGPT ، ويساعدني في الكتابة الموضوعات الصحفية لمجلة الكلية ، حيث بلغت قيمة الارتباط الخطى لمعامل بيرسون ٠.١٨٨ ، وهي قيمة داله إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠١ ، ودرجة ثقة ٩٩% .



أظهرت بيانات الجدول السابق إلى وجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين معدل تبني طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات **ChatGPT**، يوفر أدوات وتقنيات إبداعية تزيد من مهارات الكتابة الصحفية (استخدام نظام إدارة المحتوى **CMS** في دورة المادة الورقية بالصحف التحريرية ، حيث بلغت قيمة الارتباط الخطى لمعامل بيرسون ٠.٢٠٥ ، وهى قيمة داله إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠١ ، ودرجة ثقة ٩٩% .

تشير بيانات الجدول السابق إلى وجود عدم علاقة ارتباطية بين معدل تبني طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات **ChatGPT** ، ويزودني بأفكار موضوعات وقضايا أنشرها في مجلة كليتي بالجامعة ، حيث بلغت قيمة الارتباط الخطى لمعامل بيرسون ٠.٠١٨ ، وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، ودرجة ثقة ٩٥% .

كشفت بيانات الجدول السابق إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين معدل تبني طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات **ChatGPT** ، ويمدني بمعلومات تؤهني للعمل في سوق العمل الصحفي ، حيث بلغت قيمة الارتباط الخطى لمعامل بيرسون ٠.٠٦٤ ، وهى قيمة دالة غير إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، ودرجة ثقة ٩٥% .

أظهرت بيانات الجدول السابق إلى وجود عدم علاقة ارتباطية بين معدل تبني طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات **ChatGPT** ، ويسهل العمل على جمع وتحليل المعلومات وإعداد صياغة المعلومات لطبيعة مناسبة ، حيث بلغت قيمة الارتباط الخطى لمعامل بيرسون ٠.٠٣١ ، وهى قيمة غير دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، ودرجة ثقة ٩٥% ، ويعني ذلك بأن تطبيق جي بي تي شات فشل في جمع وتحليل المعلومات وإعداد صياغة المعلومات لطبيعة مناسبة.

على مستوى النتائج الإجمالية فإن طلاب الإعلام التربوي اعتمدوا على تطبيق جي بي تي شات **ChatGPT** كمنصة صحفية لتنمية مهارات الصحافة المدرسية ،

مما يزيد من الاعتماد على تلك التطبيق لتلبية الاشباع المعرفي وتنمية المهارات الرقمية الصحفية لديهم.

في ضوء النتائج الحالية ثبت صحة الفرض الثاني جزئيا والقائل : توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين معدل تبني طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات ChatGPT ؛ ودوافع استخدام التطبيق في الصحافة المدرسية الإلكترونية.

الفرض الثالث: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين معدل تبني طلاب الاعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات ؛ و مستوى المهارات الكتابة الصحافة المدرسية الإلكترونية المكتسبة.

#### جدول رقم ( ١٩ )

الارتباط الخطى بين معدل تبني طلاب الاعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات ChatGPT ، ومدى و مستوى المهارات الكتابة الصحافة المدرسية الإلكترونية المكتسبة

معدل التبني	معدل تبني طلاب الاعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات قيمة بيرسون
مهارات الكتابة الصحفية	
حسن من مهارات الكتابة الصحفية	**٠.١٣٥
حسن من مهارات الكتابة اللغوية	**٠.٢٦٨
اكسبني مهارات انتقاء الكلمات والعبارات المعبرة عن الموضوع الصحفي	**٠.١٩٦
اكسبني مهارة أن يكون العنوان مناسب للمحتوى الصحفي	٠.٢٣٩
زاد من القدرة التفاعل الكتابي واللفظي	٠.٠١٩
نمي لدى مهارات تحرير الصحيفة المدرسية	**٠.٢١٩
نمي لدي مهارات الأرشفة الصحافة المدرسية	٠.٠٥٨
اكسبنتي مهارات الكتابة غير المواقع الإلكترونية الصحفية	**٠.١٨٥
اكسبني مهارات تنظيم الأفكار وتسلسها	**٠.١٧٨
ساعدني على تنمية مهارة الكتابة بوضوح	٠.٠٨٤
نمي لدي مهارة تلخيص الموضوع بالصحفية المدرسية	٠.٠١٣
القيمة التجميعية لتقييم مهارات الكتابة الصحفية	**٠.٢٠٩

\*\* دال احصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠١ ودرجة ثقة ٩٩ %



تشير بيانات الجدول السابق إلى وجود علاقة ارتباطيه ضعيفة بين معدل تبني طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات **ChatGPT** ، وحسن من مهارات الكتابة الصحفية ، حيث بلغت قيمة الارتباط الخطى لمعامل بيرسون ٠.١٣٥ ، وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠١ ، ودرجة ثقة ٩٩% .

أظهرت بيانات الجدول السابق إلى وجود علاقة ارتباطيه ضعيفة بين معدل تبني طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات **ChatGPT** ، وحسن من مهارات الكتابة اللغوية ، حيث بلغت قيمة الارتباط الخطى لمعامل بيرسون ٠.٢٦٨ ، وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠١ ، ودرجة ثقة ٩٩% .

كشفت بيانات الجدول السابق إلى وجود علاقة ارتباطيه ضعيفة بين معدل تبني طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات **ChatGPT** ، واكسبني مهارات انتقاء الكلمات والعبارات المعبرة عن الموضوع الصحفي ، حيث بلغت قيمة الارتباط الخطى لمعامل بيرسون ٠.١٩٦ ، وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠١ ، ودرجة ثقة ٩٩% .

أشارت بيانات الجدول السابق إلى وجود علاقة ارتباطيه ضعيفة بين معدل تبني طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات **ChatGPT** ، ونمى لدى مهارات تحرير الصحيفة المدرسة ، حيث بلغت قيمة الارتباط الخطى لمعامل بيرسون ٠.٢١٩ ، وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠١ ، ودرجة ثقة ٩٩% .

بينت بيانات الجدول السابق إلى وجود علاقة ارتباطيه ضعيفة بين معدل تبني طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات **ChatGPT** ، واكسبنتي مهارات الكتابة عبر المواقع الإلكترونية الصحفية ، حيث بلغت قيمة الارتباط الخطى لمعامل بيرسون ٠.١٨٥ ، وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠١ ، ودرجة ثقة ٩٩% .

تشير بيانات الجدول السابق إلى وجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين معدل تبني طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات **ChatGPT**، وأكسبني مهارات تنظيم الأفكار ، وتسلسها، حيث بلغت قيمة الارتباط الخطى لمعامل بيرسون ٠.١٧٨، وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠١ ، ودرجة ثقة ٩٩%.

يتضح من نتائج الدراسة الحالية بأن تطبيق جي بي تي شات **ChatGPT** أفاد طلاب الإعلام التربوي في تنمية مهارات الصحافة المدرسية الإلكترونية لدى طلاب الإعلام التربوي؛ وتتمثل في الكتابة اللغوية، وتصحيح الأخطاء، وانتقاء الكلمات، والعبارات المناسبة للموضوع الصحفي المدرسي ، وتنمية مهارات التعامل مع تقنيات الرقمية الصحفية مثل كيفية إنتاج المحتوى الرقمي المدرسي كالتصوير، والصور، والفيديوهات ، وتنمية مهارات التعامل مع الأدوات التقنية المتاحة لهم لتحرير وإنتاج المحتوى الرقمي، كبرامج تحرير الفيديو والصوت، و مهارات تحليل البيانات وتفسيرها بشكل فعال لتوليد القصص الإخبارية الجديدة والمثيرة للاهتمام. يتضمن ذلك القدرة على جمع البيانات وتحليلها.

تشير بيانات الجدول السابق إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين معدل تبني طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات **ChatGPT** ، اكسبني مهارة أن يكون العنوان مناسب للمحتوى الصحفي، حيث بلغت قيمة الارتباط الخطى لمعامل بيرسون ٠.٠٢٣٩، وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، ودرجة ثقة ٩٥% .

أظهرت بيانات الجدول السابق إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين معدل تبني طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات **ChatGPT** ، وزاد من القدرة التفاعل الكتابي واللفظي، حيث بلغت قيمة الارتباط الخطى لمعامل بيرسون ٠.٠١٩، وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، ودرجة ثقة ٩٥%.

تشير بيانات الجدول السابق إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين معدل تبني طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات **ChatGPT** ، ونمي لدي مهارات



الأرشفة الصحافية المدرسية ، حيث بلغت قيمة الارتباط الخطى لمعامل بيرسون ٠.٠٥٨ ،  
وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، ودرجة ثقة ٩٥%

تشير بيانات الجدول السابق إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين معدل تبني  
طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات ChatGPT ، وساعدني على تنمية  
مهارة الكتابة بوضوح ، حيث بلغت قيمة الارتباط الخطى لمعامل بيرسون ٠.٠٨٤ ، وهي  
قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، ودرجة ثقة ٩٥%

تشير بيانات الجدول السابق إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين معدل تبني  
طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات ChatGPT ، ونمى لدي مهارة  
التلخيص الموضوع بالصحافية المدرسية ، حيث بلغت قيمة الارتباط الخطى لمعامل  
بيرسون ٠.٠١٣ ، وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، ودرجة ثقة  
٩٥%.

ويتضح من نتائج الدراسة الحالية بأن تطبيق جي بي تي شات فشل في تنمية  
مهارات طلاب الإعلام التربوي في بعض الجوانب مثل اختيار العنوان مناسب للمحتوى  
الصحفي، ومهارات الكتابة والتلخيص ومهارات الأرشفة الصحافية المدرسية.

أظهرت نتائج الدراسة على المستوى النتائج الإجمالية توجد علاقة ارتباطية  
ضعيفة بين معدل تبني طلاب الاعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات ChatGPT ،  
ومدى تقييمهم لمهارات الكتابة الصحافية المدرسية الإلكترونية المكتسبة من هذا تطبيق  
، حيث بلغت قيمة الارتباط الخطى لمعامل بيرسون ٠.٢٠٩ ، وهي قيمة دالة إحصائيا عند  
مستوى معنوية ٠.٠١ ، ودرجة ثقة ٩٩% .

**في ضوء النتائج الحالية ثبت صحة الفرض الثالث جزئياً والقائل :** توجد علاقة  
ارتباطية ذات دلالة احصائية بين معدل تبني طلاب الاعلام التربوي لتطبيق جي بي تي  
شات ChatGPT ؛ ومستوى المهارات الكتابة الصحافية المدرسية الإلكترونية المكتسبة.



**الفرض الرابع :** توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين مستوى كفاءة استخدام طلاب الاعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات ChatGPT ؛ ومستوى تطور مهارات الكتابة الصحافية المدرسية الرقمية.

جدول رقم ( ٢٠ )

الارتباط الخطى بين مستوى كفاءة استخدام طلاب الاعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات ChatGPT ؛ ومستوى تطور مهارات الكتابة الصحافية المدرسية الرقمية

تطور مهارات الكتابة الصحافية المدرسية الرقمية	مستوى كفاءة الطلاب في استخدام تطبيق جي بي تي شات
قيمة بيرسون	
* ٠.١١٨	

\* دال احصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة ثقة ٩٥ %

تشير بيانات الجدول السابق إلى وجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين مستوى كفاءة استخدام طلاب الاعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات ChatGPT ؛ وتطور مهارات الكتابة الصحافية المدرسية الرقمية ، حيث بلغت قيمة الارتباط الخطى لمعامل بيرسون ٠.١١٨ ، وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، ودرجة ثقة ٩٥ % .ويمكن تفسير ذلك في ضوء المقولات الرئيسية نظرية البناء الاجتماعي للتكنولوجيا **Social Construction of Technology** حيث تقتض وجود علاقة ارتباطية بين مستوى كفاءة القائم بالاتصال في استخدام تكنولوجيا الحديثة ، ومستوى كفاءة أداءه المهني في انتاج المضامين الإعلامية المختلفة، ويعني ذلك أن طلاب الإعلام التربوي يمتلكون المهارات الرقمية التي تمكنهم من التعامل تكنولوجيا الاتصال الحديثة ببسر وسهولة ومرونة .

**في ضوء النتائج الحالية ثبت صحة الفرض الرابع والقائل** توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين مستوى كفاءة استخدام طلاب الاعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات ؛ ومستوى تطور مهارات الكتابة الصحافية المدرسية الرقمية.

## الفرض الخامس :

توجد فروق ذات دالة إحصائية بين طلاب الإعلام التربوي في المهارات الكتابية الصحفية المدرسية الرقمية المكتسبة من تبني تطبيق جي بي تي شات ChatGPT ؛ باختلاف خصائصهم الديموجرافية (النوع – نوع الجامعة - مستوى الدخل الشهري) (١) النوع .

### جدول رقم ( ٢١ )

الفروق بين طلاب الإعلام التربوي في المهارات الكتابية الصحفية المدرسية الرقمية المكتسبة من تبني تطبيق جي بي تي شات ChatGPT ، باختلاف المستوى النوع

المتغيرات	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت	ح.د	مستوى المعنوية
مدى تقييم طلاب الاعلام التربوي لمهارات الكتابة المكتسبة من تبني تطبيق جي بي تي شات	ذكر	٢٠٠	١.٧٣	٠.٨١٣	٠.٠٥٧	٤.٤١٦	٣٩٨	٠.٠١ دال احصائيا
	انثى	٢٠٠	٢.١٠	٠.٨٦٢	٠.٠٦١			

تشير بيانات الجدول السابق إلى ان إلى وجود فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٠١ دال ودرجة ثقة ٠.٩٩ الفروق بين كل من الذكور والإناث في المهارات الكتابية الصحفية المدرسية الرقمية المكتسبة من تبني تطبيق جي بي تي شات ChatGPT ، وكانت الفروق لصالح الإناث بمتوسط ٢.١٠ مقابل ١.٧٣ للذكور، ويعنى ذلك أن الإناث ينطبق عليهم مفهوم المستخدم النشط **Active – User** وهو القادر استخدام ومدرك لأهمي تبني (تطبيق جي بي تي شات ) فى الحصول المنافع تتمثل تنمية مهارات الصحافة المدرسية الإلكترونية .

## ( ١ ) المنطقة الجغرافية للجامعة الجامعة

## جدول رقم ( ٢٢ )

الفروق بين طلاب الإعلام التربوي في المهارات الكتابة الصحفية المدرسية الرقمية المكتسبة من تبني تطبيق جي بي تي شات ChatGPT ، باختلاف المنطقة الجغرافية للجامعة

المتغيرات	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت	ح.د	مستوى المعنوية
مدى تقييم طلاب الاعلام التربوي لمهارات الكتابة المكتسبة من تبني تطبيق جي بي تي شات	كلية التربية النوعية بالقاهرة	٢٠٠	٢.١٢	٠.٨١٢	٠.٠٥٧	٦.٣٢٢	٣٩٨	٠.٠١ دال احصائيا
	كلية التربية النوعية بالزقازيق	٢٠٠	١.٦٣	٠.٧٥٣	٠.٠٥٣			

تشير بيانات الجدول السابق إلى ان إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٠١ دال ودرجة ثقة ٠.٩٩ الفروق بين كل من طلاب كلية التربية النوعية جامعة القاهرة، وطلاب كلية التربية النوعية جامعة الزقازيق في المهارات الكتابة الصحفية المدرسية الرقمية المكتسبة من تبني تطبيق جي بي تي شات ChatGPT ، وكانت الفروق لصالح طلاب كلية التربية النوعية جامعة القاهرة بمتوسط ٢.١٢ مقابل ١.٦٣ للذكور، لطلاب كلية التربية النوعية جامعة الزقازيق، وينطق عليهم مفهوم المستخدم الشرهة الذي يتعرض لأدوات الذكاء الاصطناعي للاكتساب المعلومات والمهارات والابتكار للاستفادة منها في الصحافة المدرسية الإلكترونية وتشبع احتياجاته المعرفية والوجدانية في إطار السياق الاجتماعي والسياسي والاقتصادي والثقافي للمجتمع، ويمكن تفسير ذلك في ضوء نظرية البناء الاجتماعي للتكنولوجيا، حيث تشير النظرية إلى أن معايير وأسباب قبول أو رفض التكنولوجيا يختلف وفقاً لاختلاف الأفراد والجماعات والفئات داخل المجتمع الواحد في مستوياتهم التعليمية والاجتماعية.

### (٣) مستوى الدخل الشهري .

#### جدول رقم (٢٣)

الفروق بين طلاب الإعلام التربوي في المهارات الكتابية الصحفية المدرسية الرقمية المكتسبة من تبني تطبيق جي بي تي شات ChatGPT ، باختلاف المنطقة الجغرافية للجامعة، ومستوى الدخل الشهري

مستوى المعنوية	قيمة ف	درجة الحرية		الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مستوى الدخل الشهر	المتغير
		داخل المجموعات	بين المجموعات						
٠.٦٠٣ غير احصائيا	٠.٥٠٧	٣٩٧	٢	٠.١٦٦	١.٩٨٩	٢٦.٧٣	١٤٣	١- مستوى دخل منخفض	مدى تقييم طلاب الاعلام التربوي
				٠.١٥٦	٢.٠٣٨	٢٦.٨٥	١٧١	٢- مستوى دخل متوسط	مهارات الكتابة المكتسبة
				٠.٢١٨	٢.٠٢٠	٢٦.٥٨	٨٦	٣- مستوى دخل مرتفع	تبني تطبيق جي بي تي شات

بيانات الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطي درجات المستوى الاقتصادي الاجتماعي في المهارات الكتابية الصحفية المدرسية الرقمية المكتسبة من تبني تطبيق جي بي تي شات ChatGPT ، حيث كانت قيمة (ف) ٠.٥٠٧ وهي فروق غير دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، ودرجة ثقة ٩٥% ويعني ذلك أن متغير المستوى الاقتصادي الاجتماعي كتغير وسيط غير مؤثر في اكتساب طلاب الإعلام التربوي مهارات الكتابة الصحفية الرقمية .

في ضوء النتائج الحالية ثبت صحة الفرض الخامس جزئيا والقائل: توجد فروق ذات دالة إحصائية بين طلاب الإعلام التربوي في المهارات الكتابية الصحفية



المدرسية الرقمية المكتسبة من تبني تطبيق جي بي تي شات ChatGPT ؛ باختلاف خصائصهم الديموجرافية (النوع - نوع الجامعة - مستوى الدخل الشهري).

**الفرض السادس :** توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين مستوى كفاءة المبحوثين في استخدام تطبيق جي بي تي شات ChatGPT، ومستوى الاستفادة لتنمية مهارات الكتابة الصحافية المدرسية الرقمية .

**جدول رقم ( ٢٤ )**

**الارتباط الخطى بين مستوى كفاءة المبحوثين في استخدام تطبيق جي بي تي شات ChatGPT ومستوى الاستفادة لتنمية مهارات الكتابة الصحافية المدرسية الرقمية**

مستوى كفاءة المبحوثين في استخدام تطبيق جي بي تي شات	مستوى التقييم
قيمة بيرسون	مدى الاستفادة من تطبيق جي بي تي شات
*٠.١٢٢	أفادني في تجنب الكلمات الزائدة وغير المفيدة
*٠.١١٥	يفيدني في التعرف على معلومات اضافية عن مهارات الكتابة الصحافية
٠.٠٣٢	جعلني ملم بكل مهارات الكتابة الصحافية
٠.٠٧٤	ذودني بشرح ميسر لمهارات الكتابة الصحافية
**٠.١٤٧	يجيب على كل تساؤلاتي العلمية بسرعه
**٠.١٧٢	جعلني اتفاعل مع زملائي واساتذتي .
٠.٠٤٣	يساعدني على تطوير مهاراتي في الكتابة الصحافية
٠.٠٦٠	أفادني في ضرورة ملائمة العنوان للموضوع
٠.٠٤٨	أفادني في تصحيح الأخطاء اللغوية
**٠.١٩٣	استفدت فير تحسين جوده المادة الصحافية من خلال تحريرها باختصارها وصلفها
**٠.١٣٩	افادني في كتابة الجمل البسيطة والقصيرة التي توصل المعنى المقصود.
**٠.١٧٢	يعزز الاندماج بين الإبداع البشري وقدرات الذكاء الاصطناعي
**٠.٢٠٤	القيمة التجميعية مدى الاستفادة من تطبيق جي بي تي شات

\* دال احصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة ثقة ٩٥ %

\*\* دال احصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠١ ودرجة ثقة ٩٩



تشير بيانات الجدول السابق إلى وجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين مستوى كفاءة المبحوثين في استخدام تطبيق جي بي تي شات ChatGPT ، وأفادني في تجنب الكلمات الزائدة وغير المفيدة ، حيث بلغت قيمة الارتباط الخطى لمعامل بيرسون ٠.١٢٢ ، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠١ ، ودرجة ثقة ٩٩% .

كشفت بيانات الجدول السابق إلى وجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين مستوى كفاءة المبحوثين في استخدام تطبيق جي بي تي شات ChatGPT ، ويقيدني في التعرف على معلومات اضافية عن مهارات الكتابة الصحفية ، حيث بلغت قيمة الارتباط الخطى لمعامل بيرسون ٠.١١٥ ، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، ودرجة ثقة ٩٥% .

أظهرت بيانات الجدول السابق إلى وجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين مستوى كفاءة المبحوثين في استخدام تطبيق جي بي تي شات ChatGPT ، ويجب على كل تساؤلاتي العلمية بسرعة ، حيث بلغت قيمة الارتباط الخطى لمعامل بيرسون ٠.١٤٧ ، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠١ ، ودرجة ثقة ٩٩% .

تشير بيانات الجدول السابق إلى وجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين مستوى كفاءة المبحوثين في استخدام تطبيق جي بي تي شات ، وجعلني اتفاعل مع زملائي وأساتذتي ، حيث بلغت قيمة الارتباط الخطى لمعامل بيرسون ٠.١٧٢ ، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠١ ، ودرجة ثقة ٩٩% .

بينت بيانات الجدول السابق إلى وجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين مستوى كفاءة المبحوثين في استخدام تطبيق جي بي تي شات ChatGPT ، واستفدت في تحسين جودة المادة الصحفية من خلال تحريرها باختصارها وصقلها ، حيث بلغت قيمة الارتباط الخطى لمعامل بيرسون ٠.١٩٣ ، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠١ ، ودرجة ثقة ٩٩% .



كشفت بيانات الجدول السابق إلى وجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين مستوى كفاءة المبحوثين في استخدام تطبيق جي بي تي شات ChatGPT ، وأفادني في كتابة الجمل البسيطة والقصيرة التي توصل المعنى المقصود ، حيث بلغت قيمة الارتباط الخطي لمعامل بيرسون ٠.١٣٩ ، وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠١ ، ودرجة ثقة ٩٩% .

أظهرت بيانات الجدول السابق إلى وجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين مستوى كفاءة المبحوثين في استخدام تطبيق جي بي تي شات ، ويعزز الاندماج بين الإبداع البشري وقدرات الذكاء الاصطناعي ، حيث بلغت قيمة الارتباط الخطي لمعامل بيرسون ٠.١٧٢ ، وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠١ ، ودرجة ثقة ٩٩% .

وينضح من نتائج الدراسة الحالية أنه كلما أرتفعت مهارات التقنية لدى طلاب الإعلام التربوي في استخدام تطبيق جي بي تي شات ChatGPT ، زادت الاستفادة في تنمية المهارات الرقمية لوسائل الاتصال الحديثة .

تشير بيانات الجدول السابق إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين مستوى كفاءة المبحوثين في استخدام تطبيق جي بي تي شات ، وجعلني ملم بكل مهارات الكتابة الصحفية ، حيث بلغت قيمة الارتباط الخطي لمعامل بيرسون ٠.٠٣٢ ، وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، ودرجة ثقة ٩٥% .

كشفت بيانات الجدول السابق إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين مستوى كفاءة المبحوثين في استخدام تطبيق جي بي تي شات ChatGPT ، ذودني بشرح ميسر لمهارات الكتابة الصحفية ، حيث بلغت قيمة الارتباط الخطي لمعامل بيرسون ٠.٠٧٤ ، وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، ودرجة ثقة ٩٥% .

أظهرت بيانات الجدول السابق إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين مستوى كفاءة المبحوثين في استخدام تطبيق جي بي تي شات ChatGPT ، ويساعدني على

تطوير مهاراتي في الكتابة الصحفية ، حيث بلغت قيمة الارتباط الخطى لمعامل بيرسون ٠.٠٤٣ ، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، ودرجة ثقة ٩٥% .

بينت بيانات الجدول السابق إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين مستوى كفاءة المبحوثين في استخدام تطبيق جي بي تي شات ChatGPT ، وأفادني في ضرورة ملاءمة العنوان للموضوع ، حيث بلغت قيمة الارتباط الخطى لمعامل بيرسون ٠.٠٦٠ ، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، ودرجة ثقة ٩٥% .

أظهرت بيانات الجدول السابق إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين مستوى كفاءة المبحوثين في استخدام تطبيق جي بي تي شات ChatGPT ، وأفادني في تصحيح الأخطاء اللغوية ، حيث بلغت قيمة الارتباط الخطى لمعامل بيرسون ٠.٠٤٨ ، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، ودرجة ثقة ٩٥% .

ويتضح من نتائج الدراسة يوجد صعوبات من جانب طلاب الإعلام التربوي في التعامل مع تكنولوجيا الاتصال الحديثة لأن المواقع الإلكترونية قد تكون باللغة الانجليزية ويجيدون صعوبة في التعامل معها أو عدم وجود وقت كافي لاستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي ، بالإضافة إلى ضعف تدريب الطلاب على كيفية استخدام تكنولوجيا الاتصال في تدريس مواد الإعلام التربوي المدرسي .

تشير نتائج الدراسة على النتائج الإجمالية إلى وجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين مستوى كفاءة المبحوثين في استخدام تطبيق جي بي تي شات ، ومدى الاستفادة لتنمية مهارات الكتابة الصحفية المدرسية الرقمية ، حيث بلغت قيمة الارتباط الخطى لمعامل بيرسون ٠.٢٠٤ ، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠١ ، ودرجة ثقة ٩٩% .

في ضوء النتائج الحالية ثبت صحة الفرض السادس جزئياً والقبائل: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى كفاءة المبحوثين في استخدام تطبيق



جي بي تي شات ChatGPT ، ومستوى الاستفادة لتنمية مهارات الكتابة الصحافية المدرسية الرقمية.

**الفرض السابع :** توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كفاءة استخدام طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات ChatGPT ، و مستوى القدرة على مواجهة المشكلات أثناء استخدام التطبيق.

جدول رقم ( ٢٥ )

الارتباط الخطى بين مستوى كفاءة استخدام طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات ChatGPT ، ومستوى القدرة على مواجهة المشكلات أثناء استخدام التطبيق

والمشكلات التي تواجههم أثناء الاستخدام قيمة بيرسون	مستوى كفاءة استخدام طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات
** ٠.١٤٩	

\*\* دال احصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠١ ودرجة ثقة ٩٩ %

أظهرت بيانات الجدول السابق إلى وجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين مستوى كفاءة استخدام طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات ChatGPT ، والمشكلات التي تواجههم أثناء الاستخدام، حيث بلغت قيمة الارتباط الخطى لمعامل بيرسون ٠.١٤٩ ، وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠١ ، ودرجة ثقة ٩٩% ، وتعكس هذه النتيجة بأن طلاب الإعلام التربوي مؤهلون للتعامل مع أدوات الذكاء الاصطناعي ولا يجيدون صعوبة في التعامل معها ، مما يحفزهم على استخدامها للاستفادة منها في مجال الإعلام التربوي المدرسي ، ويعني أن طلاب الإعلام التربوي لديهم قبول للمستحدثات التكنولوجية مع الأخذ في الاعتبار إلى وجود فروق واختلافات وعدم المساواة بين جميع الفئات المجتمع في استخدام تكنولوجيا الإعلام الجديد نتيجة الظروف والعوامل الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية التي تحكم استخدام فئات المجتمع لهذه التكنولوجيا.

في ضوء النتائج الحالية ثبت صحة الفرض السابع والقائل: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كفاءة استخدام طلاب الإعلام التربوي لتطبيق جي بي تي شات ChatGPT ، ومستوى القدرة على مواجهة المشكلات أثناء استخدام التطبيق.

### مناقشة نتائج الدراسة :

استهدفت الدراسة رصد وقياس مدى استخدام طلاب الإعلام التربوي لتقنية جي بي تي شات ChatGPT في الصحافة المدرسية الإلكترونية ، ورصد دوافع استخدام طلاب الإعلام التربوي لتقنية ChatGPT لتنمية الكتابة الصحافية المدرسية الإلكترونية، و التعرف على النوايا السلوكية المتحققة لدى طلاب الإعلام التربوي من تبني تقنية ChatGPT ،رصد مدى درجة اعتماد طلاب الإعلام التربوي على تقنية جي بي تي شات ChatGPT كمصدر لتنمية مهارات الكتابة الصحافية المدرسية الإلكترونية، وتحديد مدى استفادة طلاب الإعلام التربوي من استخدام تقنية ChatGPT في اكتساب المهارات الصحافية المدرسية الإلكترونية،الكشف عن مدى كفاءة طلاب الإعلام التربوي من استخدام تقنية ChatGPT في تنمية المهارات الصحافية المدرسية الإلكترونية، والوقوف على المهارات الصحافية المدرسية الإلكترونية التي اكتسبتها من استخدام تقنية جي بي تي شات ChatGPT، استندت الدراسة في بناء متغيراتها وتفسير نتائجها، كما تم توظيف منهج المسح ، وفي وفي إطاره تم مسح عينة قوامها بلغت ٤٠٠ مفردة من طلاب الإعلام التربوي جامعتي المنصورة والقاهرة .

- على مستوى درجة اعتماد طلاب الإعلام التربوي على تطبيق جي بي تي شات في تنمية المهارات الصحافية المدرسية الإلكترونية أن نسبة ٦٠% من طلاب الإعلام التربوي بعينة الدراسة يعتمدون على تطبيق جي بي تي شات في تنمية المهارات الصحافية بدرجة كبيرة ، اتفقت نتائج الدراسة مع نتائج ودراسة إيمان محمد حسن



**Antaki, F.,** ودراسة (٢٠٢٣) (٢٠) ودراسة **Kumar, A. H.** (٢٣٠٢٢)  
**Touma, S., Milad, D., El-Khoury, J., & Duval** (٢١) (٢٠٢٣)  
ودراسة **Mijwil, M., Aljanabi, M., & Ali, A. H.** (٢٢) (٢٠٢٣)  
ودراسة **Hisan, U. K., & Amri, M. M.** (2023) أن الأفراد المعنيين  
بوسائل الإعلام يعتمدون على أدوات الذكاء الاصطناعي بدرجة كبيرة للحصول  
على موضوعات جاهزة ، و أفكار مبتكرة ، ومعرفة تصميم الجرافيك واختيار  
العناوين الجذابة ببسر وسهولة ، ويتضح من هذه النتيجة أن تطبيقات الذكاء  
الاصطناعي أصبحت مهمة في مختلف المجالات ولاسيما مجال الإعلام التربوي  
لتقديم معلومات تنمي مهارات الصحفية المدرسية الرقمية لدي طلاب الإعلام  
التربوي لتحقيق إعلام تربوي مستدام.

- على مستوى استفادة طلاب الإعلام التربوي من استخدام تطبيق جي بي تي شات  
لتنمية الكتابة الصحفية المدرسية الإلكترونية فقد جاء " استندت في تحسين جوده  
المادة الصحفية من خلال تحريرها باختصارها وصقلها " بوزن نسبي بلغ  
٨٧.٥% ، ويعني ذلك بأن طلاب الإعلام التربوي اكتسبوا مهارة تلخيص  
الموضوعات لإيصال الفكرة بطريقة مبسطة وسهلة لطلاب المدارس بمختلف  
المراحل التعليمية.

- على مستوى مدى كفاءة طلاب الإعلام التربوي في استخدام تطبيق جي بي تي  
شات لتنمية المهارات الكتابة الصحفية المدرسية الإلكترونية حيث جاءت نسبة  
٦٢.٣% من طلاب الإعلام التربوي بعينة الدراسة أن هذه التطبيقات يستخدمونها  
بكفاءة كبيرة ، اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من إيمان محمد أحمد حسن  
**Antaki, F., Touma, S., Milad, D., El-Khoury, J., & Duval** (٢٠٢٣) ودراسة  
**Khoury, J., & Duval** (٢٠٢٣) ودراسة هشام سعد زعلول (٢٠٢٣) حيث  
تؤكد طلاب الإعلام التربوي يمتلكون مهارات التعامل مع أدوات الذكاء الاصطناعي  
ويتعاملون معها ببسر وسهولة ، وبمعنى أن طلاب الإعلام التربوي يتقبل



المضامين الإعلامية المدرسية التي تنتجها التكنولوجيا والتي تحظى بقبول لديه وتشبع احتياجاته والتي تتوافق مع المعايير الإعلام التربوي وقيم المجتمع .

#### ما تأثيره الدراسة من تساؤلات

- دوافع طلاب الإعلام التربوي لتقنية جي بي تي شات Chat GPT ودورها في تنمية مهارات الكتابة في الصحافة المدرسية الإلكترونية.
- استخدام طلاب الإعلام التربوي لتقنية جي بي تي شات Chat GPT في الصحافة المدرسية الإلكترونية والاشباعات المتحققة .
- أوجه استخدام تقنية جي بي تي شات Chat GPT في مجال الإعلام التربوي ( دراسة استشرافية).



## توصيات الدراسة :

- تشجيع طلاب أقسام الإعلام التربوي على البحث على الفرص المتاحة من خلال تقنية ChatGPT التي يمكن خلالها كتابة محتوى صحفي مدرسي إبداعي.
- توجيه طلاب أقسام الإعلام التربوي على البحث على الفرص المتاحة من خلال تقنية جي بي تي شات ChatGPT للبحث عن موضوعات وأفكار مبتكرة جديدة تلائم الصحافة المدرسية الإلكترونية
- تحييد طلاب أقسام الإعلام التربوي في الاعتماد على تقنية جي بي تي شات ChatGPT في الكتابة الإبداعية الصحفية المدرسية وضرورة التدريب على أيدي الخبراء والمتخصصين في الإعلام التربوي المدرسي .
- تعزيز التعاون بين كليات أقسام الإعلام التربوي والمؤسسات المتخصصة في أدوات الذكاء الاصطناعي ومساعدتها على تقديم محتوى إعلامي تربوي مبتكر.
- تعزيز التعاون الدولي والمحلي بين الخبراء في تقنيات الذكاء الاصطناعي وتكنولوجيا المعلومات وأقسام الإعلام التربوي لتبادل الخبرات والمعارف لتحسن وتطوير تجربة ChatGPT جي بي تي شات في مجال الإعلام التربوي .



## المراجع والمصادر

- [١] هشام سعد زعلول، صياغة المحتوى الإبداعي بالإعلام التربوي باستخدام تقنية الذكاء الاصطناعي ChatGPT استكشاف الفرص والتحديات، *مجلة بحوث التربية النوعية*، جامعة المنصورة، كلية التربية النوعية، ع ٧٥، مايو ٢٠٢٣.
- [٢] إيمان محمد أحمد حسن، استخدام طلاب الإعلام التربوي لتطبيقات الذكاء الاصطناعي والشباعات المتحركة، *المجلة المصرية لبحوث الإعلام*، كلية الإعلام، جامعة القاهرة، ع ٨١، ج ٣، أكتوبر/ديسمبر، ٢٠٢٢.
- [٣] هالة أحمد الحسيني متولي، دعاء هشام جمعة، تقنيات الذكاء الاصطناعي وانعكاسها على المحتوى الرسالي الإعلامية بمواقع الصحف الأجنبية، *المجلة المصرية لبحوث الإعلام*، جامعة القاهرة، كلية الإعلام، ع ٨٠، ٢٠٢٢.
- [٤] أسامة السيد عبدالعزيز، مروة رضوان، الأثر المجتمعي لتوظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي بوسائل الإعلام التقليدية والحديثة، *المجلة المصرية لبحوث الإعلام*، جامعة القاهرة، كلية الإعلام، ع ٨٠، ٢٠٢٢.
- [٥] دعاء فتحي سالم، فاعلية استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في مواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر طلاب الإعلام التربوي، الفيس بوك نموذجاً، *المجلة المصرية لبحوث الرأي العام*، جامعة القاهرة، كلية الإعلام، ع ٣، مج ٢٠، يوليو ٢٠٢١.
- [٦] أسماء محمد عرام، مستقبل الصحفيين في عصر الذكاء الاصطناعي، *مجلة البحوث الإعلامية*، جامعة الأزهر، كلية الإعلام، ع ٥٨٤، مج ٤، يوليو ٢٠٢١.
- [٧] عمرو راضي، اتجاهات طلاب كلية في مصر نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم أثناء أزمة كورونا، *المجلة المصرية لبحوث الرأي العام*، جامعة القاهرة، كلية الإعلام، ع ٣، مج ٢١، ٢٠٢٢.
- [٨] أماني عبدالقادر محمد، الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم العالي، *مجلة كلية التربية*، جامعة سوهاج، كلية التربية، ع ٨٤، أبريل ٢٠٢١.
- [٩] سجود أحمد محمود المقيطي، واقع توظيف الذكاء الاصطناعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وعلاقته بجودة الجامعات الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة، (الأردن، جامعة الشرق الأوسط، كلية العلوم التربوية، قسم الإدارة والمناهج، ٢٠٢١).
- [١٠] رياض زروقي، دور الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة التعليم العالي، *المجلة العربية للتربية النوعية مصر*، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ع ١٢، أبريل ٢٠٢٠.
- [١١] جمال الدهشان، اللغة العربية والذكاء الاصطناعي، كيف يمكن الاستفادة من تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعزيز اللغة العربية، *مجلة كلية التربية*، جامعة سوهاج، كلية التربية، ع ٢٥، ٢٠٢٠.



- [١٢] أحمد حسن محمد، عمرو محمد محمد، أثر استخدام منصات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات العقل ومفهوم الذات الاكاديمي لعينة من طلاب المرحلة الإعدادية منخفضي التحصيل الدراسية، *مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، ع ٤٠، ٢٠٢٠*.
- [١٣] عبد الخالق إبراهيم زقروق، فاعلية التعليم الإلكتروني والمدمج في تنمية مهارات إنتاج الصحف الإلكترونية المدرسية لدى طالب الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية، *المجلة المصرية لبحوث الرأي العام، مج ١٩، ع.٤، ٢٠٢٠، ص ص ٨١-١٢٩*.
- [١٤] أحمد محمد صالح العميري، تأثير برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر جرافيك على تعلم إعداد مجلة مدرسية إلكترونية لدى طالب المرحلة الإعدادية، *المجلة المصرية لبحوث الرأي العام، مج ١٧، ع ١٤، ٢٠١٨، ٣٩٣-٤١٤*.
- [١٥] هيثم جوده مؤيد، تبني أخصائي الإعلام التربوي لتكنولوجيا النشر الإلكتروني لإنتاج وتصميم المواد الإعلامية المطبوعة: دراسة ميدانية في إطار النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا UTAUT، *المجلة العلمية لبحوث الصحافة، ع ١١، ٢٠١٧، ص ص ١٥١-٢٢٦*.
- [16] Ozbay, F. A., Alatas, B. (2020). Fake news detection within online social media using supervised artificial intelligence algorithms. **Physica A: Statistical Mechanics and its Applications**, 2020.
- [17] Riel, J. (2019). Essential Features and Critical Issues with Educational Chatbots: Toward Personalized Learning via Digital Agents (January 10, 2019). In M. Khosrow-Pour (Ed.), **Handbook of Research on Modern Educational Technologies, Applications, and Management**. Hershey, PA: IGI Global., Available at: <https://ssrn.com/abstract=3361302>. Data of Search://22-2-2024.
- [18] Thorat, Sandeep A. and Jadhav, Vishakha (2020). A Review on Implementation Issues of Rule-based Chatbot Systems (April 2, 2020). **Proceedings of the International Conference on Innovative Computing, Communications (ICICC) 2020**, Available at: <https://ssrn.com/abstract=3567047>. Data of Search://26-3-2024.
- [19] Zhao, L., Chen, L., Liu, Q., Zhang, M., Copland, H. (2019). Artificial intelligence-based platform for online teaching management systems. **Journal of Intelligent & Fuzzy Systems**, 37(1), 45-51.
- [20] Kumar, A. H. (2023). Analysis of ChatGPT Tool to Assess the Potential of its Utility for Academic Writing in Biomedical Domain. **Biology, Engineering, Medicine and Science Reports**, 9(1), 24-30.



- [21] Antaki, F., Touma, S., Milad, D., El-Khoury, J., and Duval, R. (2023). Evaluating the Performance of ChatGPT in Ophthalmology: An Analysis of its Successes and Shortcomings. ***Ophthalmology Science***, 3(4), December 2023, 100324. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.xops.2023.100324>. Data of Search://20-1-2024.
- [22] Mijwil, M., Aljanabi, M. and Hussein, A. (2023). ChatGPT: Exploring the Role of Cybersecurity in the Protection of Medical Information. ***Mesopotamian Journal of CyberSecurity***, 2023, 18–21. Available at: <https://doi.org/10.58496/MJCS/2023/004>. Data of Search://2-5-2024.
- [23] Khairatun, U., & Miftahul Amri, M. (2023). ChatGPT and Medical Education: A Double-Edged Sword. ***Journal of Pedagogy and Education Science***, 2(01), 71–89. Available at: <https://doi.org/10.56741/jpes.v2i01.302>. Data of Search://8-7-2024.
- [24] Prell, C. Rethinking the Social Construction of Technology through 'Following the Actors': A Reappraisal of Technological Frames. ***Sociological Research Online***, 14(2), Available at: <http://www.socresonline.org.uk/14/2/4.html>. . Data of Search://9-6-2024.
- [25] Noviani, A. (2023). Social Construction of Social Media Technology In Community In Indonesia. ***OSF Home***, 2023. <https://osf.io/g2n5a/download>. . Data of Search://8-2-2024.
- [26] Gikenye, W. (2014). The Diffusion OF Information And Communication Technologies In The Informal Sector In Kenya. ***Mousaion*** 32 (3) 2014 pp. 29—48.
- [27] Baalen, P. and Fenema, P. (2016). Extending the Social Construction of Technology (SCOT) Framework to the Digital World Research-in-Progress. Thirty Seventh international. ***Conference on Information Systems***, Dublin 2016. <https://core.ac.uk/download/pdf/301370166.pdf>. . Data of Search://14-3-2024.
- [28] Laughey, A. (2007). ***Key Themes in Media Theory*** , (New York : McGraw Hill), p33.



- [29] McLuhan, M. (٢٠١١). **Understanding Media**. New York: Routledge, p.40.
- [30] Yousefikhah, S.(2017).Sociology of Innovation:Social Construction of Technology Persepective.**AD-minister**, 30, 2017
- [31] Gil-Garcia, R., Vivanco, L.Revisiting the Problem of Technological and Social Determinism: Reflections for Digital Government Scholars. *Innovation and the Public Sector*, 21.pp 254 – 263. DOI:10.3233/978-1-61499-429-9-254
- [32] Rieger, O.Y.(2008).Opening Up Institutional Repositories: Social Construction of Innovation in Scholarly Communication, **the Journal of Electronic Publishing**,11(3), Fall 2008 DOI: <https://doi.org/10.3998/3336451.0011.301>. . Data of Search://18-4-2024.
- [33] Van –Audendove, L. and Fourie, L. (2014), From Digital Divid to Digital Inclusion: Challenges, Perspectives and Trends in the Development of Digital Competences , Springer Singapore, DOI: <https://doi.org/10.1007/978-981-99-7645-4>. . Data of Search://15-5-2024.
- [34] Brain, M.(2001).**Appendix Theories of Technology**, London : War Resister International, pp-94-98.
- [٣٥] هالة أحمد الحسيني متولي، تقنيات الذكاء الاصطناعي وانعكاسها على محتوى الرسالة الإعلامية بمواقع الصحف الأجنبية، **المجلة المصرية لبحوث الإعلام**، جامعة القاهرة، كلية الإعلام، ع ٨٠، الجزء الثاني، يوليو /سبتمبر، ٢٠٢٢، ص ١٥٠٤.
- [٣٦] عبدالملك ردمان الدناني وآخرون، أوجه استخدام تطبيق جي بي تي شات في المجال الإعلامي، دراسة استكشافية، **مجلة بحوث العلاقات العامة**، الجمعية المصرية للعلاقات العامة، ع ٤٧، أكتوبر ٢٠٢٣، ص ٤٩.
- [37] Vahl, R.(2017). High School Journalism Confronts Critical Deadline. A Report by the Journalism Education Association Committee on the Role of Journalism in Secondary Education, **Journalism Education Association**, p138. <https://eric.ed.gov/?id=ED292081>. . Data of Search://10-4-2024.



- [38] Holland, A., & Andre, T.(2016). Participation in extracurricular activities in secondary school: What is known, what needs to be known?, **Review of Educational Research**,57(4). p437 .
- [٣٩] محمد عبدالحميد، *البحث العلمي في الدراسات الإعلامية*، (القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٣) ص ص ١٥٩-١٥٩.
- [٤٠] عمر حسنين الشفيق، خصائص الصحافة الإلكترونية، دراسة نظرية وتطبيقية على عدد من المواقع العربية على شبكة الإنترنت، جامعة وادي النيل، كلية الدراسات العليا، ٢٠١٠، ص ٣٤.
- [٤١] خالد صلاح الدين حسن على، بحوث الإعلام ومناهجها بين التطبيقات العربية والأجنبية، *المجلة المصرية لبحوث الإعلام*، جامعة القاهرة، كلية الإعلام، ع ٧٥، ٢٠٢١م، ص ١٤.
- [42] Van –Audendove, L. and Fourie, L. (2014), From Digital Divid to Digital Inclusion: Challenges, Perspectives and Trends in the Development of Digital Competences , Springer Singapore, DOI: <https://doi.org/10.1007/978-981-99-7645-4>. . Data of Search://2-4-2024.
- [43] Dickson, T. (2014). *Trends in University Support Of Scholastic Journalism. Journalism and Mass Communication Educator*, 56 (1).p.74.
- [44] Rieger, O.Y.(2008).Opening Up Institutional Repositories: Social Construction of Innovation in Scholarly Communication, *the Journal of Electronic Publishing*,11(3), Fall 2008  
DOI: <https://doi.org/10.3998/3336451.0011.301>. . Data of Search://24-5-2024.
- [45] Brain, M.(2001). **Appendix Theories of Technology**. London: War Resister International, pp-94-98.
- [46] Gikenye, W.(2014).The Diffusion OF Information And Communication Technologies In The Informal Sector In Kenya .*Mousaion*, 32 (3), pp. 29-48.
- [٤٧] يوسف خضور، *التغير الاجتماعي*، منشورات جامعه دمشق، ١٩٩٤، ص ١٢٣.
- [٤٨] منهايم كارل، *علم الاجتماع النظري*، ترجمه الدكتور إحسان محمد الحسن، بغداد، ١٩٩٣، ص ١٩٧.



[٤٩] سيام محمد عبده ثابت، وآخرون، فعالية الصحافة المدرسية الإلكترونية في تنمية مهارات الكتابة والتفكير الناقد لدى تلاميذ طلاب المرحلة الابتدائية، *مجلة كلية التربية*، جامعة المنوفية، ع ٢، الجزء الأول، يونيو ٢٠٢٣، ص ٢٩١.

#### أسماء السادة المحكمين مرتباً ترتيباً أبجدياً :

- خالد صلاح الدين: الأستاذ بقسم الإذاعة والتلفزيون كلية الإعلام جامعة القاهرة.
- داليا إبراهيم المتبولي: الأستاذ المساعد بقسم الإعلام التربوي كلية التربية النوعية -جامعة دمياط.
- عادل البيومي: الأستاذ بقسم الإذاعة والتلفزيون كلية الإعلام جامعة القاهرة.
- سامي السعيد النجار: الأستاذ بقسم الصحافة بكلية الآداب قسم الإعلام جامعة المنصورة.
- شادية جابر القناوي: الأستاذ المساعد بقسم الإعلام التربوي كلية التربية النوعية -جامعة دمياط.
- عبدالهادي النجار: الأستاذ بقسم الصحافة بكلية الآداب قسم الإعلام جامعة المنصورة.
- وليد عبد الفتاح النجار: بقسم الصحافة بكلية التربية النوعية جامعة المنصورة.
- محمد الحفناوي: الأستاذ المساعد بقسم الصحافة بكلية الآداب قسم الإعلام جامعة كفر الشيخ.